

Принят на  
Педагогическом совете  
от 24.08.2022г.  
Протокол № 1

Утверждено приказом  
заведующего МАДОУ  
«Детский сад № 46»  
от 24.08.2022 № 79-од

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования  
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 46»  
Подготовительной к школе группы (6 – 7 лет)  
общеразвивающей направленности  
на 2022 - 2023 учебный год

Автор - составитель:  
воспитатели  
О.Г.Сучкова  
Т.Ю.Былушкина  
Г.Р.Аноскина  
А.Е.Кондратьева

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	стр
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	4
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	4
1.2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования	4
1.2.2.	Планируемые результаты по образовательным областям	5
1.2.3.	Система оценки результатов освоения Программы	9
1.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	9
1.3.1.	Цели и задачи реализации вариативной части Программы, формируемой участниками образовательного процесса	9
1.3.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.3.3.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	10
1.3.4.	Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений	10
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	12
2.1.1.	Обязательная часть Программы	12
2.1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	12
2.2.	Содержание образовательной деятельности	12
2.2.1.	Обязательная часть Программы	23
2.2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	23
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	23
2.3.1.	Обязательная часть Программы	25
2.3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	32
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	32
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации Программы	34
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся при реализации Программы	35
2.6.1.	Обязательная часть Программы	35
2.6.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	35
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	35
2.7.1.	Охрана и укрепление физического и психического здоровья	36

	обучающихся	
	<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Организация жизнедеятельности детей в разновозрастной группе	38
3.2.	Планирование образовательной деятельности	38
3.2.1.	Расчет недельной образовательной нагрузки обучающихся	38
3.2.2.	Учебный план	39
3.2.3.	Календарный учебный график	39
3.2.4.	Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы	41
3.2.4.1.	Обязательная часть Программы	41
3.2.4.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	45
3.3.	Распорядок и режим дня	46
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	49
3.4.1.	Годовая циклограмма традиционных событий, праздников, мероприятий	49
3.4.2.	Культурно-досуговая деятельность	49
3.5.	Материально-технические условия реализации Программы	50
3.5.1.	Обязательная часть Программы	50
3.5.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	50
3.6.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	50
	<b>IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
	Паспорт группы	

## І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной к школе группы (6 – 7 лет) (далее Программа) разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 46». Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- ✓ Конституцией РФ
- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155);
- ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20;
- ✓ «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения» СанПиН 2.3/2.4.3590-20;
- ✓ «Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Устава Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 46».

Обязательная часть Программы разработана на основе:

- ✓ Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

В Программе выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный. Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Рабочая программа рассчитана на 2021-2022 учебный год.

### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

**Цели Программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи:**

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия.
- Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Формирование предметно-пространственной развивающей среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

*Возрастные особенности детей в возрасте от шести до семи лет* стр. 252 - 254 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

#### **1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования**

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

**Планируемые результаты освоения Программы:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.– С. 20-22.

### 1.2.2. Планируемые результаты по образовательным областям

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>6 - 7 лет</b>	<p><b>Развитие игровой деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- берет на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использует атрибуты, конструкторы, строительный материал; самостоятельно подбирает и создает недостающие для игры предметы;</li> <li>- творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах;</li> <li>- согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; считается с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры;</li> <li>- использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; справедливо оценивает результаты игры;</li> <li>- самостоятельно выбирает сказку, стихотворение, песню для постановки в театрализованных играх; готовит необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределяет между собой обязанности и роли; использует средства выразительности (позу, жесты, мимику, интонацию, движения); использует разные виды театров в театрализованной деятельности;</li> <li>- проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим познавательным играм; настойчиво добивается решения игровой задачи;</li> <li>- точно выполняет нормативные требования в играх с правилами, объясняет содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.</li> </ul> <p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживает дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом;</li> <li>- уважительно относится к окружающим, умеет слушать собеседника, без надобности не перебивать, не вмешиваться в разговор взрослых;</li> <li>- заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им;</li> <li>- умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру; умеет отстаивать свою точку зрения;</li> </ul> <p><b>Ребенок в семье и сообществе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, школьник учится и т.д.); имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем;</li> <li>- имеет представление об истории семьи.</li> </ul> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о труде взрослых, о значении их труда для общества; проявляет интерес к различным профессиям, профессиям родителей и месту их работы;</li> <li>- с желанием участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремится быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда;</li> <li>- самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего</li> </ul>

	<p>результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает элементарные правила безопасного поведения, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе;</li> <li>- знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;</li> <li>- избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;</li> <li>- проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами;</li> <li>- внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора</li> </ul>
<p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b></p>	
<p><b>6-7 лет</b></p>	<p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов;</li> <li>- знает свои имя и фамилию, страну, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, своё близкое окружение;</li> <li>- знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их назначение в жизни граждан России;</li> <li>- называет некоторые достопримечательности родного города.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времён года, смена дня и ночи);</li> <li>- знает названия зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых.</li> </ul> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует количественный и порядковый счёт в пределах 20;</li> <li>- знает состав числа 10 из единиц и из двух меньших (до 5);</li> </ul> <p>составляет и решает задачи в одно действие, пользуется цифрами и арифметическими знаками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает способы измерения величины: длины, массы, пользуется условной меркой</li> </ul> <p>называет отрезок, угол, круг. Овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делит фигуры на несколько частей и составляет целое;</li> <li>- знает временные отношения: день – неделя - месяц, минута – час (по часам), последовательность времён года и дней недели.</li> </ul>
<p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p>	
<p><b>6 -7 лет</b></p>	<p><b>Развитие речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строит своё высказывание, характеризуя объект, ситуацию; высказывает предложения и делает простейшие выводы, излагает свои мысли понятно для окружающих, отстаивает свою точку зрения;</li> <li>- различает на слух и в произношении все звуки родного языка;</li> <li>- внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями, называет слова с определённым звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове;</li> <li>- различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность.</li> </ul> <p>правильно строит сложноподчинённые предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведёт диалог с воспитателем, со сверстниками, доброжелательный и корректный с собеседником;</li> </ul>

	<p>- составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок последовательно развивающимся действием; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине.</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p> <p>- содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их; - испытывает сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляет себя с полубившимся персонажем; - называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно продекламировать небольшой текст</p>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>6 -7 лет</b>	<p><b>Приобщение к искусству</b></p> <p>- знаком с произведениями живописи (И.Шишкин «Утро в сосновом лесу», И.Левитан «Март», А.Саврасов «Грачи прилетели», В.Васнецов «Аленушка» и др.); - имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги; - имеет представления о декоративно – прикладном искусстве (гжель, хохлома, жостово, мезенская роспись), керамических изделиях, народной игрушке; - имеет представление о памятниках архитектуры страны и родного города.</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Рисование:</b></p> <p>- создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений использует разные материалы и способы создания изображения</p> <p><b>Лепка:</b></p> <p>- лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; - создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений; - выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа; - расписывает сюжетные и декоративные композиции</p> <p><b>Аппликация:</b></p> <p>- создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания - вырезает одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам.</p> <p><b>Конструктивно – модельная деятельность;</b></p> <p>- создает различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу; - сооружает постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома) анализирует образец и саму постройку.</p>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<b>6 -7 лет</b>	<p><b>Физическая культура:</b></p> <p>- сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности - развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м) сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места) ловкость (полоса препятствий) выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе) гибкость (наклон вперед) - соблюдает заданный темп в ходьбе и беге - перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали - быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне,</p>



	<p>шеренге, кругу</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве</li> <li>- самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними</li> <li>- самостоятельно организует подвижные игры, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей</li> <li>- придумывает варианты игр, комбинирует движения, проявляя творческие способности</li> <li>- проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).</li> </ul> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим)</li> <li>- знает о значении двигательной активности в жизни человека; умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем</li> <li>- сформированы представления об активном отдыхе</li> <li>- имеет представления о правилах и видах закаливания</li> <li>- имеет представление о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека</li> </ul>
--	--

### 1.2.3. Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимся основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 46» (далее - Карта), где также указываются рекомендации для определения дальнейшего образовательного маршрута каждого ребенка по всем возрастным группам и направлениям. Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) ежегодно в начале и конце года (сентябрь, май).

Процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся ДОО регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 46», а так же хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях». При переходе ребенка в другую возрастную группу Карта передается вместе с ребенком.

### 1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### Парциальная программа «Русские шашки для дошкольников» В.Н.Сидорычев

**Цель:** посредством освоения игры в русские шашки формировать у детей предпосылки к учебной деятельности, развивать его познавательные способности.

**Задачи:**

- развитие у детей дошкольного возраста познавательного интереса, мышления, памяти, речи;
- интеллектуальных и личностных качеств;
- познавательно-исследовательской деятельности;

- расширение кругозора;
- приобщение детей к общепринятым нормам и правилам поведения со сверстниками и взрослыми.

6-7 лет
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Воспитывать чувство ответственности за команду, товарищеский дух, честность; воспитывать умение играть по правилам.
Образовательная область «Познавательное развитие»
Познакомить детей с тактическими приемами, элементарными позиционными основами игры, элементами дебютов, различными окончаниями, научить решать комбинации в три хода, играть в игры на шашечной доске
Образовательная область «Речевое развитие»
Развивать умение пользоваться профессиональным языком, диалогическую речь, способность к рассуждению, логику.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Развивать детскую фантазию в игре, путем проживания ситуаций превращений обыкновенной доски и шашки в волшебные, находить в обыкновенном необыкновенное, получать эстетическое наслаждение, учиться восхищаться удивительной игрой в шашки
Образовательная область «Физическое развитие»
Развивать пространственную ориентацию

**1.3.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**  
**Парциальная программа «Русские шашки для дошкольников» В.Н.Сидорычев**  
**Возрастные особенности ребенка и их влияние на методику обучения игре.**

**6-7 лет**

У детей 6-7 лет укрепляется произвольная память. Ребенок может поставить перед собой цель: запомнить и вспомнить. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает наличие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. В 6-7 лет ребенок способен находить способы решения поставленной перед ним задачи.

**1.3.4. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Педагогическое наблюдение и отслеживание результатов освоения вариативной части Программы проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

**Парциальная программа «Русские шашки для дошкольников» В.Н.Сидорычев**

*Планируемые результаты:*

**6-7 лет:**

- умеет играть в игры на шашечной доске;
- умеет решать задачи в два, три хода;
- умеет использовать в игре позиционные, тактические приемы;
- сформирована пространственная ориентация на плоскости шашечной доски;
- играет вежливо, по правилам;
- уважительно относится к партнеру по игре.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения:

- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

### 2.1. Содержание образовательной деятельности

#### 2.2.1. Обязательная часть Программы

##### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

##### **Содержание психолого-педагогической работы:**

##### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:** стр. 52 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Ребенок в семье и сообществе:** стр. 55 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:** стр. 60-61 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Формирование основ безопасности:** стр.64 - 65 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Развитие игровой деятельности:** стр. 255, 261 - 262 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

#### **Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>	
<b>6-7 лет</b>	
Сюжетно-ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 95-102.
Театрализованная игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 102-108.
Дидактическая	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий

игра	с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 108-116.
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.16-19, с.33-39, с.42-44, с.46-49, с.51-55
Чтение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 .В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.71
Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение,	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: подготовительная к школе группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.6-100
<b>Ребенок в семье и сообществе</b>	
<b>6-7 лет</b>	
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.24-25
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>	
<b>6-7 лет</b>	
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.	
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71
Дидактическая игра	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.109-115
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.58-64, с.66-70
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71
<b>Формирование основ безопасности</b>	
<b>6-7 лет</b>	
Беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-61 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.29-64, с.70
Дидактическая игра	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71, с.74-75

Чтение художественной литературы	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.83-103
----------------------------------	--

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Содержание психолого-педагогической работы.**

#### Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

**Формирование элементарных математических представлений:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.72-74.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.78-79.

**Ознакомление с предметным окружением:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.81.

**Ознакомление с социальным миром:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.84-85.

**Ознакомление с миром природы:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.90-92.

**Ознакомление с миром природы:** стр. 87 - 89 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

### Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений	
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.5-155 №1(1) с. 17-18, № 2(1)с.17-18, № 3(2)с.18-20, № 4(2)с.18-20, № 5(3)с.20-21, №6(4)с.21, № 7(5) с. 24, № 8 (6)с.25

	№ 9(1)с.27--30, №10(2)с. 30-32, №11(3)32-33, № 12(4)с. 34-35, №13 (5)с.35-38, №14(6)с. 38-41, №15(7)с.41-44, №16(8) с.44-46 №17(1)с.46-48, №18(2)с.48-51, № 19(3)с.51-53, №20(4)с.54-55, №21(5)с.55-58, №22(6)с. 58-61, № 23(7)с.61-64, №24(8)с.64-66 №25(1)с.67-69, №26(2)с.69-71, № 27(3)71-73, №28(4)с.73-76, №29(5)с.76-77, №30(6)с.77-80 , №31(7)с.80-83, №32(8) с.83-85 № 33(1)с.85-88, №34(2)с.88-90, №35(3)90-93, №36(4)с. 93-94, №37(5)с.95-96, №38(6)с. 96-98, № 39(7)с.98-100, №40(8) с.100-101 №41(1)с.101-103, №42(2)с.103-106, № 43(3)106-109, № 44(4)с. 109-111, № 45(5)с.111-113; №46(6)с.114-116, № 47(7)с.116-118, № 48(8)118-120 №49(1)с.120-122, №50(2)с.123-125, №51(3)126-128, №52(4)с.128-130, №53(5)с.130-132, №54(6)с.132-134, №55(7)с.134-136, №56(8)136-137 №57(1)с.138-140, №58(2)с.140-143, №59(3)с.143-145, №60(4)с.145-147, №61(5)с.147-149, №62(6)с.149-151, №63(7)с.151-153, №64(8)-153-155 , №65(1)с.155, №66(2)с.155, №67(3)с.155, №68(4)с.155, №69(5)с.155, № 70(6)с.155, № 71(7)с.155, №72(8)с.155
Дидактические игры и игровые упражнения	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.159-161
Дополнительный материал	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 156-158.
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	
<b>6-7 лет</b>	<b>Игры, эксперименты</b> Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 9-78. <b>Эксперименты</b> О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – С. 127-179. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <b>Проектная деятельность</b> Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
<b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b>	
<b>6-7 лет</b>	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.5-8, с.28-58 Конспекты занятий «Ознакомление с предметным и социальным окружением» из расчета 1 занятие в неделю – всего 18 занятий в год №1 (1)с. 28-29; №2(2) с. 29-31, № 3 (3)с. 31-32; №4(4) с. 33-34; №5(5) с. 35-36; №6(6) с. 36-39; №7 (7)с. 39-40; №8 (8)с. 40-42; №9(9) с. 42-43; №10(10) с. 43-45; №11(11) с. 45-46; №12(12) с. 46-47; №13 (13)с. 47-49; №14(14) с. 49-51, №15 (15)с. 51-52; №16 (16)с. 53-54. №17(17) с. 54-56; №18(18) с. 56-58

Дидактические игры	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.59-66, с.68-69, с.71-72</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.11-12, с.13-19, с.21-28, с.29-60, с.61-66</p> <p>О.В.Дыбина «Рукотворный мир»: сценарии игр-занятий для дошкольников. - М. Творческий Центр «Сфера», 2018г.Стр.85-113</p>
Беседа (обсуждения, исследования)	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.66-74</p> <p>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-65</p>
Опыты-эксперименты	<p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.9-78</p> <p>О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы» М. Творческий Центр «Сфера», 2018г.Стр.91-120</p>
Проекты	<p>Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.15-40</p>
<b>Ознакомление с природой в детском саду</b>	
<b>6-7 лет</b>	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.</p> <p>Занятия «Ознакомление с предметным и социальным окружением» из расчета 1 занятие в неделю – всего 18 занятий в год</p> <p>№1 (1)с. 33-34; №2(2) с. 34-37; № 39(3) с. 37-38;  №4 (4)с. 38-40; №5 (5)с. 40-43; №6(6) с. 43-45;  №7(7) с. 45-48; №8 (8)с. 48-50; №9 (9)с. 50-53;  №10(10) с. 53-55; №11(11) с. 55-56; №12(12) с. 57-58;  №13(13) с. 58-61; №14(14) с. 61-63; №15(15) с. 63-65;  №16 (16)с. 65-66; №17(17) с. 66-69; №18 (18) с. 69-74</p>
Наблюдения на прогулке	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.75-103</p>
Игра	<p><i>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной</i></p> <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 10-12; 13-19; 21-23.</p> <p><i>Игры по ознакомлению с окружающей средой</i></p> <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 24-28; 29-32; 33-41.</p> <p><i>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных</i></p> <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 43-44; 49-56.</p>

### Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### Содержание психолого-педагогической работы

##### Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

**Развитие речи:** стр. 99 - 101 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Приобщение к художественной литературе:** стр.103 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

### Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Развитие речи» из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятий в год В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.13-17, с.19-81 №1(1)с.19-20, №2(2)с.20-21, №3(3)с.21-22; №4(4)с.22; №5(5)с.23-24; №6(6)с.24; №7(7)с.25; №8(8)с.25-26 №9(1)с.26-27, №10(2)с.27-28, №11(3)с.28-30; №12(4)с.30-31; №13(5)с.31-32; №14(6)с.32-33; №15(7)с.33-34; №16(8)с.34-35 №17(1)с.35-36, №18(2)с.36-37, №19(3)с.37-38; №20(4)с.39-40; №21(5)с.40-41; №22(6)с.41; №23(7)с.41-42; №24(8)с.42-44; №25(1)с.44-45, №26(2)с.45-46, №27(3)с.46-47; №28(4)с.47-48; №29(5)с.48-49; №30(6)с.49; №31(7)с.49-51; №32(8)с.51-52 №33(1)с.54, №34(2)с.54, №35(2)с.54; №36(3)с.55; №37(4)с.55-56; №38(5)с.56-57; №39(6)с.57-58 №40(6)с.57-58; №41(1)с.58; №42(2)с.58-59; №43(3)с.59-60; №44(4)с.60-61; №45(5)с.61-62; №46(6)с.62; №47(7)с.62-63 №48(8)с.63 №49(1)с.63-64, №50(2)с.64-65, №51(3)с.65-66; №52(4)с.66-67; №53(5)с.67-68; №54(6)с.68-70; №55(7)с.70; №56(8)с.71 №57(1)с.71, №58(2)с.71-72, №59(3)с.72-73; №60(4)с.73-74; №61(5)с.74; №62(6)с.75-76; №63(7)с.76; №64(8)с.76 №65(1)с.76-78, №66(2)с.78-79, №67(3)с.79; №68(4)с.79-80; №69(5)с.80-81; №70(6)с.81; №71(7)с.81; №72(8)с.81
Чтение художественной литературы	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-



	СИНТЕЗ, 2016г. с.82-105 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
Дидактическая игра	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.18-19
<b>Приобщение к художественной литературе</b>	
<b>6-7 лет</b>	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

### **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

#### **Содержание психолого-педагогической работы.**

##### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

**Приобщение к искусству:** стр. 107-109 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Изобразительная деятельность:** стр. 118– 121 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Конструктивно-модельная деятельность:** стр. 124 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

### **Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Изобразительная деятельность</b>	
<b>Рисование</b>	
<b>6-7 лет</b>	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>№1 (1)с.34;                      №2(3) с.35,                      №3(5) с.37,  №4(6) с.38,                      №5 (7)с. 38;                      №6(9) с.40,  №7(10) с.40,                      №8 (10)с.40                      №9(11) с. 41;  №10(12) с.42,                      №11(15) с.45,                      №12(17) с.47,  №13(18) с.47,                      №14(19) с.48,                      №15(20) с.49,  №16(21) с.49                      №17 (24)с.52,                      №18(24) с.52  №19(26) с.55,                      №20(27) с.56,                      №21 (29)с.58;  №22 (29)с.58                      №23 (30)с.59                      № 24 (30)с.59  № 25 (32)с.60;                      № 26(33) с.61,                      №27(35) с.64,  №28(37) с.65,                      №29(37) с.65;                      №30(40) с.67  №31(41)с.68 ,                      №32(42)с.68                      №33 (42)с.68,</p>

	№34(42) с.68, №37(47) с. 72, №40 (52)с.74 №43(58) с.79, №46(61) с.81, №49(65) с.84, №52(67)с.85, №55(71)с.88 , №58 (77)с.92, №61(79) с.93, №64 (82)с.96 №67 (85)с.98, № 70(90) с.101	№35(44) с.70, №38 (49)с.73, №41(55) с.77, №44 (59)с.80, №47 (61)с.81, № 50(65) с.84, №53(68)с.86 , №56 (71)с.88 №59 (78)с.92, №62(80) с.94, №65(83) с.97, №68(88) с.99 № 71(92) с.102	№36(46) с.71, №39(52) с.74 №42 (56)с.78, №45 (59)с.80, №48(63) с.82 №51 (67)с.85, №54 (68)с.86, №57 (74)с.90, №60 (78)с.92, №63(82)с.96 , №66(83) с.97, № 69(90) 101 № 72(92) с.102
<b>Лепка</b>			
<b>6-7 лет</b>			
Организованная образовательная деятельность фронтальная	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №1(2) с.34; №2(4) с.36; №3(14) с.44; №4 (16)с.46 №5(28) с.56; №6 (25)с.54; №7 (31)с.60; №8(38) с.66 №9 (43)с.69, №10 (48)с.72; №11 (60)с.81; №12 (54)с.76 № 13(64) с.83; № 14 (69)с.87; №15(73) с.89; №16(81) с.94 №17 (84)с.97; №18 (91) с. 101		
<b>Аппликация</b>			
<b>6-7 лет</b>			
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 раза в 2 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №1(8) с.39; №2 (8)с.39; №3(13) с.43; №4 (13)с.43 №5 (22)с.51; №6(23) с.51; №7 (36)с.67; №8 (39)с.64 №9(50) с.73, №10 (51)с.74; №11(57) с.79.; №12 (62)с.82 № 13(70) с.87; № 14 (72)с.88; №15(75) с.90; №16 (76)с.91 №17 (86)с.98; №18(89) с. 100		
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>			
<b>6-7 лет</b>			
Игровые задания	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., с.15-55. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»- М.: ТЦ Сфера, 2016г. с.89-114		

**Методическое обеспечение образовательной области  
Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию

равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формировании начальных представлений о некоторых видах спорта, овладении подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Содержание психолого-педагогической работы.**

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** стр. 133 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Физическая культура:** стр. 138 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Физическое развитие»**

<b>6-7 лет</b>		
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</p>	<p>Конспекты занятий из расчета 3 занятия – всего 108 занятий в год (72 – в помещении, 36 – на улице) Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. <i>В помещении:</i> Занятие №1 (1) – С.9-10. Занятие №2 (2) – С.10. Занятие №3 (4) – С.11-13. Занятие №4 (5) – С.13. Занятие №5 (7) – С.15-16. Занятие №6 (8) – С.16. Занятие №7 (10) – С.16-17. Занятие №8 (11) – С.18. Занятие №9 (13) – С.20-21. Занятие №10 (14) – С.21-22. Занятие №11 (16) – С.22-23. Занятие №12 (17) – С.23-24. Занятие №13 (19) – С.24-25. Занятие №14 (20) – С.26. Занятие №15 (22) – С.27-28. Занятие №16 (23) – С.28. Занятие №17 (25) – С.29-32. Занятие №18 (26) – С.32. Занятие №19 (28) – С.32-34. Занятие №20 (29) – С.34. Занятие №21 (30) – С.34-36. Занятие №22 (32) – С.36. Занятие №23 (34) – С.37-38. Занятие №24 (35) – С.38-39.</p>	<p>Занятие №54 (8) – С.78. Занятие №55 (10) – С.79-80. Занятие №56 (11) – С.80. Занятие №57 (13) – С.81-82. Занятие №58 (14) – С.82. Занятие №59 (16) – С.83. Занятие №60 (17) – С.84. Занятие №61 (19) – С.84-86. Занятие №62 (20) – С.86. Занятие №63 (22) – С.87-88. Занятие №64 (23) – С.88. Занятие №65 (25) – С.88-89. Занятие №66 (26) – С.89-90. Занятие №67 (28) – С.90-91. Занятие №68 (29) – С.91. Занятие №69 (31) – С.92-93. Занятие №70 (32) – С.93. Занятие №71 (34) – С.95-96. Занятие №72 (35) – С.96. <i>На улице:</i> Занятие №1 (3) – С.11. Занятие №2 (6) – С.14. Занятие №3 (9) – С.16. Занятие №4 (12) – С.18. Занятие №5 (15) – С.22. Занятие №6 (18) – С.24. Занятие №7 (21) – С.26-27. Занятие №8 (24) – С.28-29. Занятие №9 (27) – С.32. Занятие №10 (30) – С.34. Занятие №11 (33) – С.36-37. Занятие №12 (36) – С.39. Занятие №13 (3) – С. 41-42.</p>

	<p>Занятие №25(1) – С.40-41.  Занятие №26 (2) – С.41.  Занятие №27 (4) – С.42-43.  Занятие №28 (5) – С.43.  Занятие №29 (7) – С.45-46.  Занятие №30 (8) – С.46.  Занятие №31 (10) – С.47-48.  Занятие №32 (11) – С.48.  Занятие №33 (13) – С.49-51.  Занятие №34 (14) – С.51.  Занятие №35 (16) – С.52-53.  Занятие №36 (17) – С.53-54.  Занятие №37 (19) – С.54-56.  Занятие №38 (20) – С.56.  Занятие №39 (22) – С.57-58.  Занятие №40 (23) – С.58.  Занятие №41 (25) – С.59-60.  Занятие №42 (26) – С.60.  Занятие №43 (28) – С.61-62.  Занятие №44 (29) – С.62.  Занятие №45 (31) – С.63-64.  Занятие №46 (32) – С.64.  Занятие №47 (34) – С.65-66.  Занятие №48 (35) – С.66.  Занятие №49 (1) – С.72-73.  Занятие №50 (2) – С.73.  Занятие №51 (4) – С.74-75.  Занятие №52 (5) – С.75.  Занятие №53 (7) – С.76-78.</p>	<p>Занятие №14 (6) – С.43-44.  Занятие №15 (9) – С.46-47.  Занятие №16 (12) – С.48-49.  Занятие №17 (15) – С.51-52.  Занятие №18 (18) – С.54.  Занятие №19 (21) – С.56.  Занятие №20 (24) – С.58.  Занятие №21 (27) – С.60-61.  Занятие №22 (30) – С.62-63.  Занятие №23 (33) – С.64-65.  Занятие №24 (36) – С.66.  Занятие №25 (3) – С.73-74.  Занятие №26 (6) – С.75-76.  Занятие №27 (9) – С.78-79.  Занятие №28 (12) – С.80-81.  Занятие №29 (15) – С.82-83.  Занятие №30 (18) – С.84.  Занятие №31 (21) – С.86-87.  Занятие №32 (24) – С.88.  Занятие №33 (27) – стр. 90  Занятие №34 (30) – стр. 92  Занятие №35 (33) – стр. 93-95  Занятие №36 (36) – стр. 96.</p>
Утренняя гимнастика	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.95-118	
Бодрящая гимнастика	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г. с.36-72	
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.120-142	
Малоподвижные игры и игровые	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 15-43	
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	<p>Е.И. Подольская<sup>1</sup> «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. С.113-168.  Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ<sup>3</sup>: из опыта работы/авт.-сост.О.Н.Моргунова.-Воронеж: ЧПЛакоценин С.С., 2007. с.92-96  Шебеко В.Н. Ермак Н.Н.<sup>4</sup> Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. для воспитателей детского сада.-М.: Просвещение, 2000.-93 с.</p>	
Физкультурный праздник (2 раза в год)	<p>Харченко Т.Е.<sup>2</sup> Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений: Пособие для педагогов ДОУ.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.-160с.  «Спорт-это здоровье, сила, красота, смех» стр.6-12  Шебеко В.Н. Ермак Н.Н.<sup>4</sup> Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. для воспитателей детского сада.-М.:Просвещение, 2000.-93 с.</p>	

	«Зима для ловких, сильных, смелых».стр.87-90
<b>Формирование представлений о здоровом образе жизни</b>	
Беседа	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет.-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.30-39 И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г. с.52-62
Детская художественная литература по теме: «Здоровый образ жизни»	И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г. с.89
Проблемные ситуации	И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г. С.90-92
Игры-эксперименты	В.А.Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игры-эксперименты с дошкольниками. Учебно-методическое пособие.- М.:Центр педагогического образования, 2013. Младшая группа- с.6-14 Средняя группа-с. 17 Старшая группа- с.22-50
Дидактические игры	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет.-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.30-39 И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г. С.85-88
Досуги	И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г. С.65-81 5-6 лет с.65, с. 70 6-7 лет с.73, с.75

### **Развитие игровой деятельности**

Основная общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой (М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. - 368 с.).

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет):** Сюжетно-ролевые игры. - С.261. Подвижные игры. - С. 261. Театрализованные игры. - С.261-262. Дидактические игры. - С. 262.

### **2.2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Парциальная программа «Русские шашки для дошкольников» В.Н.Сидорычев  
М.- Линка-Пресс, 2016Игротека «Русские шашки»**

#### **6 – 7 лет**

Занятие 1 Позиционный элемент «оппозиция» с.34

Занятие 2 Позиционный элемент «оппозиция» с.34

Занятие 3 Тактический прием «размен»с.37

Занятие 4 Тактический прием «размен»с.37

Занятие 5 Учебный турнир

Занятие 6Темп игры.с.38

Занятие 7 Темп игры.с.38  
Занятие 8 Связка шашек.с.41  
Занятие 9 Связка шашек.с.41  
Занятие 10 Учебный турнир  
Занятие 11 Теория окончания игры.с.45  
Занятие 12 Теория окончания игры.с.45  
Занятие 13 Три дамки против одной игры соперника.с.45  
Занятие 14 Три дамки против одной игры соперника.с.45  
Занятие 15 Учебный турнир  
Занятие 16 Тактический прием «окружение»с.46  
Занятие 17 Тактический прием «окружение»с.46  
Занятие 18 Тактический прием «зажим»с.48  
Занятие 19 Тактический прием «зажим»с.48  
Занятие 20 Учебный турнир  
Занятие 21 Тактический прием «запирание» с. 50  
Занятие 22 Тактический прием «запирание» с. 50  
Занятие 23 Тактический прием «запирание» с. 50  
Занятие 24 Учебный турнир  
Занятие 25«Рожон» как элемент позиционной борьбы с.53  
Занятие 26«Рожон» как элемент позиционной борьбы с.53  
Занятие 27«Рожон» как элемент позиционной борьбы с.53  
Занятие 28«Рожон» как элемент позиционной борьбы с.53  
Занятие 29 Учебный турнир  
Занятие 30Позиционный прием «жертва»с.61  
Занятие 31Позиционный прием «жертва»с.61  
Занятие 32Изолированные шашки с.64  
Занятие 33Изолированные шашки с.64  
Занятие 34Позиционный прием «угроза»с.67  
Занятие 35 Позиционные элемент «ловушки в игре» с.69  
Занятие 36 Учебный турнир

## 2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

### 2.3.1. Обязательная часть Программы

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>				
<b>6-7 лет</b>	Организованная образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p>практические и проблемно-игровые ситуации;</p> <p>-личностное и познавательное общение воспитателя с детьми;</p> <p>- сотрудничество детей в деятельности социальной направленности; - сюжетно-ролевые и театрализованные игры; - игры на школьные темы;</p> <p>- сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания; - этические беседы;</p> <p>- чтение художественной литературы;</p> <p>- рассматривание картин, иллюстраций; - просмотр презентаций;</p> <p>- рисование на социальные темы</p> <p>проектная деятельность</p>	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b></p> <p>- алгоритмы «стирка», «суп», «салат», «компот»</p> <p>- атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Школа»</p> <p>-куклы Барби</p> <p>-набор кукол :семья</p> <p>-куклы маленькие (пупсы)</p> <p>-наручные куклы би-ба-бо</p> <p>-набор персонажей для плоскостного театра</p> <p>-наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, солдатики</p> <p>-набор масок</p> <p>-набор чайной посуды (средний )</p> <p>-набор кухонной посуды (средний)</p> <p>-набор чайной посуды (мелкий)</p> <p>-набор медицинских принадлежностей</p> <p>-набор принадлежностей для игры в «Магазин»</p> <p>- набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская»</p> <p>- набор принадлежностей для игры в «Космос»</p> <p>-набор принадлежностей для игры в «Почта»</p> <p>-куклы из бумаги</p> <p>-весы</p> <p>-чековая касса</p> <p>-компьютер</p> <p>-часы</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-клавиатура компьютерная</li> <li>-мини-кухня</li> <li>-автомобили разного назначения (средних размеров)</li> <li>-самолет, вертолет (средних размеров)</li> <li>-автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые)</li> <li>-набор «Военная техника»</li> <li>-набор фруктов и овощей</li> <li>-инструменты «Мастерская»</li> <li>-игрушки-трансформеры</li> <li>-ширма</li> <li>-настольная ширма-театр</li> <li>-кукольный дом (макет) для средних кукол</li> <li>-кукольный дом (макет, сборно-разборный для мелких персонажей)</li> <li>-макет кухни</li> <li>-набор мелкого строительного материала</li> <li>-наборы (домашние животные, дикие животные)</li> <li>-набор мебели</li> <li>-контейнер с мелкими предметами-заместителями</li> <li><b>Ребенок в семье и обществе</b></li> <li>-альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Нижегородского края</li> <li>-макеты достопримечательностей города</li> <li>-Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.)</li> <li>-глобус</li> <li>-пособие «Мое настроение»</li> <li>-пособие «Наши добрые дела»</li> <li>-тематические книги</li> <li>-фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей</li> </ul>
--	--	--	--	--



				<p>группы», «Девочки нашей группы»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-настольно-печатные игры</li> <li>-пиктограммы настроений</li> </ul> <p><b>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оборудование для трудовой деятельности в уголке природы</li> <li>-оборудования для организации дежурства</li> <li>-природный и бросовый материал для ручного труда</li> <li>-ложка для обуви</li> <li>-щетка для обуви</li> <li>-щетка для одежды</li> <li>-знаковый модельный материал (алгоритм)</li> <li>-фартук</li> <li>-совок</li> <li>-щетка</li> <li>-тряпка</li> <li>-тазик</li> <li>-салфетки</li> <li>-паспорта растений</li> <li>-альбом «Ухаживаем за растениями»</li> <li>-набор для посадки растений</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-макет дороги</li> <li>-многофункциональный дидактический куб по ПДД</li> <li>-лэп-бук по ПДД</li> <li>-бизиборд «Правила дорожного движения»</li> <li>-комплект дорожных знаков</li> <li>-игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный)</li> <li>-тематические альбомы по ПДД</li> <li>-подборка книг по ПДД</li> </ul>
--	--	--	--	---

				-дидактические игры по ПДД -набор дорожных знаков и светофор -тематические альбомы по ПДД
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>				
<b>6-7 лет</b>	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>- Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Организованная деятельность в режимных моментах</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>рассматривание и обсуждение;</p> <p>- игры на ориентировку;</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- моделирование;</p> <p>- решение проблемных ситуаций;</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- игры-экспериментирования;</p> <p>- развивающие игры;</p> <p>- использование сенсорных эталонов;</p> <p>- действия экспериментального характера;</p> <p>- познавательно-исследовательская деятельность;</p> <p>- проектная деятельность</p>	<p>д/и «Фигуры»</p> <p>-д/и «Собери животных»</p> <p>- мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, разной степени сложности)</p> <p>- пазлы</p> <p>- действующие модели транспортных средств</p> <p>- домино с картинками</p> <p>- шашки</p> <p>- шахматы (разной величины)</p> <p>- весы</p> <p>- часы песочные (на разные отрезки времени)</p> <p>- набор лекал</p> <p>- линейки</p> <p>- набор мерных стаканов</p> <p>- счеты настольные</p> <p>- набор увеличительных стекол</p> <p>- вертушки (для опытов с воздушным потоком)</p> <p>- набор печаток</p> <p>- набор копировальной бумаги</p> <p>- коллекция тканей</p> <p>- коллекция семян</p> <p>- набор для экспериментирования с песком</p> <p>- набор для экспериментирования с водой</p> <p>- касса цифр и счетного материала</p> <p>- конструктор (железный, деревянный, пластмассовый)</p> <p>- альбом со схемами последовательности проведения опытов</p> <p>- набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, виды растений,</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>виды мебели, виды овощей и фруктов)</li> <li>-набор «Лото» с соотношением реалистических и условно-схематических изображений</li> <li>-серии картинок для установления последовательности событий</li> <li>-серии картинок времена года</li> <li>-наборы парных картинок на соотношение: «Найди отличия», «Что перепутал художник»</li> <li>-разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)</li> <li>-графические головоломки (лабиринты, схемы)</li> <li>-набор карточек с изображением знаков дорожного движения</li> <li>-набор карточек с символами погодных явлений</li> <li>-глобус</li> <li>-карта мира</li> <li>-иллюстрированные книги, альбомы</li> <li>-тематический альбом с моделями</li> <li>-разрезная азбука и касса</li> <li>-наборы карточек с цифрами</li> <li>-отрывной календарь</li> <li>-настенный календарь</li> <li>-набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10)</li> <li>-набор кубиков с цифрами</li> <li>-набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, букв</li> </ul>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>				
<b>6-7 лет</b>	Организованная образовательная деятельность Развитие речи	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p>чтение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы, обсуждение;</li> <li>- сочинение загадок, рифмовок, сказок;</li> <li>- разучивание стихотворений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игрушки и пособия для развития дыхания</li> <li>-альбомы предметных и сюжетных картинок</li> <li>-алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах</li> <li>-д/и по развитию речи</li> </ul>

	<p>Организованная образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказ;</li> <li>- составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин);</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- игры - драматизации;</li> <li>- игровые проблемные ситуации;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- игры (словесные; дидактические; хороводные; сюжетно-ролевые игры)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-лото и домино</li> <li>-книги (произведения фольклора, сказки русские народные т народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии</li> <li>-книги, любимые детьми этой группы</li> <li>-сезонная литература</li> <li>-словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)</li> <li>-знаковый модельный материал для составления описательных рассказов</li> <li>-набор иллюстраций к русским народным сказкам</li> <li>-детские энциклопедические издания</li> <li>-произведения художественной литературы по содержанию образовательной программы</li> <li>-д/и «Кубики» (русские народные сказки)</li> <li>-дидактические пособия для постановки правильного дыхания</li> <li>-лото с буквами</li> <li>-д/и на звуковой состав слова</li> </ul>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>				
<b>6-7 лет</b>	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Рисование</p> <p>Лепка</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); - беседы;</li> <li>- игры (дидактические, музыкально-дидактические,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- восковые и акварельные мелки;</li> <li>- цветной мел;</li> <li>- гуашевые, акварельные краски;</li> <li>- фломастеры, цветные карандаши;</li> <li>- пластилин, глина;</li> <li>- цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы;</li> <li>- кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон,</li> </ul>

	<p>Аппликация Музыкальное развитие</p> <p>Организованная деятельность в ходе режимных моментах - конструктивно-модельная деятельность</p> <p>- самостоятельная деятельность</p>		<p>хороводные, игры с пением, имитационные); - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); - привлечение детей к оформлению помещений; - изготовление подарков своими руками; - экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности; -экспериментирование со звукоизвлечением; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки; - показ презентации; - строительные игры; - коллективные игры</p>	<p>печатки; - альбомы по жанрам прикладного искусства народно-прикладного искусства, образцами архитектуры; -альбомы с образцами народного искусства Нижегородской области; - книжки-раскраски; - трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; - ножницы; - губки, штампы, тампоны; - свечи; - силуэты «одежда», «овощи», «фрукты», «предметы декоративно-прикладного искусства» и т.д.; - баночки для воды; - природный и бросовый материал; - дидактические игры; - папки «Виды бумаги», «Виды картона»; - крупный и мелкий строитель; - образцы построек из крупного и мелкого строителя; - цветная бумага, картон; - природный и бросовый материал для конструирования; - маски для игр-драматизаций на темы сказок; - ширма; - кукольные театры; -атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)</p>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>				
<b>6-7 лет</b>	- организованная образовательная деятельность «Физическая культура» в помещении и	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	- развитие движений; - подвижные и спортивные игры и упражнения; с элементами движений;	- ориентиры; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мячи большие, средние, малые;

	на улице; - утренняя гимнастика; - гимнастика после сна; - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность; - физкультминутки; - двигательная активность в течение дня; праздники, развлечения		- беседы; -рассматривание иллюстраций; - показ презентации; - ситуативный разговор; - рассказ воспитателя; -игровая проблемная ситуация	- обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - короткие шнуры; - дуги для пролезания, подлезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - тематические альбомы «Спорт»; - городки; - шашки, шахматы; - дидактические игры со спортивной тематикой; - кольцо мини-баскетбола; - мешочки с грузом малые (для бросания);
--	---	--	--	--

### 2.3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### Парциальная программа «Русские шашки для дошкольников» В.Н.Сидорычев

<i>возраст</i>	<i>Формы</i>	<i>Способы</i>	<i>Методы</i>	<i>Средства</i>
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность	Коллективный, подгрупповой индивидуальный	рассказ, беседа, объяснение; иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске; упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.	Доски (деревянные, магнитные, картонные) Коврик «Шашки» Наборы «Шашки» Городецкий В. Юровский Е.М «Зайкин сон» Чтение худ литературы «Сеня, Храбрик и шашки» Авторы: Барский Ю. П., Городецкий В. Б

## 2.4. Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро -	<ul style="list-style-type: none"> <li>-приветственный круг;</li> <li>-работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;</li> <li>- наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых(сервировка стола к завтраку);</li> <li>- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей;</li> <li>-совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направленная на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.</li> <li>- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;</li> <li>- трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);</li> <li>-- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта(носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми)</li> <li>- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;</li> <li>- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.</li> <li>- познавательно – исследовательская деятельность способствующая развитию познавательных процессов и мыслительных операций, формированию самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата.</li> </ul>
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию;</li> <li>- режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</li> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; способствующие приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе</li> <li>- экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</li> <li>- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит</li> </ul>

	общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. - свободное общение воспитателя с детьми; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.
<b>Вечер</b>	- культурные практики; - самостоятельная деятельность детей; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.

✓ **Организация выставок** помогает поддерживать детские интересы:

<b>Тематика выставок сотворчества детей, педагогов и родителей</b>	<b>Месяц</b>
«Осенний вернисаж»	Октябрь
«Зимние фантазии»	Декабрь
«Весенний калейдоскоп»	Апрель
«Здравствуй, Лето!»	Июнь

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации Программы**

### ***Подготовительный к школе возраст (от 6 до 7 лет)***

*Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.*

*Для поддержки детской инициативы необходимо:*

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- принимать участие в дизайне группы, прогулочного участка;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.



## 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся при реализации Программы

### Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся при реализации Программы:

1. Создать условия для активного взаимодействия родителей и ДОО через единое информационное пространство.
2. Внедрить эффективные развивающие технологии взаимодействия с родителями в практику социально – деловому и психолого – педагогическому партнерству.
3. Обеспечить высокий уровень психолого - педагогического просвещения родителей в вопросах воспитания и развития личности ребенка.
4. Привлечь родителей к совместной проектной деятельности и управлению образовательным процессом ДОО.
5. Повысить профессиональную компетентность педагогов ДОО в системе семейного воспитания.
6. Сформировать у дошкольников осознанное отношение к семье как ценности на основе семейных традиций.

Разработать методические материалы для проведения различных совместных мероприятий с родителями воспитанников, включая сценарии и планы.

### Основные мероприятия:

- создание информационной среды МБДОУ, актуализирующей воспитательную деятельность семей;
- развитие новых форм проведения совместных мероприятий (праздничных, досуговых, информационных);
- внедрение интерактивных технологий в повседневное общение с семьями воспитанников, включая ИКТ;
- создание условий для освоения родителями совместной с детьми проектной деятельности.

### Направления деятельности МАДОУ по взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся

Направление	Цель	Формы
<b>Информационно-аналитическое</b> («Взаимопознание и взаимоинформирование»)	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.	- анкетирование; - опрос; - социальный паспорт семьи; - индивидуальные беседы; - наблюдения; - сайт
<b>Наглядно-информационное</b> («Непрерывное образование воспитывающих взрослых»)	Формирование у родителей представлений о деятельности ДОО, знаний о воспитании и развитии детей.	- информационные проспекты, буклеты для родителей; - папки - передвижки; - копилка Добрых дел; - семейные и групповые фотоальбомы; - дни открытых дверей, - сайт
<b>Познавательное</b> («Непрерывное образование воспитывающих взрослых»)	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста,	- общие и групповые родительские собрания; - консультации и индивидуальные беседы; - совместные выставки

	выработка практических навыков воспитания детей.	детских работ, поделок; - участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов; - совместные экскурсии, прогулки, походы; - открытые просмотры; - мастер-класс; - семинары, тренинги; - участие в проектной деятельности ДОО.
<b>Организация досуга</b> («Совместная деятельность педагогов, родителей, детей»)	Создание условий для развития и проявления творческих способностей воспитанников, родителей и педагогов	- проектная деятельность; - совместные праздники и развлечения; - выставки семейного творчества; - конкурсы, фестивали, акции; - экскурсии и походы .

## 2.7. Иные характеристики содержания Программы

### 2.7.1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся

Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся – одна из главных задач ДОО.

**Цель здоровьесберегающих образовательных технологий** - обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья, сформировать необходимые знания, умения и навыки не только общеобразовательного характера, но и здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закалывающих мероприятий, гимнастики после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в музыкальном и физкультурном залах, на улице.

#### **Средства здоровьесберегающих технологий**

1. *Средства двигательной направленности:* утренняя гимнастика; физкультурные занятия с элементами движений (ходьба, бег, прыжки, метание); физкультминутки между занятиями; динамические паузы во время занятий; подвижные (сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы) и спортивные игры; оздоровительный бег; бодрящая гимнастика после сна; дорожки здоровья; гимнастика для глаз во время организованной образовательной деятельности; пальчиковая гимнастика; игровойсамо массаж, дыхательная гимнастика; спортивные досуги и праздники; самостоятельная двигательная активность в течение дня.
2. *Оздоровительные силы природы:* солнечные и воздушные ванны; водные процедуры.
3. *Гигиенические факторы:* выполнение санитарно-гигиенических требований; личная и общественная гигиена; проветривание, кварцевание и влажная уборка; соблюдение режима дня, профилактические мероприятия.
4. *Средства психолого-педагогической направленности:* занятия по здоровому образу жизни, музыкотерапия, игротерапия, песочная терапия.

5. Средства профилактической направленности: витаминизация третьего блюда, фиточай, фитотерапия.
6. Здоровьесберегающая среда дошкольного учреждения: фитокомплекс, центры здоровья, использование нестандартного оборудования.

#### Система закаливающих мероприятий в течение дня

Мероприятия	Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с СанПиН
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню
Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей.
Прием на свежем воздухе	Июнь-август
Воздушно - температурный режим в помещении	от + 20 до +18 С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей в группе. Шорты, платье, юбка, рубашка с коротким рукавом, носки, гольфы,
Сквозное проветривание (в отсутствии детей) - утром, перед приходом детей - перед возвращением детей с прогулки	Проветривание проводится кратковременно каждые 1,5 часа. Критерии прекращения проветривания помещения является температура воздуха сниженная на 2-3°С.
	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормы.
	+20°С
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале (дети младшего дошкольного возраста в группах) одежда облегченная. В летнее время на свежем воздухе.
	+18°С
Занятия по физической культуре	Форма спортивная (футболка, шорты, носки)
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в холодное время года
Оздоровительный бег	Ежедневно 3-5 мин в конце прогулки
Хожание босиком	Ежедневно. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении +19°С Одностороннее проветривание во время сна в теплое время года
Физические упражнения, спортивные и подвижные игры	35-40 мин.
Бодрящая гимнастика после дневного сна	В помещении температура на 1-2 градусов ниже нормы
	Ежедневно

	5 мин.
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой сентябрь – май (от 34 <sup>0</sup> до 24 <sup>0</sup> , снижение на 1 <sup>0</sup> в 3-4 дня, ЧБД от 36 <sup>0</sup> )
Специальные закаливающие воздействия	Мытьё ног водой комнатной температуры (в летний период)
Босохождение по массажным дорожкам	Ежедневно
Свето-воздушные ванны	При неблагоприятных условиях сокращается прогулка на 30-40 мин
	Не ниже 19 С. В ясную безветренную погоду с 9 до 12 час. Продолжительность первой ванны- 10 мин.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Планирование образовательной деятельности

Количество организованной образовательной деятельности (ООД) определяется ООП ДО, в соответствии с рекомендациями примерной ООП ДО «От рождения для школы», 3-е изд. (От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 368 с.)

Длительность непрерывной образовательной деятельности разработаны на основе «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, «Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Длительность непрерывной образовательной деятельности:

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 14 занятий\*30 мин.=420 мин.= 7 часов в неделю.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

- в подготовительной к школе группе (6-7 лет) - 1 ч. 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В теплое время года организованная образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в подготовительной к школе группе (6-7 лет) - 30 минут.

Один раз в неделю для детей 5- 7 лет круглогодично проводится ООД по физической культуре на открытом воздухе, проведение которых определяется заведующим ДОО в зависимости от климатических условий.

При неблагоприятных погодных условиях третье физкультурное занятие проводится в помещении.

#### 3.1.2. Выписка из учебного плана

##### Общая трудоемкость учебного плана

Возрастные группы	Количество занятий (организованной образовательной деятельности)		
	Занятий в неделю	В месяц	Занятий в год
Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)	13	52	468
ИТОГО	13	52	468

#### 3.1.3. Выписка из календарного учебного графика

I. РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ	
Продолжительность учебной недели	5 дней(понедельник-пятница)
Время работы учреждения	12 часов в день (6.30-18.30)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни

Продолжительность учебного года		
Учебный год	с начала сентября по коней мая	36 недель
1 полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
Возрастная группа / недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий) / объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)	Подготовительный к школе возраст(6-7 лет)	13 занятий по 30 в неделю/6час.30мин
<b>III. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>		
<b>3.1.Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися основной образовательной программы</b>		
Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования	3-4 недели сентября 2-3 недели мая	7-10 дней
<b>3.2.Праздники, проводимые в течение учебного года</b>		
<i>Название</i>	<i>Сроки проведения</i>	
Праздник, посвящённый началу нового учебного года	первая декада сентября	
Осенний праздник	третья декада октября	
Новогодний праздник	третья декада декабря	
Зимний спортивный праздник	третья декада января	
Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества	третья декада февраля	
Праздник, посвящённый Международному женскому дню	первая декада марта	
Весенний праздник	третья декада апреля	
Праздник, посвящённый Дню Победы	первая декада мая	
Праздник, посвященный Дню защиты детей	первая декада июня	
Праздник, посвящённый выпуску в школу	третья декада мая	
Летний спортивный праздник	третья декада августа	
<b>IV. КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ, ПРАЗДНИЧНЫЕ (НЕРАБОЧИЕ) ДНИ</b>		
<i>Название</i>	<i>Сроки проведения</i>	
<b>4.1.Каникулы</b>		
Зимние	первая неделя января	
Летние	с начала июня по конец августа	
<b>4.2. Праздничные дни</b>		
День народного единства	4 ноября	
Новый год	1 января	
День Защитника Отечества	23 февраля	
Международный женский день	8 марта	
Праздник весны и труда	1 мая	
День Победы	9 мая	
День России	август	
<b>V. СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>		
<i>Название</i>	<i>Сроки проведения</i>	
Турнир по русским шашкам	май	

### 3.2.4. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы

#### 3.2.4.1. Обязательная часть программы

##### Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы

В основе реализации Программы лежит тематический план; темы для каждой возрастной группы, определены основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». примерная основная образовательная программа дошкольного образования Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (Стр. 264-276).

##### Комплексно – тематическое планирование подготовительный к школе возраст

Тема периода	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
<b>День знаний</b> Детский сад (4-я неделя августа, 1 неделя сентября)	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формирование представлений о профессии учителя и «Профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности. Привлекать детей к созданию среды.	Праздник «День знаний»
<b>Осень</b> ( 2-я, 3-я, 4-я недели сентября, 1-я неделя октября)	Расширение представлений об осени. Природные сообщества (сад, огород, луг, поле, лес). Осенняя ярмарка. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения на природе. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение знаний о творческих профессиях	Праздник «Осень» Выставка детского творчества
<b>Я в городе, стране, в мире. Моя семья.</b> (2-я, 3-я недели октября)	Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении человека с возрастом. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем, будущем. История моей семьи- родословная. Закреплять знание домашнего адреса, телефона.	

<p><b><i>Мой город, моя страна, моя планета. День народного единства</i></b> (4-я недели октября) (1-я- 4-я неделя ноября)</p>	<p>Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Архитектура. Профессии на стройке. Воспитание любви к «малой Родине, гордости за достижение своей страны. Рассказы детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине – России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве – главном городе, столице России.</p> <p>Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	<p>Праздник День народного единства Выставка детского творчества</p>
<p><b><i>Новогодний праздник</i></b> (1-я – 4-я недели декабря)</p>	<p>Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающие при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах</p>	<p>Праздник Новый год Выставка детского творчества</p>
<p><b><i>Зима</i></b></p>	<p>Продолжение знакомства детей с зимой</p>	<p>Праздник «Зима»</p>



<p>(1-я – 4-я недели января)</p>	<p>как временем года, с зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктиды. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли</p>	<p>Зимняя олимпиада Выставка детского творчества</p>
<p><b>День защитника Отечества</b> (1-я, 2-я, 3-я недели февраля)</p>	<p>Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины</p>	<p>Праздник 23 февраля - день защитника Отечества Выставка детского творчества</p>
<p><b>Международный женский день</b> (4-я неделя февраля, 1-я неделя марта)</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению</p>	<p>Праздник 8 Марта Выставка детского творчества.</p>

	подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами	
<b>Народная культура и традиции</b> (2-я, 3-я, 4-я недели марта)	Знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжение знакомства с народными песнями, плясками. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства	Фольклорный праздник Выставка детского творчества
<b>Весна</b> (1-я, 2-я, 3-я недели апреля)	Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе Ателье. Рассказы детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.	Праздник «Весны» День Земли – 22 апреля Выставка детского творчества
<b>День Победы</b> (4-я недели апреля, 1-я недели мая)	Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны	Экскурсия в Кремль к Вечному огню. Выставка детского творчества
<b>Лето</b> (2-я, 3-я, 4-я недели)	Организация всех видов детской деятельности (игровой,	Праздник «До свидания, детский

мая)	коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс Лето на разных континентах. Насекомые. Земноводные.	сад!»
В летний период работа организуется в соответствии с графиком работы Учреждения		

### 3.2.4.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### Парциальная программа «Русские шашки для дошкольников» В.Н.Сидорычев

#### Подготовительный к школе возраст (6 – 7 лет)

Позиционный элемент «оппозиция» Тактический прием «размен»	Дидактические игры: «Кто первый», «Составь доску» Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов. Игра «Главная дорога», чтение худ литературы Юровскй Е.М Знакомство с понятием «Размен». Дидактическая игра «Игры на уничтожение»
Темп игры. Связка шашек.	Знакомство с понятием «Таблица турнира». Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Игра «уголки» Игра «подавки» Основные приемы борьбы на шашечной доске
Теория окончания игры. Три дамки против одной игры соперника	Практическое закрепление материала. Дидактические задания «Атака неприятеля» ЧХЛ Юровский Е.М.»Цейтнот» Шашечный этюд. Задание, заключающееся в том, чтобы найти для белых путь к выигрышу или к ничьей при данной расстановке фигур.
Тактический прием «окружение» Тактический прием «зажим»	Практическое закрепление материала. Чтение худ литературы «Сеня, Храбрик и шашки» Авторы: Барский Ю. П., Городецкий В. Б. Работа с диаграммами. Игра «Сдавайся» Приемы позиционной игры. Основные принципы игры. Оппозиция. Изменение оппозиции при размене. Изолированные шашки. Простейшие позиционные приемы выигрыша.
Тактический прием «запирание»	Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по

	маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Практическое закрепление материала. Игра: «Самый меткий стрелок». Чтение художественной литературы .Обозначение игровых полей. Работа с диаграммой. Дидактическая игра «Морской бой»
«Рожон» как элемент позиционной борьбы	Практическое закрепление материала. Чтение художественной литературы Юровский Е.М «Зайкин сон» Знакомство с понятием «Связывание». Практическое закрепление материала. Работа с диаграммами.
Позиционный прием «жертва» Изолированные шашки	Познакомить с понятием «Дополнительный темп». Решение дидактических задач «Кто первый съест шашку» Знакомство с понятием «Шашечные окончания». Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Работа с диаграммами Шашечный этюд. Задание, заключающееся в том, чтобы найти для белых путь к выигрышу или к ничьей при данной расстановке фигур.
Позиционный прием «угроза» Позиционные элемент «ловушки в игре»	Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Познакомить с понятием «выгодная оппозиция». Шашечный этюд. Основные позиции защиты Дидактические задания «Кто первый ходит», «Игра на уничтожение».
Игры в паре	Практическое закрепление материала. Решение кроссвордов, выполнение заданий, дидактические игры. Знакомство с понятием «Шлагбаум». Работа с диаграммами. Дидактическая игры. Соревнования между игроками ДОО. Подведение итогов года.

### 3.3.Распорядок и режим дня

Режим дня устанавливается ДОО с учётом времени пребывания детей в группе.

#### Режим дня на холодный период года Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность детей, трудовые поручения, познавательно-исследовательская, индивидуальная, подгрупповая работа с воспитанниками, утренняя гимнастика	06.30 – 08.20
Подготовка к завтраку (самообслуживание, гигиенические процедуры)	08.20 – 08.30
Завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)	08.30 – 08.45
Общение, самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности, трудовые поручения, индивидуальная, подгрупповая работа с	08.45 – 09.00

воспитанниками			
Организованная детская деятельность	09.00 – 09.30		
Самостоятельная игровая , художественная, познавательно-исследовательская деятельность, подготовка к образовательной деятельности	09.30 –10.05 (вт) 09.30-10.10(ср)	09.30 – 09.40 ( пон,чт.пят)	
Организованная детская деятельность	09.40-10.10 (пон.чт.пят)		
Самостоятельная игровая , художественная, познавательно-исследовательская деятельность, подготовка к образовательной деятельности	10.10-10.15 (нон)	10.20-10-30 (чт.пят)	
Организованная детская деятельность	10.25-10.55 (пон.)	10.20-10.50 (ср)	10.30-11.00 (чт)
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)	10.15-10.25 (пон)	10.05-10.15 (вт)	10.10-10.20 (срчт.пят)
Подготовка к прогулке (самообслуживание) Прогулка (наблюдение, игровая деятельность, трудовые поручения, подвижные и спортивные игры, познавательно-исследовательская деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа с воспитанниками, самостоятельная деятельность детей)	10.55 – 12.30 ( пон.) 10.15 – 12.00 (вт) 10.50-12.30( ср) 11.00 – 12.30(чт) 10.30-12.30 (пят)		
Организованная детская деятельность	11.10 – 11.40 (пят) (на улице) 12.10-12.40 (вт)		
Возвращение с прогулки (самообслуживание)	12.30 – 12.40 12.00-12.10 (вт)		
Подготовка к обеду. Обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)	12.40 – 13.00		
Подготовка ко сну (самообслуживание, культурно-гигиенические процедуры), дневной сон	13.00– 15.00		
Постепенный подъем (бодрящая гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры)	15.00 – 15.25		
Подготовка к полднику. Полдник (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)	15.25 – 15.40		
Самостоятельная игровая, познавательно-исследовательская деятельность детей, модельно-конструктивная деятельность детей, чтение художественной литературы, индивидуальная, подгрупповая работа с воспитанниками	15.40 – 16.50		
Подготовка к прогулке (самообслуживание), Прогулка (наблюдение, игровая деятельность, подвижные и спортивные игры, познавательно-исследовательская деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа с воспитанниками, самостоятельная деятельность детей) Уход детей домой	16.50 – 18.30		

**Расписание организованной образовательной детской деятельности  
Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)**

<b>Понедельник</b>	<p align="center">1. Развитие речи 09.00 – 09.30 2. Рисование 09.40 – 10.10 3. Музыкальная деятельность 10.25 – 10.55</p>
--------------------	---

<b>Вторник</b>	<p>1. Формирование элементарных математических представлений 09.00 – 09.30</p> <p>2. Физическая культура 12.10– 12.40</p>
<b>Среда</b>	<p>1. Развитие речи 09.00 – 09.30</p> <p>2. Музыкальная деятельность 10.20 – 10.50</p>
<b>Четверг</b>	<p>1. Формирование элементарных математических представлений 09.00 – 09.30</p> <p>2. Рисование 09.40 – 10.10</p> <p>3. Физическая культура 10.30- 11.00</p>
<b>Пятница</b>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром/Ознакомление с природой 09.00 – 09.30</p> <p>2. Лепка/Аппликация 09.40 – 10.10</p> <p>3. Физическая культура 11.10 – 11.40 ( на улице)</p>

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

#### 3.4.1. Годовая циклограмма традиционных событий, праздников, мероприятий

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. – С.208-211.

##### *Праздники*

- Праздник к Дню знаний (4-7 лет)
- Осенний праздник (3-7 лет)
- Новогодний праздник (3– 7 лет)
- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества (3-7)
- Праздник, посвященный Международному женскому дню (3 – 7 лет)
- Весенний праздник (3-7 лет)
- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей (3 – 7 лет)

#### 3.4.2. Культурно-досуговая деятельность

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой (М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. - 352 с.).

*Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)* — с. 210-211: отдых, развлечения, праздники, самостоятельная деятельность, творчество.

*Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)* - с.280: Праздники. Тематические праздники и развлечения. Театрализованные представления. Музыкально-литературные

композиции. Русское народное творчество. Декоративно-прикладное искусство. Концерты. Спортивные развлечения. КВН и викторины. Забавы.

**План праздников и досугов  
Подготовительный к школе возраст 6 – 7 лет**

<b>сентябрь</b>	<b>октябрь</b>	<b>ноябрь</b>	<b>декабрь</b>
День знаний	Тематический вечер <sup>5</sup> Хвала русским обычаям	Игра-ринг «Дорогами добра»	Театрализованное представление
Игра-КВН <sup>2</sup> «Пожар-это страшно»	КВН «В стране дорожных знаков»	Музыкальная эстафета <sup>5</sup>	Игра-КВН «Что за прелесть эти сказки»
Кукольный спектакль «Как Тимоша здоровье искал»	Спортивный досуг <sup>1</sup> «Мои помощники»	Тематическое развлечение День матери	Спортивный досуг <sup>4</sup> «Зима для ловких, сильных, смелых»
Спортивный досуг <sup>1</sup> «Дружная семейка»	Праздник осени	Спортивный досуг «Дорожка препятствий»	Новогодний праздник
<b>январь</b>	<b>февраль</b>	<b>март</b>	<b>апрель</b>
	Досуг «Фокусы»	Спортивно-игровое шоу «Зиму с песнями проводим»	Литературная гостиная (читаем любимые книги)
Прощание с елкой	Тематическое развлечение «День родного языка»	Мамин праздник	КВН <sup>2</sup> «Берегите Землю»
КВН «Рождественская елочка»	Музыкально- спортивный праздник «Богатырские забавы»	Конкурс <sup>2</sup> «А ну-ка, девочки!»	Спортивный досуг <sup>1</sup> День космонавтики
Спортивный праздник <sup>3</sup> «Зимушка-зима»	Конкурс <sup>2</sup> «А ну-ка, мальчики!»	Спортивный досуг <sup>1</sup> «Путешествие в страну чудес»	Весенний праздник
<b>май</b>	<b>июнь</b>	<b>июль</b>	<b>август</b>
Математический КВН	Музыкально- спортивный праздник, посвящённый Дню защиты детей «Лето, детство, дружба, спорт»	День именинника	Театрализованная шоу-программа <sup>5</sup> «Спасик и его друзья»
Праздник «Слава тебе, победитель солдат»	Викторина Что, где, когда (о родном городе)	Новые приключения Маши и Вити (Экологический квест)	Спортивный праздник <sup>2</sup> «Спорт-это здоровье, сила, красота, смех»
Спортивный досуг <sup>3</sup> «Подвижные народные игры»	Театрализованное представление по сказкам Пушкина	Спортивно- познавательный досуг «Как стать неболейкой»	Театрализованной представление «Кошкин дом» (по ОБЖ)
Выпускной бал		Игра- развлечение <sup>2</sup>	Музыкально- литературная гостиная

		Растем здоровыми, растем умными	«Музыка и поэзия о лете»
--	--	------------------------------------	-----------------------------

### 3. 5. Материально-технические условия реализации Программы

Групповое помещение для обучающихся оснащено необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, возрастными особенностями детей и их интересами. (Приложение Паспорт группы)

### 3.6.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### 3.6.1.Обязательная часть программы

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

##### **6-7 лет**

##### ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***

Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Подготовительная к школе группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.

##### ***Ребенок в семье и сообществе***

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

##### ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание***

Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

##### ***Формирование основ безопасности***

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

##### **6-7 лет**

##### ***Формирование элементарных математических представлений***

И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

##### ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***

Н.Е.Верaksa, О.Р.Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».– М.: ТЦ Сфера, 2018.



О.В.Дыбина, «Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников».– М.: ТЦ Сфера, 2018.

Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

#### ***Ознакомление с предметным и социальным окружением***

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

О.В.Дыбина «Рукотворный мир» игры-занятия для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2018.

#### ***Ознакомление с миром природы***

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

- Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**6-7 лет**

#### ***Развитие речи***

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

#### ***Приобщение к художественной литературе***

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**6-7 лет**

#### ***Приобщение к искусству***

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

#### ***Изобразительная деятельность***

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

#### ***Конструктивно-модельная деятельность***

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

#### ***Музыкальная деятельность***

И. Каплунова, И. Новоскольцева ЛАДУШКИ. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста – Санкт-Петербург, 2010

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**6-7 лет**

#### ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***

И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7лет». – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2010.

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

#### ***Физическая культура***

Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

- Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Е.И. Подольская<sup>1</sup> «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г.
- Харченко Т.Е.<sup>2</sup> Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений: Пособие для педагогов ДОУ.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
- Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ<sup>3</sup>: из опыта работы/авт.-сост.О.Н.Моргунова.- Воронеж: ЧПЛакоценин С.С., 2007.
- Шебеко В.Н. Ермак Н.Н.<sup>4</sup> Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. для воспитателей детского сада.-М.: Просвещение, 2000
- В.Н. Сидорычев, Русские шашки для дошкольников./М.:Линка-Пресс, 2016.

### **3.6.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

#### **Парциальная программа «Русские шашки для дошкольников» В.Н.Сидорычев .М.-Линка-Пресс, 2016**

Сидорычев В.Н. Русские шашки для дошкольников: учебно-методическое пособие/В.Н.Сидорычев.-М.: Линка-Пресс, 2016-88с.