

Принят на  
Педагогическом совете  
от 24.08.2022г.  
Протокол № 1

Утверждено приказом  
заведующего МАДОУ  
«Детский сад № 46»  
от 24.08.2022 № 79 - од

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по реализации Основной образовательной программы  
дошкольного образования  
Муниципального автономное дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 46»  
средней группы (4 - 5 лет)  
общеразвивающей направленности  
на 2022- 2023 учебный год

Автор - составитель:  
Воспитатели  
Л.В.Афанаскина  
Ю.Б.Арутюнова  
Д.В.Толокнова

город Нижний Новгород  
2022 г

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	стр
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи Программы	4
1.1.2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	4
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	4
1.2.1	Целевые ориентиры дошкольного образования	4
1.2.2	Планируемые результаты по образовательным областям	5
1.2.3	Система оценки результатов освоения Программы	8
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
2.1	Содержание образовательной деятельности	9
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	18
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	27
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации Программы	28
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся при реализации Программы	29
2.6	Иные характеристики содержания Программы	30
2.6.1	Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся	30
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
3.1	Планирование образовательной деятельности	33
3.1.1	Выписка из учебного плана	33
3.1.2	Выписка из календарного учебного графика	33
3.2	Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы	34
3.3	Распорядок и режим дня	38
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	40
3.5	Материально-технические условия реализации Программы	41
3.6	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	50

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа средней группы (4 – 5 лет) (далее Программа) разработана на основе основной образовательной программы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №46". Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- ✓ Конституцией РФ
- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155);
- ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20;
- ✓ «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения» СанПиН 2.3/2.4.3590-20;
- ✓ «Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Устава Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 46».

Обязательная часть Программы разработана на основе:

- ✓ Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

В Программе выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный. Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

**Цели Программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи:**

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия.
- Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Формирование предметно-пространственной развивающей среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования.

### **1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

*Возрастные особенности детей в возрасте от четырех до пяти лет* стр. 248 - 250  
Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

### **1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования**

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

## Планируемые результаты освоения Программы:

- ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.– С. 20-22.

### 1.2.2. Планируемые результаты по образовательным областям

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>4-5 лет</b>	<p><b>Развитие игровой деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- умеет объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступает в соответствии с правилами и общим игровым замыслом;</li><li>- проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками; - выдвигает игровые замыслы, умеет договариваться со сверстниками, распределять между собой материал, согласовывает действия и совместные усилия для достижения результата;</li><li>- проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами;</li><li>- проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.;</li><li>- в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу;</li><li>- доброжелателен в общении с партнёрами по игре.</li></ul> <p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо;</li><li>- внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения;</li><li>- в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы»);</li></ul> <p><b>Ребенок в семье и сообществе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- имеет представление о своём росте и развитии, о своём прошлом, настоящем и будущем;</li><li>- имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, в природе;</li><li>- проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;</li><li>- имеет представление о семье и её истории.</li></ul> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определённых действий для достижения результата;</li><li>- самостоятельно поддерживает порядок в групповой комнате и на участке детского сада.</li><li>- проявляет положительное отношение к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх;</li><li>- выполняет индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания, ответственно относится к порученному заданию.</li></ul> <p><b>Формирование основ безопасности:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с интересом познаёт правила безопасного поведения в играх с песком, в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём;</li> <li>- стремится соблюдать правила безопасного поведения в помещениях и на улицах города в повседневной жизни;</li> </ul> <p>умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций</p>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>4 - 5 лет</b>	<p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает своё имя, фамилию, имена родителей, адрес проживания</li> <li>- рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним;</li> <li>- имеет доступные представления о государственных праздниках, о Российской армии, воинах, которые охраняют нашу Родину.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает о значении солнца, воздуха, воды для человека;</li> <li>- проявляет интерес к познавательной – исследовательской деятельности;</li> <li>- ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости);</li> <li>- знает и называет диких и домашних животных, одежду, мебель, обувь, посуду, деревья;</li> </ul> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивает количество предметов в группах до пяти на основе счёта, приложением, наложением;</li> <li>- группирует предметы по цвету, размеру, форме, назначению;</li> <li>- понимает смысл слов «утро», «день», «вечер», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки последовательность.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<b>4 - 5 лет</b>	<p><b>Развитие речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доброжелательно общается со сверстниками, подсказывает, как можно порадовать друга, поздравить его, спокойно высказать недовольство его поступком, как извиниться;</li> <li>- рассказывает о содержании сюжетной картины, в том числе по опорной схеме.</li> <li>- с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы;</li> <li>- определяет первый звук в слове;</li> <li>- образовывать незнакомые слова по аналогии со знакомыми словами;</li> <li>- поддерживает беседу, использует все части речи;</li> <li>- понимает и употребляет слова – антонимы;</li> <li>- произносит все звуки чисто, речь эмоционально выразительна.</li> </ul> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет предпочтение в литературных произведениях;</li> <li>- проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок;</li> <li>- пересказывает сюжет литературного произведения, заучивает и читает стихотворение наизусть</li> </ul>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	

<p><b>4 – 5 лет</b></p>	<p><b>Приобщение к искусству</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаком с творческими профессиями (артист, художник, композитор);</li> <li>- знаком с жанрами и видами искусства: стихи, проза, загадки, песня, танцы, музыка, картина, скульптура, изделия народного декоративно - прикладного искусства, здания и сооружения;</li> <li>- знает, что дома - это архитектурные сооружения, они бывают различные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно держит карандаш, кисть, фломастер;</li> <li>- закрашивает рисунок не выходя за пределы контура;</li> <li>- изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;</li> <li>- передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;</li> <li>- правильно смешивает краски для получения новых цветов (коричневый, оранжевый, светло-зеленый);</li> <li>- правильно располагать изображения на всем листе, соотносить предметы по величине;</li> <li>- выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи;</li> </ul> <p><b>Лепка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию;</li> <li>- использует прищипывание с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивание мелких частей из целого куска;</li> <li>- украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки;</li> </ul> <p><b>Аппликация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;</li> <li>- аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур;</li> </ul> <p><b>Конструктивно – модельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует образец постройки, выделяя основные части;</li> <li>- использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств;</li> <li>- способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога;</li> <li>- правильно сгибать прямоугольный лист бумаги пополам;</li> <li>- изготавливает поделки из природного материала.</li> <li>- узнает песню по любому фрагменту.</li> </ul>
<p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b></p>	
<p><b>4 - 5 лет</b></p>	<p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформирована правильная осанка</li> <li>- ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы</li> <li>- перелезает с одного гимнастического пролета на другой</li> <li>- энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве</li> <li>- прыгает через короткую скакалку</li> <li>- отбивает мяч о землю правой и левой рукой, о пол, бросает и ловит мяч кистями рук</li> <li>- катается на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м) сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места) ловкость (полоса препятствий) выносливость, (непрерывный бег в равномерном темпе) гибкость (наклон вперед)</li> <li>- выполняет ведущую роль в подвижной игре</li> <li>- активен в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.</li> <li>- проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</li> </ul> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает части тела и органы чувств человека, о значении их для жизни и здоровья человека;</li> <li>- умеет распознавать и называть полезную и вредную пищу, знает понятия «здоровье», «болезнь»;</li> <li>- имеет представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений и режима дня для организма человека;</li> <li>- умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме</li> </ul>
--

### 1.2.3. Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимся основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 46» (далее - Карта), где также указываются рекомендации для определения дальнейшего образовательного маршрута каждого ребенка по всем возрастным группам и направлениям. Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) ежегодно в начале и конце года (сентябрь, май).

Процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся ДОО регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 46», а так же хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях». При переходе ребенка в другую возрастную группу Карта передается вместе с ребенком.



## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения:

- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

### 2.1. Содержание образовательной деятельности

#### Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### Содержание психолого-педагогической работы:

##### Средняя группа(от 4 до 5 лет)

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:** стр. 51 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Ребенок в семье и сообществе:** стр. 53 – 54 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:** стр. 56-57 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Формирование основ безопасности:** стр. 62 - 63 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Развитие игровой деятельности:** стр. 255, 257 - 259 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

#### Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
4-5 лет	
Сюжетно-ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.9-49
Театрализованная игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.52-123
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.141-145, с.154
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

	с.12-14, с.26-29, 49-50
Чтение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.71
Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Средняя группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. с.5-80
<b>Ребенок в семье и сообществе</b>	
<b>4-5 лет</b>	
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.20-21
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>	
<b>4-5 лет</b>	
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.48-57, с.82-89	
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.141-145, с.154 Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.106-109
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.56, с.65-66
<b>Формирование основ безопасности</b>	
<b>4-5 лет</b>	
Беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-61 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.17-24, с.68-69
Дидактическая игра	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71, с.74-75
Чтение художественной литературы	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.83-103

## Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### Содержание психолого-педагогической работы.

#### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

**Формирование элементарных математических представлений:** стр. 68 - 70 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** стр. 75- 76 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Ознакомление с предметным окружением:** стр. 80 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Ознакомление с социальным миром:** стр. 82 - 83 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Ознакомление с миром природы:** основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.87-89.

## Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений	
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 5-53 № 1(1) с. 12; № 2(1) с. 12; №3(2) с.13 № 4 (3) с.14 №5 (1) с. 15-17; № 6(2)с. 17-18; №7 (3) с. 18-19; №8 (4)с. 19-21. №9 (1) с. 21-23; №10 (2) с. 23-24; № 11(3) с. 24-25; №12 (4) с. 25-28. №13 (1) с. 28-29; №14 (2) с. 29-30; №15 (3) с. 31-32; № 16(4) с. 32-33. №17 (1) с. 33-34; №18 (2) с. 34-35; №19 (3) с. 35-36; №20 (4) с. 36-37. №21 (1) с. 37-39; №22 (2) с. 39-40; №23 (3) с. 40-41; № 24 (4) с. 42. № 25 (1)с. 43-44; №26 (2) с. 44-45; №27 (3) с. 45-46; №28(4) с. 46-47. №29(1) с. 48-49; №30 (2) с. 49-50; №31 (3) с. 50-51; № 32 (4) с. 51-52. №33 (1)с.53 №34 (2)с.53 №35(3) с.53 № 36(4).с.53
Дидактические игры и игровые	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-

упражнения	СИНТЕЗ, 2016г. с. 54-55 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.135-140, с.154
Дополнительный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 56-59.
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	
<b>4-5 лет</b>	<b>Игры, эксперименты</b> Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – С. 9-78. <b>Эксперименты</b> О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина«Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – С. 19-54. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
<b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b>	
<b>4-5 лет</b>	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 5-8, с. 18-52 занятий «Ознакомление с предметным и социальным окружением» из расчета 1 занятие в неделю – всего 18 занятий в год №1(1) с. 18; №2 (2)с. 19-21; №3(3) с. 21-24; №4(4) с. 24-25; №5(5) с. 26-27; №6(6) с. 27-28; №7(7) с. 28-31; №8(8) с. 31-33; №9(9) с. 33-34; №10 (10)с. 34-35; №11(11) с. 36-37; №12(12) с. 37-40. №13(13) с. 40-41; №14 (14)с. 41-43; №15(15) с. 43-46; №16(16) с. 46-48. №17(17) с. 48-49; №18 (18) с. 49-52
Дидактические игры	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.53-82 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.128-131, 153-154 Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 12-13, с.19-21, с. 28-29, с.32-33, с.60-61 О.В.Дыбина «Рукотворный мир»: сценарии игр-занятий для дошкольников.- М. Творческий Центр «Сфера», 2018г.Стр.20-43
Беседа (обсуждения, исследования)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.53-65 Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-65
Опыты-эксперименты	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.9-78 О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для

	дошкольников», М. Творческий центр «Сфера», 2018г. стр.24 - 50
<b>Ознакомление с природой в детском саду</b>	
<b>4-5 лет</b>	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.6-9, с.28-73 Занятия «Ознакомление с предметным и социальным окружением» из расчета 1 занятие в неделю – всего 18 занятий в год №1 (1)с. 28-30; №2(2) с. 30-33; №3 (3) с. 33-36; №4 (4)с. 36-38; №5 (5)с. 38-40; №6(6) с, 41-43; №7 (7)с. 43-45;№8 (8)с. 45-48.№9 (9)с. 48-50; №10(10) с. 50-53; №11 (11)с. 53-54; №12(12) с. 54-57. №13(13) с. 57-59; №14 (14)с. 59-64; №15(15) с. 64-66; №16(16) с. 66-69;№17(17) с. 69-70;№18 (18) с.72-73
Наблюдения на прогулке	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.74-91
Игры	<i>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной</i> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 12-13; 19-21. <i>Игры по ознакомлению с окружающей средой</i> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 28-29; 32-33.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Содержание психолого-педагогической работы**

##### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Развитие речи:** стр. 96- 97 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Приобщение к художественной литературе:** стр. 102 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

### **Методическое обеспечение образовательной области**

#### **«Речевое развитие»**

<b>4-5 лет</b>	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Развитие речи» из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.21-71 №1(1)с.27,№2(2) с.28-29,№3(3) с.29--30;

	№4(4) с.30-31; №5(1)с.31, № 6(2)с.32-33, №7(3)с.33-34, №8(4)с.34-35; №9(1)с.35-36, №10(2)с.36-37, № 11(3)с.38, № 12(4)с.39; №13 (1)с.43-44, № 14(2)с.44-45, №15 (3)с.45-46, №16(4)с.46-48; №17(1)с.48-49, № 18(2)с.49-50; № 19(3)с.50-51, №20(4)-с.52; №21(1)с.53, № 22(2)с.53-55, №23(3)с.55-56, № 24(4)с.56-57; №25(1)с.59-60, № 26(2)с.60-61, №27(3)-с.61-62, №28(4)-с.62; №29(1)-с.63, № 30(2)-с.63-64, № 31(3)с.65, №32(4)с.65-68; №33(1)-с.68-69, №34(2)с.69-70, № 35(3)с.70, №36(4)с.71
Чтение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
Дидактическая игра	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.73-75 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.131-135, с.153
<b>Приобщение к художественной литературе</b>	
<b>4-5 лет</b>	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

### **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

#### **Содержание психолого-педагогической работы.**

##### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Приобщение к искусству:** стр. 105-106 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Изобразительная деятельность:** стр. 112 - 114 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Конструктивно-модельная деятельность:** стр. 123 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

### **Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Изобразительная деятельность</b>	
<b>Рисование</b>	
<b>4-5 лет</b>	
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду:

(фронтальная)	Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №1(2) с.23; №2(5) с.25, №3(8) с.27, №4 (11)с.30 №5(12) с. 31; №6(14) с.33, №7(16) с.34, № 8(20) с.36 №9(22) с. 38; №10(25) с.40, №11(28) с.42, №12(30) с.43 №13(32) с.45, №14(35) с.47, №15 (37)с.48, №16(39) с.50 № 17 (41)с.52, №18(44)с.52, №19(48) с.56, №20(49) с.56 №21(51) с.58; №22 (53)с. 60, №23 (56)с.61, №24 (58)с.62 № 25(61) с.64; № 26 (65)с.68, №27 (67)с.69, №28 (69)с.71 №29 (71)с.72; №30 (75)с.74 №31(77) с.75 №32 (79)с.77 №33 (81)с.78; №34(84) с.81, №35(85) с.82, №36 (89) с.83
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.148-152, с.154
<b>Лепка</b>	
<b>4-5 лет</b>	
Организованная образовательная деятельность фронтальная	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №1(3) с.24; №2 (6)с.26; №3 (13)с.32; №4 (19)с.36; №5 (24)с.39; №6 (29)с.43; №7(34) с.47; №8 (40)с.50 №9(42) с.51, №10 (45)с.53; №11(52) с.59; №12(57) с.62 № 13 (66)с.69; № 14 (70)с.71; №15 (72)с.73; №16 (74)с.74 №17 (82)с.78; №18(88) с.82
<b>Аппликация</b>	
<b>4-5 лет</b>	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №1(4) с.25; №2 (7)с.27 №3 (15)с.34; №4(26) с.41; №5 (18)с.35; №6(23) с.39 №7(33) с.46; №8 (38)с.49; №9(43) с.52, №10(46) с.54 №11(54) с.60; №12(59) с.63; № 13(62) с.64; № 14(64) с.66 №15 (73)с.73; №16 (76) с.75; №17(83) с.79; №18 (86) с.81
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	
<b>4-5 лет</b>	
Игровые задания	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.13-69 Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование»- - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.140-141, с.154

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим

ущерба организму, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### Содержание психолого-педагогической работы.

#### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** стр. 132–133  
Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Физическая культура:** стр. 135 - 136  
Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

#### Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

4-5 лет		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 3 занятия– всего 108 занятий в год (в помещении) Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Средняя группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Занятие №1 (1) – С.19-20. Занятие №2 (2) – С.20. Занятие №3 (3) – С.21. Занятие №4 (4) – С.21-22. Занятие №5 (5) – С. 23. Занятие №6 (6) – С.23-24. Занятие №7 (7) – С.24-25. Занятие №8 (8) – С.26. Занятие №9 (9) – С.26. Занятие №10 (10) – С.26-28. Занятие №11 (11) – С.28-29. Занятие №12 (12) – С.29. Занятие №13 (13) – С.30-32. Занятие №14 (14) – С.32. Занятие №15 (15) – С.32-33 Занятие №16 (16) – С.33-34. Занятие №17 (17) – С. 34. Занятие №18 (18) – С.34. Занятие №19 (19) – С.35. Занятие №20 (20) – С.35-36. Занятие №21 (21) – С.36. Занятие №22 (22) – С.36-37. Занятие №23 (23) – С.37-38. Занятие №24 (24) – С.38. Занятие №25 (25) – С.39-40.	Занятие №54 (17) – С.60. Занятие №55 (19) – С.61-62. Занятие №56 (20) – С.62. Занятие №57 (20) – С.62. Занятие №58 (22) – С.63-64. Занятие №59 (23) – С. 64. Занятие №60 (23) – С.64. Занятие №61 (25) – С.65-66. Занятие №62 (26) – С.66. Занятие №63 (26) – С.66. Занятие №64 (28) – С.67-68. Занятие №65 (29) – С.68. Занятие №66 (29) – С.68. Занятие №67 (31) – С.69-70. Занятие №68 (32) – С.70. Занятие №69 (32) – С.70. Занятие №70 (34) – С.70-71. Занятие №71 (35) – С.71-72. Занятие №72 (35) – С.71-72. Занятие №73 (1) – С.72-73. Занятие №74 (2) – С.73. Занятие №75 (3) – С.73-74. Занятие №76 (4) – С.74-75. Занятие №77 (5) – С.75-73. Занятие №78 (6) – С.76. Занятие №79 (7) – С.76-77. Занятие №80 (8) – С.77. Занятие №81 (9) – С.77-78. Занятие №82 (10) – С.78. Занятие №83 (11) – С.79. Занятие №84 (12) – С.79. Занятие №85 (13) – С.80-81.



	<p>Занятие №26 (26) – С. 40.  Занятие №27 (27) – С.40-41.  Занятие №28 (28) – С.41-42.  Занятие №29 (29) – С. 42.  Занятие №30 (30) – С.43.  Занятие №31 (31) – С.43-44.  Занятие №32 (32) – С.44.  Занятие №33 (33) – С. 45.  Занятие №34 (34) – С.45-46.  Занятие №35 (35) – С.46.  Занятие №36 (36) – С.46-47.  Занятие №37 (1) – С.48-49.  Занятие №38 (2) – С.49.  Занятие №39 (2) – С.49.  Занятие №40 (4) – С.50-51.  Занятие №41(5) – С.51.  Занятие №42(5) – С.51.  Занятие №43 (7) – С.52-53.  Занятие №44 (8) – С.54.  Занятие №45 (8) – С.54.  Занятие №46 (10) – С.54-56.  Занятие №47 (11) – С.56.  Занятие №48 (11) – С.56.  Занятие №49 (13) – С.57-58.  Занятие №50 (14) – С.58-59.  Занятие №51 (14) – С.58-59.  Занятие №52 (16) – С.59-60.  Занятие №53(17) – С.60.</p>	<p>Занятие №86 (14) – С.81.  Занятие №87 (15) – С.82.  Занятие №88 (16) – С.82-83.  Занятие №89 (17) – С.83.  Занятие №90 (18) – С.84.  Занятие №91 (19) – С.84-85.  Занятие №92 (20) – С.85.  Занятие №93 (21) – С.85-86.  Занятие №94 (22) – С.86.  Занятие №95 (23) – С.87.  Занятие №96 (24) – С.87.  Занятие №97 (25) – С.88-89.  Занятие №98 (26) – С.89.  Занятие №99 (27) – С.89.  Занятие №100 (28) – С.89-90.  Занятие №101 (29) – С.90.  Занятие №102 (30) – С.90-91.  Занятие №103 (31) – С.91-92.  Занятие №104 (32) – С.92.  Занятие №105 (33) – С.92.  Занятие №106 (34) – С.92-93.  Занятие №107 (35) – С.93.  Занятие №108 (36) – С.93-94.</p>
Утренняя гимнастика	Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.33-61	
Бодрящая гимнастика	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г. с.8-35	
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.50-70	
Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 5-23	
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	<p>Е.И. Подольская<sup>1</sup> «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. С.20 -45.  Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ<sup>3</sup>: из опыта работы/авт.-сост.О.Н.Моргунова.-Воронеж: ЧПЛакоценин С.С., 2007. с.96-101  Шебеко В.Н. Ермак Н.Н.<sup>4</sup>. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. для воспитателей детского сада.-М.: Просвещение, 2000.-с.66</p>	
Физкультурный праздник (2 раза в год)	<p>Е.И. Подольская<sup>1</sup> «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г.  «Путешествие в страну здоровья» с. 40  «Папа, мама, я – спортивная семья» с.45</p>	

## Развитие игровой деятельности

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой (М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. - 368 с.).

**Средняя группа (от 4 до 5 лет):** Сюжетно-ролевые игры. - С. 257-258  
Подвижные игры. - С. 258.  
Театрализованные игры. - С.258-259.  
Дидактические игры. - С. 259

## 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>				
<b>4-5 лет</b>	Организованная образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповой, фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	-беседы, -развивающие практические и игровые ситуации; -сюжетно-ролевые, режиссерские и дидактические игры; - игры-имитации, игры драматизации; - чтение художественной литературы; - обсуждение событий и поступков	<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b> -куклы средние -мягкие антропоморфные животные, средние - звери и птицы объемные -набор наручных кукол би-ба-бо -набор масок (животные, сказочные персонажи) - грузовые, легковые автомобили - атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница» -безликие куклы – заместители (из бутылок) -коляски -наборы парикмахера -наборы игровых медицинских принадлежностей -игровой модуль «Кухня» -игровой модуль «Парикмахерская» -алгоритмы приготовления салата, супа, компота -набор кухонной посуды -набор

				<p>принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда)</p> <p>- набор косметических принадлежностей (расчески, фен, зеркало и т.п.)</p> <p>-комплект кукольных постельных принадлежностей</p> <p>-грузовые, легковые автомобили среднего размера</p> <p>-сюжетная ширма</p> <p>- настольная ширма-театр</p> <p>-тематические строительные наборы: гараж/ автозаправка; парковка; домик; город</p> <p>-набор мебели</p> <p>-контейнер с мелкими предметами-заместителями</p> <p><b>Ребенок в семье и обществе</b></p> <p>-альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»</p> <p>-тематические книги</p> <p>-фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы»</p> <p>- настольно-печатные игры</p> <p>-лото настроений</p> <p>- экран настроения</p> <p><b>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание</b></p> <p>-инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки)</p> <p>-природный и</p>
--	--	--	--	---

				<p>бросовый материал для ручного труда</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ложка для обуви</li> <li>-щетка для обуви</li> <li>-щетка для одежды</li> <li>-алгоритм умывания</li> <li>-алгоритм одевания на прогулку</li> <li>-алгоритм сервировки стола</li> <li>-фартук</li> <li>-совок</li> <li>-щетка</li> <li>-тряпка</li> <li>-тазик</li> <li>-паспорта растений</li> <li>-альбом «Ухаживаем за растениями»</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-макет дороги</li> <li>-набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения»</li> <li>-служебные автомобили среднего размера</li> <li>-силуэтные деревья на подставках (для макета)</li> <li>-набор дорожных знаков и светофор</li> <li>-набор картинок: «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»</li> <li>-правила: обращения с огнем и спичками; обращения с электроприборами; взаимодействия между детьми</li> </ul>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>				
<b>4-5 лет</b>	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование элементарных математических</li> </ul>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- развивающие игры;</li> <li>- строительные игры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине</li> <li>-набор объемных</li> </ul>

<p>представлений</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Организованная деятельность в режимных моментах</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение;</li> <li>- беседы;</li> <li>-действия экспериментально го характера;</li> <li>-действия моделирующего характера;</li> <li>-рассматривание и обсуждение;</li> <li>-использование исследовательски х действий</li> </ul>	<p>геометрических тел (разного цвета и величины)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-набор кубиков</li> <li>-наборы для сериации по величине –бруски, цилиндры и т.п.</li> <li>-набор плоских геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам</li> <li>-мозаика разных форм и цвета (мелкая с графическими образцами</li> <li>-чудесный мешочек с набором объемных тел</li> <li>-наборы кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам</li> <li>-набор счетного материала в виде одинаковых по форме фигурок, но разных по размеру и массе</li> <li>-часы с круглым циферблатом и стрелками</li> <li>-вертушки разного размера</li> <li>-игрушки-головоломки (сборно-разборные)</li> <li>-альбом со схемами экспериментов</li> <li>-модель «Времена года»</li> <li>-макет «Деревенское подворье»</li> <li>-макет «Животные жарких стран и Севера»</li> <li>-макет «Зоопарк»</li> <li>-набор для экспериментирования</li> </ul>
--	--	--	---	--

				<p>с водой</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-набор для экспериментирования с песком</li><li>-касса цифр и счетного материала</li><li>-д/и «Кто где живет?», «Животные других стран и континентов»</li><li>-набор картинок для классификации: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт, профессии</li><li>-наборы «Лото», в т.ч. с соотношением реалистических и условно схематических изображений</li><li>-серия картинок времена года</li><li>-головоломки (лабиринты, схемы пути)</li><li>-набор карточек с символами погодных явлений</li><li>-календарь погоды</li><li>-детский атлас крупного формата</li><li>-наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)</li><li>-наборы табличек и карточек для сравнения (логические таблицы)</li><li>-наборы предметных картинок для группировки по разным признакам последовательно или</li></ul>
--	--	--	--	--

				<p>одновременно (назначение, цвет, величина)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-иллюстрированные книги, альбомы</li> <li>-набор кубиков с буквами и цифрами</li> <li>-набор карточек с изображением предмета и названием</li> <li>-набор карточек с изображением количества предметов и цифр</li> <li>-набор кубиков с цифрами и числовыми фигурками</li> <li>-наборы моделей</li> <li>-мольберт</li> </ul>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>				
<b>4-5 лет</b>	<p>Организованная образовательная деятельность Развитие речи</p> <p>Организованная образовательная деятельность в ходе режиссерских моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>чтение художественной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы, обсуждение;</li> <li>- разучивание стихотворений;</li> <li>- инсценирование,</li> <li>- чтение текста по ролям;</li> <li>- игровые проблемные ситуации;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- игры (словесные; дидактические; хороводные; подвижные игры с текстом);</li> <li>- рассматривание иллюстраций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-альбомы с предметными тематическими картинками</li> <li>-настольно-печатные дидактические игры, лото, домино</li> <li>-настольно-печатные игры по развитию речи</li> <li>-бизиборд</li> <li>-книги (произведения фольклора, сказки русские народные т народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи)</li> <li>-книги, любимые детьми этой группы</li> <li>-сезонная литература</li> <li>-словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)</li> <li>-стихи, загадки ив</li> </ul>

				картинках -набор сюжетных картинок -набор иллюстраций к русским народным сказкам -набор печатных картинок на сравнение : «Найди различия» -д/и «Кубики» (русские народные сказки) -книги-самоделки (совместно с родителями) -пособия для упражнений на дыхание -алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку» -кубики с буквами -разрезная азбука -бумажные игрушки-самоделки для правильного дыхания -альбом артикуляционная гимнастика
--	--	--	--	--

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>4-5 лет</b>	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Рисование</p> <p>Лепка</p> <p>Аппликация</p> <p>Музыкальное развитие</p> <p>Организованная деятельность в ходе режимных моментах</p> <p>- конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>беседы;</p> <p>- игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные);</p> <p>- игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические);</p> <p>- изготовление подарков своими руками;</p> <p>- игры со строительным</p>	<p>- краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры;</p> <p>- белая и цветная бумага;</p> <p>- ножницы;</p> <p>- пластилин, салфетки;</p> <p>- губки, штампы, тампоны;</p> <p>- предметы народного и декоративно-прикладного искусства;</p> <p>- альбомы с репродукциями картин, скульптуры, здания, архитектурных сооружений;</p>
----------------	--	---	--	---



	- самостоятельная деятельность		<p>материалом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- строительные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- силуэты «одежда», «овощи», «фрукты» и т.д.;</li> <li>- баночки для воды;</li> <li>- природный и бросовый материал;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- пособия «Дорисуй», «Украсть...»;</li> <li>- крупный и мелкий строитель;</li> <li>- образцы построек из крупного и мелкого строителя;</li> <li>- цветная бумага, картон;</li> <li>- природный и бросовый материал для конструирования;</li> <li>- маски для игр-драматизаций на темы сказок;</li> <li>- ширмы;</li> <li>- кукольный театр;</li> <li>- атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов);</li> <li>- музыкальные дидактические игры;</li> <li>- кубик с эмоциями;</li> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> </ul>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>				
<b>4-5 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организованная образовательная деятельность «Физическая культура» в помещении;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- гимнастика после сна;</li> <li>- совместная деятельность;</li> <li>- самостоятельная деятельность;</li> <li>-</li> </ul>	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<p>развитие движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры и упражнения;</li> <li>- дидактические игры с элементами движений;</li> <li>- беседы;</li> <li>- рассматривание иллюстраций;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- рассказ воспитателя;</li> <li>- игровая</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентиры;</li> <li>- профилактическая дорожка;</li> <li>- массажные коврики;</li> <li>- мячи большие, средние, малые;</li> <li>- обручи;</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- шнур плетеный (самодельный);</li> <li>- дуги для пролезания, подлезания;</li> <li>- ленты цветные</li> </ul>

	<p>физкультминутки; - двигательная активность в течение дня</p>		<p>проблемная ситуация</p>	<p>короткие; - кегли; - кольцоброс; - цветные флажки; - карточка подвижных игр; - маски для подвижных игр; - вертикальные/горизонтальные мишени; - тематические альбомы «Спорт»</p>
--	---	--	----------------------------	---

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности

#### ✓ Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
<p><b>Утро -</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-приветственный круг;</li> <li>-работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;</li> <li>- наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых(сервировка стола к завтраку);</li> <li>- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей;</li> <li>-совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направленная на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.</li> <li>- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуацийобщения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости квзрослым и сверстникам;</li> <li>- трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, ухода за комнатными растениями и пр.);</li> <li>-- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта(носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми)</li> <li>- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотрвидеоматериалов разнообразного содержания;</li> <li>- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разныхобразовательных областей;</li> <li>- двигательную деятельность детей, активность которой зависит отсодержания организованной образовательной деятельности в первойполовине дня.</li> <li>- познавательно – исследовательская деятельность способствующая развитию познавательных процессов и мыслительных операций, формированию самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата.</li> </ul>
<p><b>Прогулка</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию;</li> <li>- режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</li> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; способствующие приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от</li> </ul>

	<p>возможности активной деятельности на воздухе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, природным материалом);</li> <li>- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.</li> <li>- свободное общение воспитателя с детьми;</li> <li>- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.</li> </ul>
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- культурные практики;</li> <li>- самостоятельная деятельность детей;</li> <li>- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.</li> </ul>

✓ **Организация выставок** помогает поддерживать детские интересы:

<b>Тематика выставок сотворчества детей, педагогов и родителей</b>	<b>Месяц</b>
«Осенний вернисаж»	Октябрь
«Зимние фантазии»	Декабрь
«Весенний калейдоскоп»	Апрель
«Здравствуй, Лето!»	Июнь

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации Программы**

### **Поддержка детской инициативы в разных возрастных группах**

#### ***Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)***

*Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.*

*Для поддержки детской инициативы необходимо:*

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- создание проблемно-игровой ситуации;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Участие взросло в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают

взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;

- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку. Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся при реализации Программы**

### **Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся при реализации Программы:**

1. Создать условия для активного взаимодействия родителей и ДОО через единое информационное пространство.
  2. Внедрить эффективные развивающие технологии взаимодействия с родителями в практику социально – деловому и психолого – педагогическому партнерству.
  3. Обеспечить высокий уровень психолого - педагогического просвещения родителей в вопросах воспитания и развития личности ребенка.
  4. Привлечь родителей к совместной проектной деятельности и управлению образовательным процессом ДОО.
  5. Повысить профессиональную компетентность педагогов ДОО в системе семейного воспитания.
  6. Сформировать у дошкольников осознанное отношение к семье как ценности на основе семейных традиций.
- Разработать методические материалы для проведения различных совместных мероприятий с родителями воспитанников, включая сценарии и планы.

### **Основные мероприятия:**

- создание информационной среды МАДОУ, актуализирующей воспитательную деятельность семей;
- развитие новых форм проведения совместных мероприятий (праздничных, досуговых, информационных);
- внедрение интерактивных технологий в повседневное общение с семьями воспитанников, включая ИКТ;
- создание условий для освоения родителями совместной с детьми проектной деятельности.

### **Направления деятельности МАДОУ по взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся**

<b>Направление</b>	<b>Цель</b>	<b>Формы</b>
<b>Информационно-аналитическое</b> («Взаимопознание и взаимoinформирование»)	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.	- анкетирование; - опрос; - социальный паспорт семьи; - индивидуальные беседы; - наблюдения; -сайт
<b>Наглядно-информационное</b>	Формирование у родителей представлений о деятельности	- информационные проспекты, буклеты для

(«Непрерывное образование воспитывающих взрослых»)	ДОУ, знаний о воспитании и развитии детей.	родителей; - папки - передвижки; - копилка Добрых дел; - семейные и групповые фотоальбомы; - дни открытых дверей, - сайт
<b>Познавательное</b> («Непрерывное образование воспитывающих взрослых»)	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, выработка практических навыков воспитания детей.	- общие и групповые родительские собрания; - консультации и индивидуальные беседы; - совместные выставки детских работ, поделок; - участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов; - совместные экскурсии, прогулки, походы; - открытые просмотры; - мастер-класс; - семинары, тренинги; - участие в проектной деятельности ДОУ.
<b>Организация досуга</b> («Совместная деятельность педагогов, родителей, детей»)	Создание условий для развития и проявления творческих способностей воспитанников, родителей и педагогов	- проектная деятельность; - совместные праздники и развлечения; - выставки семейного творчества; - конкурсы, фестивали, акции; - экскурсии и походы .

## 2.6.Иные характеристики содержания Программы

### 2.6.1 Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся

Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся – одна из главных задач ДОО.

**Цель здоровьесберегающих образовательных технологий** - обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья, сформировать необходимые знания, умения и навыки не только общеобразовательного характера, но и здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в музыкальном и физкультурном залах, на улице.

## Средства здоровьесберегающих технологий

1. *Средства двигательной направленности:* утренняя гимнастика; физкультурные занятия с элементами движений (ходьба, бег, прыжки, метание); физкультминутки между занятиями; динамические паузы во время занятий; подвижные (сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы) и спортивные игры; оздоровительный бег; бодрящая гимнастика после сна; дорожки здоровья; гимнастика для глаз во время организованной образовательной деятельности; пальчиковая гимнастика; игровой самомассаж, дыхательная гимнастика; спортивные досуги и праздники; самостоятельная двигательная активность в течение дня.
2. *Оздоровительные силы природы:* солнечные и воздушные ванны; водные процедуры.
3. *Гигиенические факторы:* выполнение санитарно-гигиенических требований; личная и общественная гигиена; проветривание, кварцевание и влажная уборка; соблюдение режима дня, профилактические мероприятия.
4. *Средства психолого-педагогической направленности:* занятия по здоровому образу жизни, музыкотерапия, игротерапия, песочная терапия.
5. *Средства профилактической направленности:* витаминизация третьего блюда, фиточаи, фитотерапия.
6. *Здоровьесберегающая среда дошкольного учреждения:* фитокомплекс, центры здоровья, использование нестандартного оборудования.

### Система закаливающих мероприятий в течение дня

Мероприятия	Средний возраст (4-5 лет)
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с СанПиН
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню
Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей.
Прием на свежем воздухе	Июнь-август
Воздушно - температурный режим в помещении	от + 20 до +18 С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей в группе. Шорты, платье, юбка, рубашка с коротким рукавом, носки, гольфы,
Сквозное проветривание (в отсутствии детей) - утром, перед приходом детей - перед возвращением детей с прогулки	Проветривание проводится кратковременно каждые 1,5 часа. Критерии прекращения проветривания помещения является температура воздуха сниженная на 2-3°С.
	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормы.
	+20°С
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале (дети младшего дошкольного возраста в группах) одежда облегченная. В летнее время на свежем воздухе.
	+18°С
Занятия по физической культуре	+19°С Форма спортивная (футболка, шорты, носки)
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в холодное время года
Оздоровительный бег	Ежедневно 3-5 мин в конце прогулки
Хождение босиком	Ежедневно. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении +19°С Одностороннее проветривание во время сна в теплое время года
Физические упражнения, спортивные и подвижные игры	20мин.
Бодрая гимнастика после дневного сна	В помещении температура на 1-2 градусов ниже нормы
	Ежедневно 3 мин.
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.
Специальные закаливающие воздействия	Мытье ног водой комнатной температуры (в летний период)
Босохождение по массажным дорожкам	Ежедневно
Свето-воздушные ванны	При неблагоприятных условиях сокращается прогулка на 30-40 мин
	20 С в тени. В ясную безветренную погоду с 9 до 12 часов. Продолжительность первой ванны - 5 мин.



### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Планирование образовательной деятельности

Количество организованной образовательной деятельности (ООД) определяется ООП ДО, в соответствии с рекомендациями ООП ДО «От рождения для школы», 3-е изд. (От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 368 с.)

Длительность непрерывной образовательной деятельности разработаны на основе «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, «Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Длительность непрерывной образовательной деятельности:

Средняя группа (4-5 лет) – 10 занятий\* 20 мин. = 200 мин.= 3 часа 10 мин. в неделю.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

- в средней группе (4-5 лет) - 40 минут,

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В теплое время года организованная образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в средней группе (4-5 лет) - 20 минут

#### 3.1.1. Выписка из учебного плана

##### Общая трудоемкость учебного плана

Возрастные группы	Количество занятий (организованной образовательной деятельности)		
	Занятий в неделю	В месяц	Занятий в год
Средний возраст (4-5 лет)	10	40	360
ИТОГО	45	180	1620

#### 3.1.2. Выписка из календарного учебного графика

I. РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ		
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)	
Время работы учреждения	12 часов в день (6.30-18.30)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни	
Продолжительность учебного года		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
1 полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель

Возрастная группа / недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий) / объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)	Средний возраст(4-5 лет)	10 занятий в неделю по 20 мин. / 3час. 20 мин.
<b>II. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>		
<b>2.1.Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися основной образовательной программы</b>		
Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования	3-4 недели сентября 2-3 недели мая	7-10 дней
<b>2.2.Праздники, проводимые в течение учебного года</b>		
<i>Название</i>	<i>Сроки проведения</i>	
Праздник, посвящённый началу нового учебного года	первая декада сентября	
Осенний праздник	третья декада октября	
Новогодний праздник	третья декада декабря	
Зимний спортивный праздник	третья декада января	
Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества	третья декада февраля	
Праздник, посвящённый Международному женскому дню	первая декада марта	
Весенний праздник	третья декада апреля	
Праздник, посвящённый Дню Победы	первая декада мая	
Праздник, посвященный Дню защиты детей	первая декада июня	
Праздник, посвящённый выпуску в школу	третья декада мая	
Летний спортивный праздник	третья декада августа	
<b>III. КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ, ПРАЗДНИЧНЫЕ (НЕРАБОЧИЕ) ДНИ</b>		
<i>Название</i>	<i>Сроки проведения</i>	
<b>3.1.Каникулы</b>		
Зимние	первая неделя января	
Летние	с начала июня по конец августа	
<b>3.2. Праздничные дни</b>		
День народного единства	4 ноября	
Новый год	1 января	
День Защитника Отечества	23 февраля	
Международный женский день	8 марта	
Праздник весны и труда	1 мая	
День Победы	9 мая	
День России	август	
<b>IV. СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>		
		В течение года

### 3.2.4. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы

В основе реализации Программы лежит тематический план; темы для каждой возрастной группы, определены основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». примерная основная образовательная программа дошкольного

образования Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (Стр. 264-276).

**Комплексно – тематическое планирование  
средний возраст**

Тема периода	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
<b><i>День знаний Детский сад</i></b> (4-я неделя августа, 1-я неделя сентября)	Формирование первичных представлений о школе. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы и т.д.), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). Закреплять навыки бережного отношения к вещам.	Праздник «День знаний»
<b><i>Осень</i></b> ( 2-я, 3-я, 4-я недели сентября, 1-я неделя октября)	Расширение представлений об осени. Время года. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширение знаний об овощах и фруктах, грибах (огород, сад; местных, экзотических). Домашние звери и птицы. Изменения в жизни диких животных, питания, перелетные птицы. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.	Праздник осени Выставка детского творчества
<b><i>Я в мире человек, моя семья</i></b> (2-я, 3-я, недели октября)	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знания детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых. Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому)	День здоровья

	<p>ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).</p> <p>Развитие представлений детей о своем внешнем облике. Формировать первичные гендерные представления.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>	
<p><b><i>Мой дом, мой город, моя страна</i></b> (4-я неделя октября, 1-я – 4-я недели ноября)</p>	<p>Знакомство с родным городом.</p> <p>Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре.</p> <p>Воспитание любви к родному краю.</p> <p>Расширение представлений о видах транспорта и его назначении. Расширение представлений о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p> <p>Расширение представлений о профессиях.</p> <p>Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p> <p>Представления о мебели, бытовой техники, инструментах.</p> <p>Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них.</p>	<p>Спортивный праздник</p>
<p><b><i>Новогодний праздник</i></b> (1-я, - 4-я неделя декабря)</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника</p>	<p>Новогодний утренник Выставка детского творчества</p>
<p><b><i>Зима</i></b> (1 – 4 недели января)</p>	<p>Расширение представлений о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать в рисунке, лепке. Знакомство с зимними видами спорта, зимними забавами. Животный, растительный мир, зимующие птицы.</p> <p>Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p> <p>Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда.</p>	<p>Праздник «Зима» Выставка детского творчества</p>

<p><b>День защитника Отечества</b> (1-я, 2-я, 3-я недели февраля)</p>	<p>Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный корабль, военный крейсер); с флагом России. Воспитание любви к Родине. Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Российский флаг.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Выставка детского творчества</p>
<p><b>8 Марта</b> (4 неделя февраля – 1 неделя марта)</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям Посуда</p>	<p>Праздник 8 Марта Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей</p>
<p><b>Знакомство с народной культурой и традициями</b> (2-я, 3-я, 4-я недели марта)</p>	<p>Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности</p>	<p>Фольклорный праздник Выставка детского творчества</p>
<p><b>Весна</b> (1-я, 2-я, 3-я недели апреля)</p>	<p>Расширение представлений о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Одежда весной. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике</p>	<p>Праздник «Весны» Выставка детского творчества</p>
<p><b>День Победы</b></p>	<p>Осуществление патриотического воспитания.</p>	<p>Прогулка по</p>

(4 неделя апреля – 1 неделя мая)	Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны	праздничному городу. Выставка детского творчества
<b>Лето</b> (2-я, 3-я, 4-я недели мая)	Расширение представлений о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Здравствуй, лето красное, прекрасное!»
В летний период работа организуется в соответствии с графиком работы учреждения		

### 3.3. Распорядок и режим дня

Режим дня устанавливается ДОО с учётом времени пребывания детей в группе.

#### Режим дня на холодный период Средняя группа (4-5 лет)

Содержание	Время			
	Прием детей, осмотр, игры, труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей Ежедневная утренняя гимнастика	06.30 – 08.05		
Самостоятельная деятельность детей, игры, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	08.05– 08.15			
Завтрак	08.15 – 08.35			
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	08.35– 09.00			
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	09.00 – 09.20			
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	09.25 – 09.35	09.45 – 09.50		
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	09.35-10.00	09.50 – 10.15		
Второй завтрак	10.00-10.10	09.35-09.45		
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей)	10.10-12.25 (пон)	10.10 – 11.50 (вт. ср)	10.15-12.25 (чт)	09.45-11.50 (пят)
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	11.00 – 11.20 (на улице)			
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.25 – 12.35	11.50-12.00		

Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50– 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.40
Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	15.40 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.45– 18.30

**Расписание организованной образовательной  
детской деятельности  
Средняя группа (4-5 лет)**

Понедельник	<p style="text-align: center;">1. Ознакомление с окружающим миром/ Ознакомление с природой 09.00 – 09.20</p> <p style="text-align: center;">2. Физическая культура 09.55 – 10.15</p>
Вторник	<p style="text-align: center;">1. Формирование элементарных математических представлений 09.00 – 09.20</p> <p style="text-align: center;">2. Музыкальная деятельность 09.50 -10.10</p>
Среда	<p style="text-align: center;">1.Лепка/ Аппликация 08.55 – 09.15</p> <p style="text-align: center;">2. Физическая культура 09.25 – 09.45</p>
Четверг	<p style="text-align: center;">1. Развитие речи 08.55 – 09.15</p> <p style="text-align: center;">2. Физическая культура 09.25 – 09.45</p>
Пятница	<p style="text-align: center;">1. Музыкальная деятельность 09.00 – 09.20</p> <p style="text-align: center;">2. Рисование 09.30 – 09.50</p>

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

#### Годовая циклограмма традиционных событий, праздников, мероприятий

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.208-211.

#### Праздники

- Осенний праздник (3-7 лет)
- Новогодний праздник (3– 7 лет)
- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества (3-7)
- Праздник, посвященный Международному женскому дню (3 – 7 лет)
- Весенний праздник (3-7 лет)
- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей (3 – 7 лет)

#### Культурно-досуговая деятельность

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой (М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. - 352 с.).

*Средняя группа (от 4 до 5 лет)* - с. 209-210: отдых, развлечения, праздники, самостоятельная деятельность.

*Средняя группа (от 4 до 5 лет)* - с. 278-279: Праздники. Тематические праздники и развлечения. Театрализованные представления. Русское народное творчество. Концерты. Спортивные развлечения. Забавы. Фокусы.

#### Средняя группа (4-5 лет)

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
	Забавы	Концерт «Мы слушаем музыку»	Фокусы «Превращение воды»
Тематическое развлечение «Приметы осени»	Развлечение по ПДД «Дорожная азбука»	Тематическое развлечение «Русская народная сказка»	Театрализованное представление «Рукавичка»
Театрализованное представление «Лисичка со скалочкой»	Спортивный досуг <sup>1</sup> «Мои любимые ножки»	Театрализованное представление «Жихарка»	Новогодний праздник
Спортивный досуг <sup>1</sup> «Мои любимые ручки»	Праздник осени	Спортивный досуг «Маму милую люблю-быть здоровой помогу»	Спортивный досуг <sup>1</sup> «Мой любимый носик»
январь	февраль	март	апрель
	Фокусы «Волшебные превращения»	Мамин праздник	Забавы, загадки
Прощание с елкой	Театрализованное представление «Бычок-смоляной бочок»	Театрализованное представление «Бабушкины сказки»	Театрализованное представление «Пых»
Тематическое развлечение «Зимушка-зима»	Музыкально- спортивный праздник «Папа может»	Познавательно- игровой досуг «Путешествие в город математики»	Праздник «Весну встречаем»
Спортивный		Спортивный досуг <sup>4</sup>	Спортивный досуг <sup>1</sup>



праздник <sup>1</sup> «Путешествие в страну здоровья»		Кто-кто в теремочке живет?	«Веселые старты»
<b>май</b>	<b>июнь</b>	<b>июль</b>	<b>август</b>
	Музыкально- спортивный праздник, посвящённый Дню защиты детей «Лето, детство, дружба, спорт»	Концерт «Любимые песни»	игра-драматизация «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»
Развлечение <sup>5</sup> «Ярмарка»	Тематическое развлечение к дню города «Город в котором ты живешь»	Театрализованное представление «В гостях у сказки»	Спортивный праздник <sup>1</sup> «Папа, мама, я- спортивная семья»
Театрализованное представление «Гуси-лебеди»	Экологическое развлечение «В гостях у Лесовичка»	Спортивный досуг <sup>1</sup> «Хотим быть здоровыми»	Театрализованное представление «Гуси-лебеди»
Спортивный досуг <sup>3</sup> «Волшебные превращения»	Спортивный досуг <sup>3</sup> «Непослушные мячи»	Досуг «Русские народные игры»	Концерт «Мы слушаем музыку о лете»

### 3. 6. Материально-технические условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение Программы:

- соответствует «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации общественного питания населения» СанПиН 2.3/2.4.3590-20, «Санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- групповое помещение для обучающихся оснащено необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с Основной образовательной программой, возрастными особенностями детей и требованиями ФГОС ДО.
- участок для прогулок – оснащен современным игровым и спортивным комплексами, разбит цветник.

( приложение Паспорт группы)

### **3.7.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» 4-5 лет**

#### ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Средняя группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

#### ***Ребенок в семье и сообществе***

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 201.

#### ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание***

Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

#### ***Формирование основ безопасности***

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **4-5 лет**

#### ***Формирование элементарных математических представлений***

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

#### ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***

Н.Е.Верaksa, О.Р.Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».– М.: ТЦ Сфера, 2018.

О.В.Дыбина, «Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников».– М.: ТЦ Сфера, 2018.

Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

#### ***Ознакомление с предметным и социальным окружением***

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

О.В.Дыбина «Рукотворный мир» игры-занятия для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2018.

### ***Ознакомление с миром природы***

О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**4-5 лет**

#### ***Развитие речи***

В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

#### ***Приобщение к художественной литературе***

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**4-5лет**

#### ***Приобщение к искусству***

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

#### ***Изобразительная деятельность***

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

#### ***Конструктивно-модельная деятельность***

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

#### ***Музыкальная деятельность***

И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Средняя группа. – СПб.: Композитор, 2015.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**4-5 лет**

#### ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

#### ***Физическая культура***

Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений».Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников», СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016.

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Е.И. Подольская<sup>1</sup> «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ<sup>3</sup>: из опыта работы/авт.-сост.О.Н.Моргунова.- Воронеж: ЧПЛакоценин С.С., 2007.

Шебеко В.Н. Ермак Н.Н<sup>4</sup>. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. для воспитателей детского сада.-М.: Просвещение, 2000