

Принят на  
Педагогическом совете  
от 24.08.2022г.  
Протокол № 1

Утверждено приказом  
заведующего МАДОУ  
«Детский сад № 46»  
от 24.08.2022 № 79-од

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 46»

второй младшей группы (3 – 4 года)

общеразвивающей направленности

**на 2022 - 2023 учебный год**

Автор - составитель:  
Воспитатели  
О.М.Розова  
М.М.Сочкова  
Д.Д.Аноскина  
Я.Ю.Пергаева

Нижний Новгород  
2022 г

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	стр
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи Программы	5
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.5.1	Целевые ориентиры дошкольного образования	8
1.5.2	Планируемые результаты по образовательным областям	8
1.5.3	Система оценки результатов освоения Программы	22
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	30
2.2	Содержание образовательной деятельности	32
2.3	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	87
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	120
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации Программы	122
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся при реализации Программы	124
2.7	Иные характеристики содержания Программы	128
2.7.1	Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся	163
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
3.1	Планирование образовательной деятельности	166
3.2	Расчет недельной образовательной нагрузки обучающихся	166
3.3	Выписка из учебного плана	167
3.4	Выписка из календарного учебного графика	170
3.5	Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы	172
3.6	Распорядок и режим дня	196
3.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	199
3.8	Годовая циклограмма традиционных событий, праздников, мероприятий	199
3.9	Культурно-досуговая деятельность	199
3.10	Материально-технические условия реализации Программы	206
3.11	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	242
3.12	Организации развивающей предметно-пространственной среды	256

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка:

Рабочая программа 2 младшей группы (3-4 года) (далее Программа) разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 46». Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- ✓ Конституцией РФ
- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155);
- ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20;
- ✓ «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения» СанПиН 2.3/2.4.3590-20;
- ✓ «Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Устава Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 46».

Обязательная часть Программы разработана на основе:

- ✓ Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

В Программе выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный.

Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Рабочая программа рассчитана на 2019-2020 учебный год.

### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

**Цели Программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия.
- Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Формирование предметно-пространственной развивающей среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

*Возрастные особенности детей в возрасте от трех до четырех лет* стр. 246 - 248 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

**Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте (к 4-ми годам):**

основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – С. 20-22.

## 1.2.2. Планируемые результаты по образовательным областям

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>3-4 года</b>	<p><b>Развитие игровой деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- участвует в совместных играх с детьми;</li><li>- умеет выбирать роль, выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий;</li><li>- исполняет роль за себя и за игрушку в индивидуальных играх с игрушками-заместителями;</li><li>- подбирает самостоятельно атрибуты для той или иной роли; дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;</li><li>- использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя;</li><li>- принимает в дидактических играх игровую задачу и действует в соответствии с ней.</li></ul> <p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ребёнок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад;</li><li>- ребёнок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.</li></ul> <p><b>Ребенок в семье и сообществе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- имеет элементарные представления о себе, о произошедших с ним (с ней) изменениях (умеет правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать, знает вежливые слова);</li><li>- имеет представления о человеке, первичные гендерные представления;</li><li>- называет имена членов своей семьи, умеет называть своё имя;</li><li>- говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.</li></ul> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого;</li><li>- выполняет самостоятельно элементарные поручения: готовит материалы к занятиям; убирает игрушки после игры; соблюдает чистоту и порядок в помещении и на участке детского сада;</li><li>- с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи.</li></ul> <p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проявляет интерес к правилам безопасного поведения;</li><li>- имеет первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения;</li><li>- осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения</li></ul>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>3-4 года</b>	<p><b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знает своё имя, фамилию, имена родителей;</li><li>- рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним;</li><li>- ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город;</li></ul> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знает и называет: некоторые растения, животные, их детёныши, игрушки;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различает: день-ночь; зима, весна, лето, осень;</li> </ul> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно определяет количественное отношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;</li> <li>- различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, предметы, имеющие углы и округлую форму;</li> <li>- различает предметы по основным цветам;</li> <li>- различает предметы по размеру: большой, поменьше маленький,</li> <li>- группирует предметы по цвету, размеру, форме;</li> <li>- понимает смысл обозначений: вверху - внизу; впереди - сзади; слева - справа; над, на, под, верхняя - нижняя</li> </ul>
	<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>
<b>3-4 года</b>	<p><b>Развитие речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общается со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений; доброжелательно общается с другими детьми; в быту, в самостоятельных играх посредством речи взаимодействует и налаживает контакты друг с другом;</li> <li>- отчётливо произносить слова и короткие фразы, говорит спокойно, с естественными интонациями;</li> <li>- рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений;</li> <li>- использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами;</li> <li>- ведёт диалог с педагогом: слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая взрослого;</li> <li>- слышит и интонационно выделяет звук в слове с помощью взрослого.</li> </ul> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя;</li> <li>- любит слушать сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения;</li> <li>- совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает потешки и короткие стихи наизусть;</li> <li>- участвует в пересказе знакомых сказок, читает короткие стихи</li> </ul>
	<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>
<b>3-4 года</b>	<p><b>Приобщение к искусству</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства</li> </ul> <p>-знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты).</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;</li> <li>- знает названия цветов и их оттенков, подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам;</li> <li>- изображает простые предметы, рисует прямые линии в разных направлениях, перекрещивает их;</li> <li>- располагать изображения по всему листу;</li> <li>- правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками</li> </ul> <p><b>Лепка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскатывать комки глины прямыми и круговыми движениями ладоней;</li> </ul>

	<p>- лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки</p> <p><b>Аппликация:</b></p> <p>- создает изображения предметов из готовых фигур;</p> <p>- подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию;</p> <p>- аккуратно использует материалы.</p> <p><b>Конструктивно – модельная деятельность</b></p> <p>- различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры);</p> <p>- изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину.</p>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<b>3-4 года</b>	<p><b>Физическая культура:</b></p> <p>- строится в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях;</p> <p>- ходит и бегаёт, сохраняя равновесие, в разных направлениях и по указанию взрослого;</p> <p>- ползает на четвереньках, лазает по лесенке стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;</p> <p>- энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками.</p> <p>- принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков, мячей;</p> <p>- сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;</p> <p>- катается на санках, лыжах, трехколесном велосипеде;</p> <p>- выполняет правила в подвижных играх.</p> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b></p> <p>- владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания</p> <p>- приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде</p>

### 1.2.3. Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимся основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 46» (далее - Карта), где также указываются рекомендации для определения дальнейшего образовательного маршрута каждого ребенка по всем возрастным группам и направлениям. Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) ежегодно в начале и конце года (сентябрь, май).

Процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся ДОО регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 46», а так же хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных

носителях». При переходе ребенка в другую возрастную группу Карта передается вместе с ребенком.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

### 2.2. Содержание образовательной деятельности

#### Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### Содержание психолого-педагогической работы:

##### Младшая группа (от 3 до 4 лет)

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:** стр. 50 - 51 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Ребенок в семье и сообществе:** стр. 53 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:** стр. 56-57 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Формирование основ безопасности:** стр. 62 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Развитие игровой деятельности:** стр. 256 - 257 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

#### Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
3-4 года	
Сюжетно-ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.7-33
Театрализованная игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.39-107
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.120-123
Чтение	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 3-4года. –



художественной литературы	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Младшая группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.5-67
<b>Ребенок в семье и сообществе</b>	
<b>3-4 года</b>	
Сюжетно-ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 7-33.
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>	
<b>3-4 года</b>	
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.39-47, с.75-81	
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.132 Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.106-109
<b>Формирование основ безопасности</b>	
<b>3-4 года</b>	
Беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-61 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.16, с.68
Чтение художественной литературы	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.83-103
Дидактическая игра	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71, с.74-75

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Содержание психолого-педагогической работы.**

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Формирование элементарных математических представлений:** стр. 67 – 68 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** стр. 74- 75 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Ознакомление с предметным окружением:** стр. 80 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Ознакомление с социальным миром:** стр. 82 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Ознакомление с миром природы:** стр. 86 - 87 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Познавательное развитие»**

<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	
<b>3-4 года</b>	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятия в год И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 5-43 № 1(1) с. 11; №2 (1) с. 11; №3(2) с.12; № 4 (2)с.12 №5(1) с. 12-13; № 6 (2)с. 13-14; № 7 (3) с. 14-15; №8(4) с. 15-16. №9(1)с. 16-17; №10(2) с. 17-18; №11(3)с. 18; №12(4)с. 19. №13 (1)с. 19-20; №14(2) с. 20-21; №15(3) с. 21-22; № 16(4) с. 22-23. №17(1) с. 23-24; №18 (2) с. 24-25; №19 (3)с. 26-27; № 20 (4) с. 27-28. №21 (1) с. 28-29; №22(2) с. 29-30; №23 (3)с. 30-31; №24 (4)с. 31-32, №25(1) с. 33-34; №26 (2) с. 34-35, №27 (3)с. 35-36; №28 (4) с. 36-37, №29 (1) с. 37-38; №30 (2) с. 38-39, №31 (3) с. 39-40; №32 (4) с. 40-41, №33 (1)с. 41; №34 (2) с. 42, №35 (3)с.43, № 36 (4)с.43
Дидактические игры и игровые упражнения	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 44-45 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.117-120, с.132
Дополнительный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 46-49.
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	
<b>3-4 года</b>	<b>Эксперименты</b> О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – С. .5-18.
<b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b>	
<b>3-4 года</b>	
Организованная образовательная	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.5-

деятельность (фронтальная)	10, с.19-51 Занятия «Ознакомление с предметным и социальным окружением» из расчета 1 занятие в неделю – всего 27 занятий в год №1(1) с. 19-20; №2(2) с. 20-21; №3(3) с.21-22 №4(4) с. 23; №5(5) с. 24-25; №6(6)с. 25-26 №7(7) с. 26-27; №8(8) с. 27; №9(9) с. 28-29 №10(10) с. 29-30; №11(11) с. 30-32; №12(12) с. 32-33 №13(13) с. 34; №14(14) с. 34-36; №15(15) с. 36-37 №16(16) с. 37-38; №17(17) с. 38-39; №18(18) с. 39-40 №19(19) с. 40-41; №20(20) с. 41-42; №21(21) с. 42-44 №22(22) с. 44-45; №23(23) с. 45-46; №24(24) с. 46-48 №25(25) с. 48; №26(26) с. 49-50; №27(27) с. 50-51
Дидактические игры	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.111-114, с.131 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.63-68 О.В.Дыбина «Рукотворный мир»: сценарии игр-занятий для дошкольников.- М. Творческий Центр «Сфера», 2018г.Стр.5-19
Чтение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 146-162
Беседа	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.52-61
Опыты-эксперименты	О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников», М. Творческий центр «Сфера», 2018г. стр.9 - 23
<b>Ознакомление с природой в детском саду</b>	
<b>3-4 года</b>	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.6-7, с.25-45 Занятия «Ознакомление с предметным и социальным окружением» из расчета 1 занятие в неделю – всего 9 занятий в год №1(1) с. 25-26; №2(2) с.26-29; №3(3)с.29-31; №4(4) с.32-33;№5(5)с.34-35; №6(6) с.35-37; №7(7)с.37-39; №8(8) с.39-42; №9(9) с.42-45
Наблюдения на прогулке	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.46-59 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.34-36 С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 24-43; 73-112.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Развитие речи:** стр. 95- 96 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Приобщение к художественной литературе:** стр. 101 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

#### **Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

<b>3-4 года</b>	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Развитие речи» из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.21-86 1-№1(1)с.28-31,№2(2)с.31-32,№3(3)с.32-33; №4(4)с.33-35; №5(1)с.36-38, №6(2)с.38-39, № 7(3)с.39-40, № 8(4)с.40-41; №9(1)с.41-42, № 10(2)с.42-43, № 11(3)с.43-46, №12(4)с.46-47; №13(1)с.50, № 14(2)с.51-52, №15(3)с.52, № 16(4)с.53, №17(1)с.54-55,№ 18(2)с.55-57, №19(3)с.57-58, №20(4)с.58-59№21(1)с.59-60, №22(2)с.60-62, №23(3)с.62-63, № 24(4)с.63-64 №25(1)с.64-66, №26(2)с.66-68, № 27(3)с.68, №28( 4)с.69-71;№29(1)с.71-72, № 30(2)с.72-73, № 31(3)с.73-75, №32( 4)с.75-76№33(1)с.76-77, № 34(2)с.77-78, № 35(3)с.79, №36(4)с.80-81
Чтение художественной литературы	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.87-94 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.114-117, с.131 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.85-86
<b>Приобщение к художественной литературе</b>	
<b>3-4 года</b>	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 3-4года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

#### **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений об искусстве; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

#### **Содержание психолого-педагогической работы.**

### Младшая группа (от 3 до 4 лет)

**Приобщение к искусству:** стр. 105 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Изобразительная деятельность:** стр. 110 - 112 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Конструктивно-модельная деятельность:** стр. 122 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

### **Музыкальная деятельность**

Слушание (восприятие) музыки. (Стр.41-44)

Певческая деятельность. (Стр.44-48)

Музыкально-ритмическая деятельность. (Стр.49-55)

Игра на музыкальных инструментах. (Стр.55-57)

### **Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Изобразительная деятельность</b>	
<b>Рисование</b>	
<b>3-4 года</b>	
Организованная образовательная деятельность фронтальная	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №1(1) с.45; №2(3) с.46, №3(6) с.48, №4 (8)с.49 №5(11) с. 52; №6 (12)с.55, №7 (16)с.56, № 8(20) с.59 №9(21) с. 60; №10(24) с.61, №11(27) с.63, №12(29) с.65 №13(31) с.66, №14(34) с.68, №15(36) с.70, №16(38) с.71 №17 (41)с.73, №18(42) с.74, №19 (44)с.75, №20(46) с.77 №21(51) с.79; №22(53) с. 81, №23(56) с.82, №24(58) с.82 № 25(62) с.86; № 26 ((65)с.89, №27 (67)с.90, №28(69) с.91 №29(72) с.93; №30(76) с.95 №31(78) с.97; №32(79) с.98 №33(82) с.100; №34(84) с.101, №35(86) с.102, №36(88) с.103
<b>Лепка</b>	
<b>3-4 года</b>	
Организованная образовательная деятельность фронтальная	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №1(2) с.46; №2(7) с.48; №3 (9)с.51; №4(15) с.55 №5 (23)с.61; №6(28) с.64; №7(32) с.67, №8(37) с.71 №9(47) с.77, №10(49) с. 78; №11(52) с.80; №12(55) с.82 № 13(63) с.87; № 14(64) с.88; №15 (77)с.96; №16 (80)с.99 №17(85) с.102; №18 (89)с.104
<b>Аппликация</b>	
<b>3-4 года</b>	
Организованная образовательная деятельность фронтальная	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятия в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №1(5) с.47; №2 (10)с.51; №3(13) с.54; №4(18) с.57

	№5(22) с.60; №6(25) с.62; №7 (35)с.69; №8 (40)с.72 №9 (45)с.76, №10(48) с.78; №11(54) с.81; №12(60) с.85 № 13(61) с.85; № 14(68) с.90; №15(73) с.93; №16(81) с.100 №17(87) с.103; №18 (90)с.104
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	
<b>3-4 года</b>	
Игровые задания	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование»- - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.19,с.24; с.28,с.34; с.38,с.43; с.47, с.52; с.56, с.60; с.64; с.74, с.79 с.84, с.88; с.92, с.96.
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.126-127, с.132

### Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том

числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация

гибкость; способствующих правильному формированию опорно-

двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем

ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирования

представлений о некоторых видах спорта, овладении подвижными играми с правилами; становление целенаправленности

и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Содержание психолого-педагогической работы.**

##### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** стр. 132 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Физическая культура:** стр. 134 - 135 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

#### **Методическое обеспечение образовательной области**

##### **«Физическое развитие»**

<b>3-4 года</b>		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 3 занятия – всего 108 занятий в год (в помещении) Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Младшая группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Занятие №1 (1) – С. 23-24. Занятие №2 (1) – С. 23-24. Занятие №3 (1) – С.23-24. Занятие №4 (2) – С.24-25. Занятие №5 (2) – С.24-25.	Занятие №54 (18) – С.45-46. Занятие №55 (19) – С.46-47. Занятие №56 (19) – С.46-47. Занятие №57 (19) – С.46-47. Занятие №58 (20) – С.47-49. Занятие №59 (20) – С.47-49. Занятие №60 (20) – С.47-49. Занятие №61 (21) – С. 50. Занятие №62 (21) – С. 50. Занятие №63 (21) – С. 50 Занятие №64 (22) – С.51-52. Занятие №65 (22) – С.51-52.

	<p>Занятие №6 (2) – С.24-25.  Занятие №7 (3) – С.25-26.  Занятие №8 (3) – С.25-26.  Занятие №9 (3) – С.25-26.  Занятие №10 (4) – С. 26-27.  Занятие №11 (4) – С.26-27.  Занятие №12 (4) – С.26-27.  Занятие №13 (5) – С.28-29.  Занятие №14 (5) – С. 28-29.  Занятие №15 (5) – С.28-29.  Занятие №16 (6) – С. 29.  Занятие №17 (6) – С. 29.  Занятие №18 (6) – С. 29.  Занятие №19 (7) – С.30-31.  Занятие №20 (7) – С. 30-31.  Занятие №21 (7) – С. 30-31.  Занятие №22 (8) – С. 31-32.  Занятие №23 (8) – С.31-32.  Занятие №24 (8) – С.31-32.  Занятие №25 (9) – С.33-34.  Занятие №26 (9) – С.33-34.  Занятие №27 (9) – С.33-34.  Занятие №28 (10) – С.34-35.  Занятие №29 (10) – С.34-35.  Занятие №30 (10) – С.34-35.  Занятие №31 (11) – С.35-37.  Занятие №32 (11) – С.35-37.  Занятие №33 (11) – С.35-37.  Занятие №34 (12) – С.37-38.  Занятие №35 (12) – С.37-38.  Занятие №36 (12) – С.37-38.  Занятие №37 (13) – С.38-40.  Занятие №38 (13) – С.38-40.  Занятие №39 (13) – С.38-40.  Занятие №40 (14) – С.40-41.  Занятие №41 (14) – С.40-41.  Занятие №42 (14) – С.40-41.  Занятие №43 (15) – С.41-42.  Занятие №44 (15) – С.41-42.  Занятие №45 (15) – С.41-42.  Занятие №46 (16) – С.42-43.  Занятие №47 (16) – С.42-43.  Занятие №48 (16) – С.42-43.  Занятие №49 (17) – С.43-45.  Занятие №50 (17) – С.43-45.  Занятие №51 (17) – С.43-45.  Занятие №52 (18) – С.45-46.  Занятие №53 (18) – С.45-46.</p>	<p>Занятие №66 (22) – С.51-52.  Занятие №67 (23) – С.52-53.  Занятие №68 (23) – С.52-53.  Занятие №69 (23) – С.52-53.  Занятие №70 (24) – С.53-54.  Занятие №71 (24) – С.53-54.  Занятие №72 (24) – С.53-54.  Занятие №73 (25) – С.54-55.  Занятие №74 (25) – С.54-55.  Занятие №75 (25) – С.54-55.  Занятие №76 (26) – С.56-57.  Занятие №77 (26) – С.56-57.  Занятие №78 (26) – С.56-57.  Занятие №79 (27) – С.57-58.  Занятие №80 (27) – С.57-58.  Занятие №81 (27) – С.57-58.  Занятие №82 (28) – С.58-59.  Занятие №83 (28) – С.58-59.  Занятие №84 (28) – С.58-59.  Занятие №85 (29) – С.60-61.  Занятие №86 (29) – С.60-61.  Занятие №87 (29) – С.60-61.  Занятие №88 (30) – С.61-62.  Занятие №89 (30) – С.61-62.  Занятие №90 (30) – С.61-62.  Занятие №91 (31) – С.62-63.  Занятие №92 (31) – С.62-63.  Занятие №93 (31) – С.62-63.  Занятие №94 (32) – С.63-64.  Занятие №95 (32) – С.63-64.  Занятие №96 (32) – С.63-64.  Занятие №97 (33) – С.65-66.  Занятие №98 (33) – С.65-66.  Занятие №99 (33) – С.65-66.  Занятие №100 (34) – С.66-67.  Занятие №101 (34) – С.66-67.  Занятие №102 (34) – С.66-67.  Занятие №103 (35) – С.67-68.  Занятие №104 (35) – С.67-68.  Занятие №105 (35) – С.67-68.  Занятие №106 (36) – С.68.  Занятие №107 (36) – С.68.  Занятие №108 (36) – С.68.</p>
Утренняя гимнастика	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.6-31	
Бодрящая гимнастика	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.с.8-35	

Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.42-49
Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.5-8
Дидактические игры	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.стр.110-111
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	Е.И. Подольская <sup>1</sup> «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. С.8 -18. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ <sup>3</sup> : из опыта работы/авт.-сост. О.Н.Моргунова.- Воронеж: ЧП <b>1.3.3.Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста</b> Лакоценин С.С., 2007. с.92-96 Шебеко В.Н. Ермак Н.Н. <sup>4</sup> . Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. для воспитателей детского сада.- М.: Просвещение, 2000.-с.64

### Развитие игровой деятельности

**Младшая группа (от 3 до 4 лет):** Сюжетно-ролевые игры. - С. 256. Подвижные игры. - С. 257. Театрализованные игры. - С.257. Дидактические игры. - С. 257

### 2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>				
<b>3-4 года</b>	-игровые ситуации; -совместная деятельность; -самостоятельная деятельность	фронтальный подгрупповой, индивидуальный	-игровые ситуации. -организация жизненных и игровых развивающих ситуаций; - инсценировки с игрушками; -беседа; -игры-имитации, -хороводные игры, театрализованные игры; - чтение стихов, потешек, сказок; -рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций; -сюжетно-ролевая игра - показ тематических мультимедийных презентаций.	<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b> - грузовые. Легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); Атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»; -безликие куклы (основных цветов); -наборы игрушечной посуды; -наборы парикмахера; -наборы игровых медицинских принадлежностей; -игровой модуль «Кухня»; -игровой модуль «Парикмахерская»; -коляски.



				<p><b>Ребенок в семье и обществе</b>  -дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты);  -альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»;  -набор предметных карточек «Профессии»;  -пособие «Мое настроение»;  -тематические книги.</p>
				<p><b>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание</b>  -алгоритм умывания;  -алгоритм одевания на прогулку;  Групповой, Или фронтальный подгрупповой, индивидуальный-оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки);  - природный и бросовый материал для ручного труда.  <b>Формирование основ безопасности</b>  -макет дороги;  -дидактическое пособие «Правила дорожного движения»;  -набор предметных карточек «Транспорт».</p>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>				
<b>3-4 года</b>	Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром»; «Формирование элементарных	фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	дидактические игры; - развивающие игры; - строительные игры; - чтение; - беседы;	-наборы тематических предметных карточек -серия демонстрационных сюжетных тематических картин -домино с цветными изображениями

	<p>математических представлений»;</p> <p>Взаимодействие взрослого с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- конструирование;</li> <li>- развивающие игровые ситуации;</li> <li>- совместная деятельность;</li> <li>- самостоятельная деятельность</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-действия экспериментально о характера;</li> <li>-действия моделирующего характера;</li> <li>-рассматривание и обсуждение;</li> <li>-использование исследовательских действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-шнуровки различного уровня сложности</li> <li>-набор плоскостных геометрических фигур</li> <li>-мозаика крупная</li> <li>-дидактические игры</li> <li>-муляжи фруктов и овощей</li> <li>-календарь природы</li> <li>-вкладыши</li> <li>-пирамидки</li> <li>-бизибор</li> <li>«Деревенский двор»</li> <li>-игровые материалы по сенсорике</li> <li>-набор для действий-игр с песком, водой</li> <li>-наборы конструктора</li> <li>-игрушки для обыгрывания построек</li> <li>-пирамидки пластмассовые</li> <li>-домик для геометрических фигур с фигурками</li> <li>-д/и «Собери домик»</li> <li>-пазлы -вкладыши деревянные (цвет, форма, счет)</li> <li>-мозаика крупная</li> <li>-конструктор</li> <li>-д/и «Во саду ли в огороде»</li> <li>-д/и «Сложи узор»</li> <li>-палочки Кьюзенера (с альбомом)</li> <li>-цветные палочки</li> <li>-макет «Домашние животные»</li> <li>-макет «Дикие животные»</li> <li>-д/и «Кто где живет?»</li> <li>-д/и «Лото четвертый лишний»</li> <li>-материал «Оденем куклу»</li> <li>-д/и «Оденем куклу»</li> <li>-д/и «Времена года»</li> <li>-д/и «Животные с детенышами»</li> <li>-иллюстрационный</li> </ul>
--	---	--	---	---

				<p>материал «Времена года в картинках»  -иллюстрационный материал «Дикие животные», «Домашние животные»  -наборы с сюжетными картинками  -игра «Поймай рыбку»  -набор для игры с песком  -д/и «Предметы личной гигиены»  -наглядное пособие «Что помогает нашему здоровью»  -д/и «Один –много»  -д/и «Учим дорожные знаки»  -д/и лото «Внимание дорога»  -пособие «Четыре времени года»  -панно «Времена года»  -д/и «Найди фигуру»  -д/и «Что бывает зеленым, синим, красным и желтым»  -д/и «Угадай цвет»  -игра-вкладыш по геометрическим фигурам  -д/и «Знакомимся с цветом, формой, величиной»</p>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>				
<b>3-4 года</b>	<p>Организованная образовательная деятельность  Развитие речи</p> <p>Организованная образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>чтение художественной литературы;  - беседы;  - объяснение;  - инсценирование, драматизация;  - разучивание потешек и небольших стихотворений;  - дидактические</p>	<p>-наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода)  -наборы парных</p>

Самостоятельная деятельность		<p>игры;  -игры (словесные; дидактические; хороводные; подвижные игры с текстом);  -рассматривание иллюстраций</p>	<p>картинок (предметные) для сравнения  -наборы парных картинок типа «лото»  -серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социально-бытовые ситуации)  -серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)  -серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)  -сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социально - бытовой)  -модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок». «Репка», «Колобок», «Три медведя»  -альбомы с предметными, тематическими картинками  -игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму»)  -игры из серии учись играя («Кто в домике живет?»)  -лото «Парные картинки»  -игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи  -пособия для развития речевого дыхания, по</p>
------------------------------	--	--	---

				<p>звуковой культуре</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-чистоговорки,</li> <li>скороговорки в картинках</li> <li>-стихи, загадки в картинках</li> <li>-предметные игрушки-персонажи</li> <li>-комплекты детских книг по темам</li> <li>-разнообразные виды театров</li> <li>-ширма настольная</li> </ul>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>				
<b>3-4 года</b>	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Рисование</p> <p>Лепка</p> <p>Аппликация</p> <p>Музыкальное развитие</p> <p>Организованная деятельность в ходе режимных моментах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктивно-модельная деятельность</li> <li>- самостоятельная деятельность</li> </ul>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>беседы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные);</li> <li>- игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические);</li> <li>- изготовление подарков своими руками;</li> <li>- игры со строительным материалом;</li> <li>- рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- строительные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- толстые фломастеры;</li> <li>- мелки;</li> <li>- наборы карандашей (по основным цветам);</li> <li>- трафареты;</li> <li>- изделия народных промыслов;</li> <li>- пластилин;</li> <li>- бумага для рисования;</li> <li>- гуашь и кисти;</li> <li>- печатки, штампы;</li> <li>- стаканчики, баночки-непроливайки;</li> <li>- подставки для кистей;</li> <li>- салфетки из ткани;</li> <li>- доски;</li> <li>- розетки для клея;</li> <li>- готовые формы для выкладывания и наклеивания;</li> <li>- магнитная доска;</li> <li>- мольберт;</li> <li>- образцы построек из крупного строителя;</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек;</li> <li>- игрушки деревянные: матрёшки</li> </ul>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>				
<b>3-4 года</b>	- организованная образовательная	Групповая, подгрупповая и	развитие движений; - подвижные игры	- ориентиры; - профилактическая

	<p>деятельность «Физическая культура» в помещении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- гимнастика после сна;</li> <li>- совместная деятельность;</li> <li>- самостоятельная деятельность;</li> <li>- физкультминутки;</li> <li>- двигательная активность в течение дня</li> </ul>	<p>индивидуальная</p>	<p>и упражнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры с элементами движений;</li> <li>- беседы;</li> <li>- рассматривание иллюстраций;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- рассказ воспитателя;</li> <li>- игровая проблемная ситуация</li> </ul>	<p>дорожка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- массажные коврики;</li> <li>- мячи большие, средние, малые;</li> <li>- обручи;</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- шнур плетеный (самодельный);</li> <li>- дуги для пролезания, подлезания;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли;</li> <li>- кольцоброс;</li> <li>- цветные флажки;</li> <li>- картотека подвижных игр;</li> <li>- маски для подвижных игр</li> </ul>
--	--	-----------------------	--	--

#### 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности

##### ✓ Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
<p><b>Утро -</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-приветственный круг;</li> <li>-работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;</li> <li>- наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых(сервировка стола к завтраку);</li> <li>- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей;</li> <li>-совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направленная на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.</li> <li>- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;</li> <li>- трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);</li> <li>-- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта(носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера</li> </ul>

	<p>(оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;</li> <li>- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.</li> <li>- познавательно – исследовательская деятельность способствующая развитию познавательных процессов и мыслительных операций, формированию самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата.</li> </ul>
<b>Прогулка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию;</li> <li>- режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</li> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; способствующие приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе</li> <li>- экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</li> <li>- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.</li> <li>- свободное общение воспитателя с детьми;</li> <li>- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.</li> </ul>
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- культурные практики;</li> <li>- самостоятельная деятельность детей;</li> <li>- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.</li> </ul>

✓ **Организация выставок** помогает поддерживать детские интересы:

<b>Тематика выставок сотворчества детей, педагогов и родителей</b>	<b>Месяц</b>
«Осенний вернисаж»	Октябрь
«Зимние фантазии»	Декабрь
«Весенний калейдоскоп»	Апрель
«Здравствуй, Лето!»	Июнь

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации Программы**

### **Поддержка детской инициативы в разных возрастных группах**

### **Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

*Для поддержки детской инициативы необходимо:*

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также будущих достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.

### **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся при реализации Программы**

#### **Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся при реализации Программы:**

1. Создать условия для активного взаимодействия родителей и ДОО через единое информационное пространство.
  2. Внедрить эффективные развивающие технологии взаимодействия с родителями в практику социально – деловому и психолого – педагогическому партнерству.
  3. Обеспечить высокий уровень психолого - педагогического просвещения родителей в вопросах воспитания и развития личности ребенка.
  4. Привлечь родителей к совместной проектной деятельности и управлению образовательным процессом ДОО.
  5. Повысить профессиональную компетентность педагогов ДОО в системе семейного воспитания.
  6. Сформировать у дошкольников осознанное отношение к семье как ценности на основе семейных традиций.
- Разработать методические материалы для проведения различных совместных мероприятий с родителями воспитанников, включая сценарии и планы.

#### **Основные мероприятия:**

- создание информационной среды МАДОУ, актуализирующей воспитательную деятельность семей;
- развитие новых форм проведения совместных мероприятий (праздничных, досуговых, информационных);
- внедрение интерактивных технологий в повседневное общение с семьями воспитанников, включая ИКТ;
- создание условий для освоения родителями совместной с детьми проектной деятельности.



**Направления деятельности МАДОУ по взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся:**

<b>Направление</b>	<b>Цель</b>	<b>Формы</b>
<b>Информационно-аналитическое</b> («Взаимопознание и взаимоинформирование»)	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.	- анкетирование; - опрос; - социальный паспорт семьи; - индивидуальные беседы; - наблюдения; -сайт
<b>Наглядно-информационное</b> («Непрерывное образование воспитывающих взрослых»)	Формирование у родителей представлений о деятельности ДОУ, знаний о воспитании и развитии детей.	- информационные проспекты, буклеты для родителей; - папки - передвижки; - копилка Добрых дел; - семейные и групповые фотоальбомы; - дни открытых дверей, - сайт
<b>Познавательное</b> («Непрерывное образование воспитывающих взрослых»)	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, выработка практических навыков воспитания детей.	- общие и групповые родительские собрания; - консультации и индивидуальные беседы; - совместные выставки детских работ, поделок; - участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов; - совместные экскурсии, прогулки, походы; - открытые просмотры; - мастер-класс; - семинары, тренинги; - участие в проектной деятельности ДОУ.
<b>Организация досуга</b> («Совместная деятельность педагогов, родителей, детей»)	Создание условий для развития и проявления творческих способностей воспитанников, родителей и педагогов	- проектная деятельность; - совместные праздники и развлечения; - выставки семейного творчества; - конкурсы, фестивали, акции; - экскурсии и походы .

**2.7.Иные характеристики содержания Программы**

**2.7.1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся**

Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся – одна из главных задач ДОО.

**Цель здоровьесберегающих образовательных технологий** - обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья, сформировать необходимые знания, умения и навыки не только общеобразовательного характера, но и здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в музыкальном и физкультурном залах, на улице.

### **Средства здоровьесберегающих технологий**

1. *Средства двигательной направленности:* утренняя гимнастика; физкультурные занятия с элементами движений (ходьба, бег, прыжки, метание); физкультминутки между занятиями; динамические паузы во время занятий; подвижные (сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы) и спортивные игры; оздоровительный бег; бодрящая гимнастика после сна; дорожки здоровья; гимнастика для глаз во время организованной образовательной деятельности; пальчиковая гимнастика; игровой самомассаж, дыхательная гимнастика; спортивные досуги и праздники; самостоятельная двигательная активность в течение дня.
2. *Оздоровительные силы природы:* солнечные и воздушные ванны; водные процедуры.
3. *Гигиенические факторы:* выполнение санитарно-гигиенических требований; личная и общественная гигиена; проветривание, кварцевание и влажная уборка; соблюдение режима дня, профилактические мероприятия.
4. *Средства психолого-педагогической направленности:* занятия по здоровому образу жизни, музыкотерапия, игротерапия, песочная терапия.
5. *Средства профилактической направленности:* витаминизация третьего блюда, фиточаи, фитотерапия.
6. *Здоровьесберегающая среда дошкольного учреждения:* фитокомплекс, центры здоровья, использование нестандартного оборудования.

### **Система закаливающих мероприятий в течение дня**

Мероприятия	Младший возраст (3-4 года)
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с СанПиН
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню
Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей.
Прием на свежем воздухе	Июнь-август
Воздушно - температурный режим в помещении	от + 21 до + 19 С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей в группе. Шорты, платье, юбка, рубашка с коротким рукавом, носки, гольфы,
Сквозное проветривание (в отсутствии детей) - утром, перед приходом детей - перед возвращением детей с прогулки	Проветривание проводится кратковременно каждые 1,5 часа. Критерии прекращения проветривания помещения является температура воздуха сниженная на 2-3°С.
	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормы.

	+21°С
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале (дети младшего дошкольного возраста в группах) одежда облегченная. В летнее время на свежем воздухе.
Занятия по физической культуре	+19°С Форма спортивная (футболка, шорты, носки)
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в холодное время года
Хождение босиком	Ежедневно. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении +19°С Одностороннее проветривание во время сна в теплое время года
Физические упражнения, спортивные и подвижные игры	10 мин.
Бодрящая гимнастика после дневного сна	В помещении температура на 1-2 градусов ниже нормы
	Ежедневно 3 мин.
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.
Специальные закаливающие воздействия	Мытье ног водой комнатной температуры (в летний период)
Босохождение по массажным дорожкам	Ежедневно
Свето-воздушные ванны	При неблагоприятных условиях сокращается прогулка на 30-40 мин
	20 С в тени. В ясную безветренную погоду с 9 до 12 часов. Продолжительность первой ванны - 5 мин.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Планирование образовательной деятельности

Количество организованной образовательной деятельности (ООД) определяется ООП ДО, в соответствии с рекомендациями примерной ООП ДО «От рождения для школы», 3-е изд. (От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 368 с.)

Длительность непрерывной образовательной деятельности разработаны на основе «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, «Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Младшая группа (3-4 года) – 10 занятий \* 15 мин. = 150 мин. = 2 часа 30 мин. в неделю.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

- в младшей группе (3-4 года) - 30 минут,

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут (п.11.11 СанПиН 2.4.1.3049-13).

В теплое время года организованная образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе (3-4 года) - 15 минут,

#### 3.1.2. Выписка из учебного плана

##### Общая трудоемкость учебного плана

Возрастные группы	Количество занятий (организованной образовательной деятельности)		
	Занятий в неделю	В месяц	Занятий в год
Младший возраст (3-4 года)	10	40	360
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>

#### 3.1.3. Выписка из календарного учебного графика

I. РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ		
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)	
Время работы учреждения	12 часов в день (6.30-18.30)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни	
Продолжительность учебного года		
Учебный год	с начала сентября по коней мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель

Возрастная группа / недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий) / объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)	Младший возраст (3-4 лет)	10 занятий в неделю по 15 мин. / 2час. 30 мин.
<b>III. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>		
<b>3.1. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися основной образовательной программы</b>		
Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования	3-4 недели сентября 2-3 недели мая	7-10 дней
<b>3.2. Праздники, проводимые в течение учебного года</b>		
<i>Название</i>	<i>Сроки проведения</i>	
Праздник, посвящённый началу нового учебного года	первая декада сентября	
Осенний праздник	третья декада октября	
Новогодний праздник	третья декада декабря	
Зимний спортивный праздник	третья декада января	
Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества	третья декада февраля	
Праздник, посвящённый Международному женскому дню	первая декада марта	
Весенний праздник	третья декада апреля	
Праздник, посвящённый Дню Победы	первая декада мая	
Праздник, посвященный Дню защиты детей	первая декада июня	
Праздник, посвящённый выпуску в школу	третья декада мая	
Летний спортивный праздник	третья декада августа	
<b>IV. КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ, ПРАЗДНИЧНЫЕ (НЕРАБОЧИЕ) ДНИ</b>		
<i>Название</i>	<i>Сроки проведения</i>	
<b>4.1. Каникулы</b>		
Зимние	первая неделя января	
Летние	с начала июня по конец августа	
<b>4.2. Праздничные дни</b>		
День народного единства	4 ноября	
Новый год	1 января	
День Защитника Отечества	23 февраля	
Международный женский день	8 марта	
Праздник весны и труда	1 мая	
День Победы	9 мая	
День России	август	
<b>V. СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>		
		В течение года

### 3.2.4. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы

В основе реализации Программы лежит тематический план; темы для каждой возрастной группы, определены основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». примерная основная образовательная программа дошкольного

образования Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (Стр. 264-276).

**Комплексно – тематическое планирование  
младший возраст**

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
<p><b><i>До свидания лето, здравствуй детский сад</i></b> (4-я неделя августа, 1-я неделя сентября)</p>	<p>Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, старшая медсестра, инструктор по физическому воспитанию, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада, прогулочного участка. Рассмотрение игрушек, название их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	<p>Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.</p>
<p><b><i>Осень</i></b> (2-я - 4-я недели сентября, 1 неделя октября)</p>	<p>Расширение представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы. Разучивание стихотворений об осени. Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Понятия ранняя, поздняя осень. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Рисование, лепка, аппликация на осенние темы</p>	<p>Праздник осени Выставка детского творчества</p>
<p><b><i>Я в мире человек, моя семья</i></b> (2-я ,3-я</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование образа Я.</p>	<p>Спортивное развлечение. «День здоровья в</p>

недели октября	<p>Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие представлений о своем внешнем облике. Развитие гендерных представлений.</p> <p>Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащение представлений о своей семье.</p>	детском саду»
<b>Мой дом, мой город</b> (4-я неделя октября, 1-4 недели ноября)	<p>Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, игрушками, мебелью, бытовыми приборами.</p> <p>Знакомство с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.</p> <p>Знакомство с общественным транспортом, с правилами поведения в общественных местах, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомство с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения
<b>Новогодний праздник</b> (1 – 4 недели декабря)	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника</p>	Новогодний утренник Выставка детского творчества
<b>Зима</b> (1 – 4 недели января)	<p>Расширение представлений о зиме. Знакомство с зимними видами спорта, зимними забавами. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Дикие животные, зимующие птицы. Формирование первичных представлений о местах, где всегда зима.</p> <p>Зоопарк.</p> <p>Отражение полученных впечатлений в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями</p>	Развлечение. Выставка детского творчества
<b>День</b>	Мой папа. Осуществление патриотического	Сюжетно-ролевая игра

<p><b>защитника Отечества</b> (1 – 3 недели февраля)</p>	<p>воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)</p>	
<p><b>Мамин день</b> (4 неделя февраля – 1 неделя марта)</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке Посуда</p>	<p>Праздник 8 Марта Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей</p>
<p><b>Знакомство с народной культурой и традициями</b> (2 – 4 недели марта)</p>	<p>Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности</p>	<p>Фольклорный праздник Выставка детского творчества</p>
<p><b>Весна</b> (1 – 4 недели апреля)</p>	<p>Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.). Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности Растительный мир (деревья, кустарники, цветы)</p>	<p>Праздник «Весны» Выставка детского творчества</p>
<p><b>Лето</b> (1 – 4 недели мая)</p>	<p>Расширение представлений о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Цветы. Насекомые. Рыбы . Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту летней природы</p>	<p>Праздник «Здравствуй, лето красное, прекрасное!»</p>
<p>В летний период работа организуется в соответствии с графиком работы учреждения</p>		



### 3.3.Распорядок и режим дня группы

#### *Режим дня во второй младшей группе*

*(холодный период года)*

<b>Содержание</b>	<b>Время</b>	
Прием детей, осмотр, игры, труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	06.30 – 07.45	
Ежедневная утренняя гимнастика	07.45 – 07.50	
Самостоятельная деятельность детей, игры, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	07.50 – 08.20	
Завтрак	08.20 – 08.40	
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	08.40 – 09.00	
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	09.00 – 09.15	
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	09.15 – 09.25	09.15 – 09.40 (ср)
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	09.25 – 09.40	11.35 – 11.50 (ср)
Второй завтрак	09.40 – 09.50	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей)	09.50 – 12.05	09.50 – 11.25(ср)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	12.05 – 12.20	11.20 – 11.35 (ср) 11.50 - 12.20 (ср)
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00	
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.00 – 15.20	
Полдник	15.20 – 15.45	
Игры, индивидуальная работа, самостоятельная и организованная деятельность детей	15.45 – 16.45	
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.45 – 18.30	

#### *Расписание образовательной деятельности*

*(холодный период года)*

<b><i>Понедельник</i></b>	1.Музыкальная деятельность 09.00 – 09.15 2. Рисование 09.25 – 09.40
<b><i>Вторник</i></b>	1. Физическая культура 09.00 – 09.15 2. ФЭМП 09.25 – 09.40
<b><i>Среда</i></b>	1. Лепка/Аппликация 09.00 – 09.15 2. Физическая культура 11.35– 11.50

<b>Четверг</b>	1. Музыкальная деятельность 09.00 – 09.15 2. Развитие речи 09.25 – 09.40
<b>Пятница</b>	1. Физическая культура 09.00 – 09.15 2. Ознакомление с окружающим миром/Ознакомление с природой 09.25 – 09.40

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

#### Годовая циклограмма традиционных событий, праздников, мероприятий

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. – С.208-211.

#### Праздники

- Осенний праздник (3-7 лет)
- Новогодний праздник (3– 7 лет)
- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества (3-7)
- Праздник, посвященный Международному женскому дню (3 – 7 лет)
- Весенний праздник (3-7 лет)
- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей (3 – 7 лет)

#### Культурно-досуговая деятельность

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой (М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. - 352 с.).

*Младшая группа (от 3 до 4 лет)* — с. 208-209: отдых, развлечения, праздники, самостоятельная деятельность.

*Младшая группа (от 3 до 4 лет)* - с. 278: Праздники. Тематические праздники и развлечения. Театрализованные представления. Музыкально-литературные развлечения. Спортивные развлечения. Забавы. Фокусы.

### План праздников и досугов Младшая группа (3-4 года)

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
	Тематическое развлечение «Во саду ли в огороде»	Музыкальный концерт для кукол	Тематическое развлечение <sup>5</sup> «В деревне у бабушки»
Тематическое развлечение «Здравствуй, Осень»	Развлечение «У козленка день рождения»	Развлечение <sup>5</sup> «День здоровья»	Развлечение <sup>5</sup> «Мишкины именины»
Театрализованное представление «Репка»	Спортивный досуг <sup>1</sup> «В гости к мишке»	Театрализованное представление «Теремок»	Праздник новогодней елки
Спортивный досуг <sup>1</sup> «Веселые зайчата»	Праздник осени	Спортивный досуг <sup>3</sup> «Поступаем в школу мишки-топтыжки»	Спортивный досуг <sup>1</sup> «Путешествие в сказочную страну»
<b>январь</b>	<b>февраль</b>	<b>март</b>	<b>апрель</b>

	Фокусы «Разноцветные льдинки»	Театрализованное представление «Заюшкина избушка»	Литературный досуг «Были и небылицы»
Прощание с елкой	Развлечение Путешествие в зимний лес	Мамин праздник	Развлечение <sup>5</sup> «Гостюшка»
Тематическое развлечение «Зимушка-зима»	Музыкально- спортивное развлечение «День защитников отечества	Музыкально-игровой праздник «Широкая масленица»	Спортивный досуг <sup>1</sup> «Путешествие в весенний лес»
Спортивный досуг <sup>1</sup> «Встреча со снеговиком»		Спортивный досуг <sup>3</sup> «В гости к колобку»	Праздник «Мы весну встречаем»
<b>май</b>	<b>июнь</b>	<b>июль</b>	<b>август</b>
	Музыкально- спортивный праздник, посвящённый Дню защиты детей «Лето, детство, дружба, спорт»	Представление «Мы любим петь и танцевать»	Игра-драматизация «Кошкин дом»
Развлечение Бабушка-загадушка	Развлечение <sup>5</sup> «Во поле березка стояла»	Развлечение	Спортивный досуг <sup>1</sup> «В гости к солнышку»
Развлечение «В гости к бабушке»	Театрализованное представление «Маша и медведь»	Спортивный досуг <sup>1</sup> «Веселыемишки»	Концерт «Летние странички»
Спортивное развлечение «В гостях у Светофора»	Спортивный досуг <sup>4</sup> «Лето, лето к нам пришло»	Театрализованное представление «У солнышка в гостях»	Развлечение <sup>5</sup> «Бабушкины забавушки»

### 3. 6. Материально-технические условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение Программы:

- соответствует «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации общественного питания населения» СанПиН 2.3/2.4.3590-20, «Санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
  - соответствует правилам пожарной безопасности;
  - средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
  - групповое помещение для обучающихся оснащено необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с Основной образовательной программой, возрастными особенностями детей и требованиями ФГОС ДО.
  - участок для прогулок – оснащен современным игровым и спортивным комплексами, разбит цветник.
- (приложение Паспорт группы)

**3.7.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»  
3-4 года**

***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 3-4года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Младшая группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.

***Ребенок в семье и сообществе***

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*** Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

***Формирование основ безопасности***

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**3-4 года**

***Формирование элементарных математических представлений***

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***

О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».– М.: ТЦ Сфера, 2018.

О.В.Дыбина, «Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников».– М.: ТЦ Сфера, 2018.

***Ознакомление с предметным и социальным окружением***

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.

О.В.Дыбина «Рукотворный мир» игры-занятия для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2018.

***Ознакомление с миром природы***

О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

- С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**3-4 года**

***Развитие речи***

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

***Приобщение к художественной литературе***

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**3-4 года**

***Приобщение к искусству***

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

***Изобразительная деятельность***

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

***Конструктивно-модельная деятельность***

Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**3-4 года**

***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

***Физическая культура***

Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников».– СПб.:ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016.

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Е.И. Подольская<sup>1</sup> «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ<sup>3</sup>: из опыта работы/авт.-сост.О.Н.Моргунова.- Воронеж: ЧПЛакоценин С.С., 2007.

Шебеко В.Н. Ермак Н.Н.<sup>4</sup>. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. для воспитателей детского сада.-М.: Просвещение, 2000