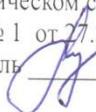


ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
протокол № 1 от 27.08.2020г.
Председатель  А.И.Рубцова

СОГЛАСОВАНА
Советом родителей
Протокол № 4 от 26.08.2020г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом по МАДОУ
«Детский сад № 46»
от 27.08.2020г. № 61-о.д.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 46»
на 2020 - 2025 год

г.Нижний Новгород
2020 год

Содержание

№ п/п	Содержание	Стр.
1	Паспорт Программы развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 46» («МАДОУ №46")	3
2	Информационная справка о МАДОУ «Детский сад № 46»	4
3	Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития	5
4	Основная идея инновационного развития МАДОУ «Детский сад № 46» научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений	15
5	Цель и задачи Программы развития	16
6	Концептуальный проект развития МАДОУ «Детский сад № 46» (миссия, ценности, содержательные принципы)	17
7	Стратегия развития МАДОУ «Детский сад № 46»	17
8	Совершенствование структуры управления МАДОУ «Детский сад № 46»	19
9	Ресурсы МАДОУ «Детский сад № 46»	19
10	Ожидаемые результаты. Критерии результативности МАДОУ «Детский сад № 46»	20
11	План действия по реализации программы развития МАДОУ «Детский сад № 46»	21
12	Система контроля за выполнением основных разделов Программы	22
13	Финансовый план по реализации Программы развития	24

Паспорт программы развития МАДОУ «Детский сад № 46»

Наименование программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 46»
Разработчики Программы	Рабочая группа, утвержденная приказом заведующего МАДОУ «Детский сад № 46» от 25.05.2020г. №
Заказчики Программы	Управление образования Канавинского муниципального района.
Исполнители	Сотрудники МАДОУ «Детский сад № 46»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.28. - Приказ Министерства образования и науки от 14.10.2013г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» - Приказ от 18 октября 2013 г. № 544н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).» - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». - «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.», утвержденная Правительством РФ от 29.05.2015г. № 996-р. - Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденная Правительством РФ от 04.09.2014г. № 1726-р. - «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20. - Конституция РФ - Конвенция о правах ребенка - Программа развития образования в Нижегородской области на период 2014-2016, а также до 2022 года - Устав МАДОУ «Детский сад № 46»
Цель Программы	Совершенствование комплекса организационно-управленческих и психолого-педагогических условий достижения качественно нового уровня состояния ДОО, обеспечивающего: формирование общей культуры личности детей, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникационных.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать систему управления Учреждением в соответствии с действующей законодательной базой, с учетом направления инновационного развития Учреждения. 2. Совершенствование предметно-пространственной среды МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО посредством расширения сфер внедрения современных образовательных технологий; информатизации

	<p>образовательной деятельности; создания условий для творческой деятельности детей и педагогов; расширения сетевого взаимодействия.</p> <p>3. Обеспечить эффективное и результативное функционирование организации и постоянный рост профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС ДО, в том числе за счет повышения уровня ИКТ компетентности.</p> <p>4. Внедрение метода проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.</p> <p>5. Расширение диапазона образовательных программ дополнительного образования детей как основы их разностороннего интеллектуального, личностного, физического развития и позитивной самореализации.</p> <p>6. Повысить конкурентоспособность организации путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых современных форм дошкольного образования.</p>
Проблема	<p>Формирование общей культуры личности детей, развитие их способностей и творческого потенциала, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных направляет нас на совершенствование в Учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО комплекса организационно-управленческих и психолого-педагогических условий на организационно-правовом, кадровом, организационно-содержательном, материально-техническом, административно-управленческом, финансово- экономическом, информационном уровнях.</p>
Сроки реализации Программы	<p>В период 2020г. – 2025г.</p> <p>I этап. Организационно-деятельный (2020 - 2021 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ имеющейся материально-технической базы, - поиск условий для реализации, - информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы. <p>II этап. Внедренческий (2021 - 2024 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробация новшеств и преобразований, - внедрение их в текущую работу Учреждения. <p>III этап. Рефлексивно-обобщающий (2025 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.
Партнеры по реализации Программы	<p>Участники образовательных отношений: администрация ДОУ, педагоги, воспитанники, родители (законные представители)</p>
Финансовое обеспечение Программы	<p>Основным источником финансирования инновационного развития МАДОУ «Детский сад № 46» на ближайшие годы останется бюджетное финансирование на основе плана финансово-хозяйственной деятельности; дополнительно привлеченных бюджетных и внебюджетных ресурсов.</p> <p>Дополнительными источниками финансирования развития МАДОУ в период 2020-2025 годов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства, полученные в результате оказания платных дополнительных образовательных услуг.

Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая конкурентноспособность Учреждения на рынке образовательных услуг в микросоциуме, обеспечены равные стартовые возможности дошкольников; - Внедрены в педагогический процесс новые современные формы и технологии воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - Обновлена развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ современными образовательными и информационными технологиями; созданы условия для творческой деятельности детей и педагогов; расширено сетевое взаимодействие с социальными партнерами. - Расширен спектр платных дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей; - Постоянный профессиональный рост педагогов, их готовность к реализации своих профессиональных возможностей и интересов, профессиональному и личностному саморазвитию; профессиональная успешность, социальная активность, инициативность, креативность.
Управление и контроль за реализацией и корректировкой программы	<p>МАДОУ «Детский сад № 46» отвечает за своевременное проведение мероприятий по реализации Программы.</p> <p>Корректировка Программы осуществляется рабочей группой с последующим обсуждением на педагогическом совете.</p> <p>Управление реализации программы осуществляется заведующим МАДОУ.</p>

2. Информационная справка о МАДОУ «Детский сад № 46»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 46» функционирует с 13 августа 2012 года.

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

С 2012 года детский сад № 46 является муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением.

С января 2017г. учреждение переименовано в Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 46"/

Учреждение является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством РФ полномочий в сфере образования органа местного самоуправления.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород». Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования городской округ «город Нижний Новгород» осуществляет департамент образования администрации города Нижнего Новгорода.

Место нахождения: 603159, город Нижний Новгород, Канавинский район, улица Карла Маркса, дом 48 А.

Телефон/факс: (831) 296 – 67 - 58

e-mail: mbdou-46@mail.ru

Официальный сайт: <http://46.dou-nn.ru>

Режим работы: Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе, 12 часовое пребывание детей. Выходные дни (суббота, воскресенье) и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации (государственные праздники) –

праздничные дни.

График работы Учреждения: с 6.30 до 18.30.

МАДОУ «Детский сад № 46» функционирует на основе Устава

Учреждение построено по типовому проекту, рассчитано на 12 групп.

Фактически функционируют - 12 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет, из них:

2 младшая группа (с 3 до 4 лет) – 3 группы;

средняя группа (с 4 до 5 лет) – 3 группы;

старшая группа (с 5 до 6 лет) – 3 группы;

подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) – 3 группы.

В группах осуществляется дошкольное образование в соответствии с Основной образовательной программой МАБДОУ «Детский сад № 46».

Комплектование групп осуществляется по возрастному принципу.

Проектная мощность Учреждения – 285 человек, фактическое - 373 человек.

МАДОУ «Детский сад № 46» структурных подразделений не имеет.

3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития

Развитие дошкольного образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Основные направления деятельности развития МАДОУ «Детский сад № 46» согласно стратегическим приоритетам в сфере образования, которые определены нормативными документами разных уровней.

Статья 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет право на получение дошкольного образования по образовательным программам, направленным на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642, одной из основных целей является повышение качества дошкольного образования, которое требует от дошкольной образовательной организации предоставления комплекса услуг, отвечающих как ожиданиям и запросам родителей, так и требованиям законодательных нормативных документов системы дошкольного образования. В период перехода и реализации ФГОС ДО, возникли предпосылки для радикальных изменений в содержании дошкольного образования, организации образовательной деятельности и понимании результатов педагогических действий. Необходимо ориентировать педагогов на новые требования, внедрение инноваций в образовательную деятельность, повышение активности взаимодействующих субъектов в организации тесного сотрудничества дошкольного учреждения, социальных партнеров, семьи.

Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 года предъявляет новые требования к содержанию профессиональной деятельности воспитателя и нацеливает его на развитие методической и технологической компетентности, акцентирует внимание на

современных психолого-педагогических технологиях, на интерактивных развивающих формах и методах обучения, основанных на знании законов развития личности и поведения ребенка в различных средах. Таким образом, воспитатель должен владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника.

Важным требованием современной концепции управления образовательным Учреждением является проектно-целевой подход, согласно которому управление и развитие осуществляется посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования. Наиболее эффективными методами в работе с педагогическими кадрами определены:

- использование новых моделей повышения квалификации педагогических работников, предполагающих индивидуализацию траекторий профессионального развития;
- поддержка инновационной и стажировочной деятельности педагогических работников.

Основная образовательная программа дошкольного образования должна быть направлена: «на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности»; «на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей» (п.2.4 ФГОС ДО).

Анализ состояния и прогноз решения проблемы формирования общей культуры личности детей, развития их способностей и творческого потенциала, внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных проводился по каждому из компонентов комплексного обеспечения образовательной деятельности Учреждения: кадровое, организационно-содержательное, материально-техническое, информационное организационно-правовое, финансовое.

Кадровое обеспечение образовательного процесса:

В ДОУ сформирован грамотный и творческий педагогический коллектив. Заведующий ДОУ имеет высшее педагогическое образование и дополнительное профессиональное образование «Менеджмент в образовании», общий стаж работы 27 лет, на руководящей должности – 12 лет.; заместитель заведующего – 2 чел., старший воспитатель – 1 чел., воспитатели – 19 чел., музыкальный руководитель – 2 чел., инструктор по физической культуре – 1 чел., педагог-психолог – 1 чел.

В МАДОУ работает всего 24 педагога.

Образование педагогов	
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	13
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	9
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	11
Квалификационная категория	

Высшая квалификационная категория	8
Первая квалификационная категория	11
СЗД	0
Без категории	4
Педагогический стаж работы	
до 5-и лет	1
свыше 20 лет	10
Возраст педагогов	
до 30 лет	3
от 55 лет	2

Анализ кадрового состава показывает стабильность педагогического коллектива. Отсутствие текучести является актуальным для настоящего времени и позволяет работать в режиме инновационной деятельности. В ДОУ есть педагоги, обладающие достаточной профессиональной компетенцией для осуществления инновационной деятельности, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Педагоги повышают свою квалификацию в рамках прохождения курсовой переподготовки: 100 % педагогических работников ДОУ прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО.

Реализуемые программы

Образовательная деятельность МАДОУ осуществляется на основе основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 46», утвержденная приказом от 01.08.2019г. № 50/2-о.д., созданная авторским коллективом педагогов, разработанная на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, ЛАДУШКИ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста под редакцией И.Каплунова, И.Новоскольцева - г. Санкт-Петербурга, 2019. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальной программой «Русские шашки для дошкольников» под ред. Сидорычева В.Н. -М.: Линка-Пресс, 2016

В дошкольном учреждении реализуются платные дополнительные образовательные программы за рамками основной образовательной программы. Спектр дополнительных образовательных программ в нашем Учреждении индивидуален, разнообразен и ведется по нескольким направлениям.

Перечень дополнительных образовательных программ в МАДОУ «Детский сад № 46»

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Срок реализации услуги	Продолжительность занятий в минутах	Количество детей в группе (человек)	Используемая методика: автор, название программы, год издания
1	Физкультурно-спортивное кружок «Юный футболист»	1 год дети 3-4 лет; 1 год дети 4-5 лет;	15 мин. 20 мин.	15 человек	Е.Ф.Желобкович, «Футбол в детском саду» Программа физического

	(для детей 3-7 лет)	1 год дети 5-6 лет; 1 год дети 6-7 лет.	25 мин. 30мин.		воспитания детей, 2009г.
2	Спортивно-оздоровительное кружок «Фитнес-міх» (для детей 3-7 лет)	1 год дети 3-4 лет; 1 год дети 4-5 лет; 1 год дети 5-6 лет; 1 год дети 6-7 лет.	15 мин 20 мин. 25 мин. 30мин.	10 человек	О.С.Филипова, «Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения», 2011г.
3	Речевое (логопедическое) кружок «Речецветик» (для детей 4-7 лет)	1 год дети 4-5 лет; 1 год дети 5-6 лет; 1 год дети 6-7 лет.	20 мин. 25 мин. 30мин.	10 человек	Н.В.Нищева Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет), 2009г.
4	Художественно – эстетическое (танцевальное) кружок «Весёлый каблучок» (для детей 4-7 лет)	1 год дети 4-5 лет; 1 год дети 5-6 лет; 1 год дети 6-7 лет.	20 мин. 25 мин. 30мин.	15 человек	А.И.Буренина, «Ритмическая мозаика» Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста, 2004г.
5	Художественно – эстетическое (театральное) кружок «Маленький актер» (для детей 4-7 лет)	1 год дети 4-5 лет; 1 год дети 5-6 лет; 1 год дети 6-7 лет.	20 мин. 25 мин. 30мин.	15 человека	О.В.Гончарова, М.Г.Шапарь и др., «Чудеса за кулисами» Программа художественно-эстетического развития дошкольников средствами театрализованной деятельности, 2017г.
6	Художественно – эстетическое (вокальное) вокально-хоровой кружок «Волжский берег» (для детей 5-7 лет)	1 год дети 5-6 лет; 1 год дети 6-7 лет.	25 мин. 30мин.	30 человек	Э.П.Костина, Программа «Камертон», 2008г.
7	Социально-коммуникативное группа выходного	2-3 года	время пребывания в детском	12 человек	Г.Г.Григорьева, Кроха: Программа развития и

дня по адаптации детей раннего возраста «Мама+Я» (для детей 2-3 лет)		саду 4 астрономических часа		воспитания детей до трех лет в условиях семьи, 2001г.
--	--	-----------------------------	--	---

Выводы: программно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует современным требованиям к содержанию работы с детьми дошкольного возраста, позволяет полноценно решать задачи воспитания и обучения детей в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями. В рамках реализации стратегии развития системы образования Российской Федерации (доступность дополнительного образования), необходимо расширить сеть дополнительного образования в ДОУ в соответствии с дополнительными компетенциями педагогов и социальным запросом родителей воспитанников.

Состояние здоровья воспитанников

В дошкольном учреждении идет непрерывное обогащение методической базы инновационным программным обеспечением, электронными продуктами, методическими пособиями по всем направлениям здоровьесбережения и физического развития детей: гигиеническое воспитание, приобщение к ЗОЖ, профилактика и коррекция, организация питания. Созданы благоприятные условия для привития и закрепления у детей культурно-гигиенических навыков (дидактические игры и пособия, атрибуты к сюжетно-ролевым играм).

С целью обеспечения успешных условий адаптации детей к детскому саду проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих воспитанников, во время которых выясняются условия жизни, режима питания, ухода и воспитания. На основе полученной информации и наблюдений за поведением ребёнка в группе родителям даются конкретные рекомендации. В случае необходимости устанавливается щадящий режим, неполный день пребывания в ДОУ, согласованный с родителями.

Для занятий в музыкальном и спортивном залах имеются необходимое современное оборудование, продуктивно используется оборудование для активной двигательной деятельности детей.

Оснащение и оборудование медицинского блока позволяет осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, осуществлять контроль за его здоровьем и физическим развитием медицинской сестрой и узкими специалистами ГБУЗ НО «Детская городская поликлиника № 19 Канавинского района» города Нижнего Новгорода в соответствии с договором взаимодействия.

Предметом пристального внимания заведующего дошкольного учреждения остается организация здоровьесберегающей среды пребывания ребенка. Оздоровительная линия проходит и через развивающую предметно – пространственную среду групп детского сада. Результатом этого сложного, но творческого пути группы детского сада имеют центры физкультуры и оздоровления. Они оснащены стандартным и нетрадиционным оборудованием разной физической направленности. Оздоровительный и профилактический эффект имеют специально организованные в группах уголки уединения.

Организованное питание детей в детском саду является одним из факторов, определяющих здоровье детей. В дошкольном учреждении организовано

сбалансированное питание в соответствии с примерным 10-ти дневным меню для организации питания детей, посещающих муниципальные дошкольные образовательные учреждения города Нижнего Новгорода с 12-ти часовым пребыванием детей, утвержденное директором департамента образования администрации города Нижнего Новгорода. Организовано 4-х разовое питание воспитанников: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. Снабжение Учреждения продуктами питания осуществляется поставщиками на основе договоров поставки. Все продукты сопровождаются сертификатами соответствия качества. Успех организации питания, в Учреждении достигнут выполнением режима, норм питания и калорийности, использование разнообразных блюд, эстетикой организации питания и расстановкой мебели, витаминизацией блюд, учета естественных потребностей ребёнка.

Систематизированная работа по охране и укреплению здоровья детей и физическому развитию, скоординированная и взаимосвязанная деятельность педагогов и медицинского персонала - важный фактор оздоровления детей.

Здоровьесберегающие технологии, реализуемые педагогами ДОУ

Формы работы	Время проведения
Технологии сохранения и стимулирования здоровья	
Гимнастика пробуждения	После сна в группе каждый день. Все возрастные группы
Динамические паузы	Во время занятий 2-5 мин по мере утомляемости детей, начиная со второй младшей группы
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно. Все возрастные группы
Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно
Дорожки здоровья	После сна вся группа ежедневно, начиная с младшего возраста. На физкультурном занятии
Технологии обучения здоровому образу жизни	
Физкультурные занятия	Три раза в неделю
Утренняя гимнастика (разные виды)	Ежедневно, в спортивном зале, в группе. Все возрастные группы
Физкультурные досуги, праздники	Один раз в месяц в музыкальном зале, в группе, на прогулке, начиная с младшего дошкольного возраста
Коррекционные технологии	
Артикуляционная гимнастика	Перед занятиями 2-5 мин, начиная с младшего дошкольного возраста

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приёмов работы педагогов используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Медицинские работники проводят оценку физического развития детей и определяют группу здоровья, анализируют заболеваемость и её причины, а педагоги с помощью специальных методик определяют уровни физической подготовленности и двигательной активности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволяет выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволяет наметить пути его совершенствования. Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ «Детский

сад № 46» оборудована в соответствии с основными документами, регламентирующими ее создание:

- ✓ СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- ✓ СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей, молодежи и условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) (с изменениями от 02.12.2020 № 39);
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32;
- ✓ Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155г.

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОО создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения дает возможность обеспечивать:

- общение и совместную деятельность детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательную активность детей, а также возможность для уединения;
- реализацию основной образовательной программы ДОО с учетом национально-культурных, климатических условий и возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В группах детского сада оборудованы разнообразные центры с использованием информационно-коммуникационных технологий. Они позволяют дошкольникам выбирать занятия по интересам, чередовать их в течение дня, а педагогам - эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Применение ИКТ в предметно-развивающей среде детского сада дает возможность:

- расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее, чем при использовании традиционных средств;
- позволяет увеличить восприятие материала за счет увеличения количества иллюстративного материала;
- использование мультимедийных презентаций обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление дошкольников;
- одновременно используется графическая, текстовая и аудиовизуальная информация;
- с помощью компьютера или ноутбука можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать в процессе непрерывной образовательной деятельности (воспроизведение звуков животных, работу транспорта и т. д.);
- способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, внимания, воображения детей дошкольного возраста.

Многие пособия, используемые воспитателями в работе многофункциональны, что дает возможность постоянно менять интерьер группы. Развивающая предметно-пространственная среда во всех возрастных группах соответствует требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде: содержательно-насыщенной, трансформируемой, вариативной, полифункциональной, а так же доступной и безопасной.

Территория ДОУ оборудована 12 прогулочными участками и уличной спортивной площадкой. На всех прогулочных участках имеется современное игровое оборудование: машины, качалки, качели – балансир, сюжетные лавочки и т.д.. Спортивная площадка оборудована современными спортивными комплексами, имеется яма для прыжков в длину. Оборудована площадка по ПДД с соответствующей разметкой и выносным оборудованием.

На территории Учреждения имеются разнообразные зеленые насаждения: цветники и альпийские горки, оборудован огород и парник, установлена новая Метеоплощадка. Оборудование отвечает требованиям техники безопасности и санитарным нормам.

В ДОУ имеются следующие функциональные помещения: игровые и спальные комнаты, музыкальный и спортивный залы, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет, изолятор.

Оборудование групповых комнат отвечает возрастным особенностям воспитанников, требованию СанПина, способствует всестороннему развитию детей. Развивающая предметно – пространственная среда видоизменяется в соответствии с комплексно - тематическим планированием и способствует развитию как совместной деятельности взрослых и детей, так и самостоятельной деятельности ребенка.

ФГОС ДО определяет требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, которые включают требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Выводы: развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, а основные ее компоненты соответствует требованиям ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Развивающая предметно – пространственная среда построена на следующих принципах: насыщенности, трансформируемости, полуфункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Но несмотря на выше перечисленные характеристики среды, необходимо то, что развивающая предметно – пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ, необходимо учитывать национально – культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда ДОУ позволяет осуществлять задачи инновационной деятельности, но требует своего дальнейшего развития, оснащения.

Взаимодействие с семьями воспитанников, с социумом

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья. Администрация, педагоги МАДОУ уделяют большое внимание взаимодействию с семьями воспитанников. Помимо текущих организационных мероприятий (собрания, консультации) для родителей проводятся:

- мастер-классы;
- открытые занятия, творческие видео и фотоотчеты;
- дни открытых дверей;
- утренники, спортивные соревнования; субботники по благоустройству территории;
- цикл мероприятий по вопросам здоровьесбережения и др.

На мероприятиях присутствует 40-70% родителей. Трудно вовлечь родителей в

участие в конкурсах, мероприятиях. Большая часть родителей предпочитает наблюдать за происходящим, фотографировать. Односложно высказывают свое мнение: «все понравилось» или «очень понравилось».

Таким образом, для достижения более высоких результатов инновационной деятельности новая модель дошкольного учреждения должна строиться на основе тесного взаимодействия ДООУ и семьи.

Взаимодействие с социумом

В настоящее время детский сад взаимодействует с разными учреждениями и организациями, как Канавинского района, так и города Нижнего Новгорода.

Продолжается сотрудничество с ГБУЗ НО «Детская городская поликлиника № 19 Канавинского района» города Нижнего Новгорода как по вопросам профилактики заболеваний детей, так и по обслуживанию, диспансеризации, консультированию детей. Взаимодействие с МАОУ школа № 176, Гимназией № 2 при решении вопросов преемственности. ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», НПУ им. Козьмы Минина (методическое сопровождение, курсовая подготовка, по инновационной и стажерской деятельности).

Сотрудничество с ГБОУ СПО НПК им. К.Д. Ушинского, ФОК «Мещерский» по вопросу художественно-эстетического и физического развития детей.

Анализ качества образовательной деятельности учреждения

Оценивание качества образовательной деятельности в дошкольном учреждении направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности. В дошкольном учреждении не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов. В МАДОУ «Детский сад № 46» предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детское портфолио, фиксирующее достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

В дошкольном учреждении проводится мониторинг родительской удовлетворенности организацией воспитательно-образовательного процесса. Ежегодно в апреле-мае проводится социологический опрос родителей всех возрастных групп (анонимное анкетирование). Основная цель мониторинга – качественная оценка и коррекция образовательной деятельности, условий среды для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие ребенка. Показатели родительской удовлетворенности за 2019 учебный год: 98% - удовлетворены качеством, 2% - частично удовлетворены.

Актуальность проведения мониторинга удовлетворенности родителей, связана также с объективной необходимостью в переходе к новой системе оценки качества деятельности нашего дошкольного образовательного учреждения, ориентированной на стимулирование его развития. Удовлетворенность качеством образования является показателем, отражающим представление родителей (законных представителей) воспитанников о качестве предоставляемых образовательных услуг

Анализ методической работы с кадрами

Методическая работа в МАДОУ «Детский сад № 46» строится на основе современных требований к содержанию дошкольного образования, последних научных достижений в области педагогики и психологии, современных методических разработок и технологий дошкольного воспитания.

Основными задачами методической работы являются:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ.
2. Внедрение в образовательный процесс современных методик и технологий работы с детьми дошкольного возраста.
3. Организация мониторинга качества и эффективности образовательного процесса в МАДОУ.
4. Сотрудничество с семьями воспитанников и социальными партнерами.

В рамках методической работы организуются и проводятся разнообразные формы работы с педагогическими кадрами: педагогические советы, вебинары, семинары-практикумы, деловые игры, консультации, тренинги, совещания, круглые столы, компьютерные презентации, посещения открытых занятий и др. Дошкольное учреждение активно принимает участие в районных методических объединениях.

Выводы: методическая работа в ДОУ отвечает современным требованиям и способствует повышению квалификации педагогических кадров и повышению качества и эффективности оказания дошкольных образовательных услуг. Отмечается необходимость дальнейшей работы по разработке и апробации методического обеспечения интегративного подхода в решении задач образовательных областей.

Актуальность разработки программы развития Учреждения обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость разработки данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в Учреждении и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия Учреждения и семьи, они эпизодически принимают участие в совместных мероприятиях. Наиболее эффективными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. Исходя из запросов родителей, определяется спектр дополнительных образовательных услуг.

Таким образом, Программа развития отражает приоритетные направления развития Учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только на функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

В современных условиях реформирования образования, Учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Они желают поднять уровень развития детей, сформировать общую культуру личности детей, в том числе здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и

ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

4. Основная идея инновационного развития учреждения

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Модель развития МАДОУ «Детский сад № 46» на 2020 – 2025 г.г. как открытой социально-педагогической системы, ориентирована на повышение качества образовательной деятельности в соответствии с государственным и социальным образовательным заказом.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Исходя из всего вышесказанного, основной инновационной идеей развития ДОО является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности учреждения по таким критериям как:

- качество управления;
- здоровье воспитанников;
- кадровая политика;
- социальное партнерство.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Участниками реализации Программы развития МАДОУ «Детский сад № 46» являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

5. Цели и задачи Программы развития

Программа развития – основа, обеспечивающая эффективность развития дошкольного образовательного учреждения, достижение нового современного качества образования, нацеленного на целостное развитие личности ребенка, дающего равные стартовые возможности и создающего условия для успешного перехода ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях через реализацию инновационных технологий в соответствии с требованиями современной образовательной политики.

Цель Программы развития: Совершенствование комплекса организационно-управленческих и психолого-педагогических условий достижения качественно нового уровня состояния ДОО, обеспечивающего: формирование общей культуры личности детей, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникационных.

Задачи Программы развития:

1. Совершенствовать систему управления Учреждением в соответствии с действующей законодательной базой, с учетом направления инновационного развития Учреждения.

2. Совершенствование предметно-пространственной среды МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО посредством расширения сфер внедрения современных образовательных технологий; информатизации образовательной деятельности; создания условий для творческой деятельности детей и педагогов; расширения сетевого взаимодействия.
3. Обеспечить эффективное и результативное функционирование организации и постоянный рост профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС ДО, в том числе за счет повышения уровня ИКТ компетентности.
4. Внедрение метода проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
5. Расширение диапазона образовательных программ дополнительного образования детей как основы их разностороннего интеллектуального, личностного, физического развития и позитивной самореализации.
6. Повысить конкурентоспособность организации путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых современных форм дошкольного образования.

6. Концептуальный проект развития учреждения (миссия, ценности, содержательные принципы)

Концепция развития Учреждения находит свое воплощение в реализации образовательной стратегии, а также стратегии развития учреждения - социокультурного развивающего пространства продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений (воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей)), социальных партнеров и других Учреждений района, города.

В соответствии с концепцией развития **миссия ДОУ заключается в следующем:**

- по отношению к социуму - в обеспечении конкурентоспособности за счет удовлетворения потребностей и запросов родителей воспитанников (реальных и потенциальных).
- по отношению к воспитанникам - в обеспечении условий для позитивной социализации и индивидуализации развития личности ребенка, его инициативности и творческого потенциала для полноценного проживания дошкольного детства и подготовки к жизни в современном обществе.
- по отношению к коллективу – в обеспечении условий для повышения профессиональной компетентности и развития творческого потенциала.

Главные ценности по реализации миссии Учреждения определяются действующей законодательной базой системы образования в Российской Федерации:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155);

Для положительного результата работы ДОУ по реализации Программы развития педагогический процесс должен отвечать определённым требованиям, которые заложены в **ведущих принципах:**

- принцип научности;
- принцип деятельностной ориентации;
- принцип системности;
- принцип взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- принцип развивающего образования;
- принцип личностно-ориентированного образования;
- принцип природосообразности и культуросообразности;
- принцип равенства и сотрудничества с детьми;

- принцип единства образовательного пространства дошкольного учреждения;
- принцип маркетинговой ориентации*¹.

7. Стратегия развития учреждения

7.1. Кадровое обеспечение

Модернизация системы методической работы с учетом внедрения эффективных форм методической работы по обеспечению социокультурного развития воспитанников: разработка и внедрение современных эффективных форм методической работы в соответствии с ФГОС ДО;

Разработка и реализация программы формирования профессиональной компетентности педагогов Учреждения и программ профессионального саморазвития по проблеме социокультурного развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.

Разработка и реализация индивидуальных стратегий продуктивной профессиональной деятельности педагогов Учреждения (с учетом основного направления инновационного развития Учреждения).

7.2. Организационно-содержательное обеспечение

Изучение социальных запросов и культурно-образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров (включая каникулярный период, выходные и праздничные дни). Поиск эффективных форм обеспечения социокультурного развития воспитанников, родителей, педагогов Учреждения в каникулярный период, выходные и праздничные дни. Разработка и внедрение в образовательный процесс программно-методических материалов социокультурного содержания (в рамках вариативной части ООП ДО). Модернизация содержания ООП ДО - систематизированное обогащение вариативной части программно-методическими материалами, обеспечивающими социокультурное развитие воспитанников.

Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ социально-педагогической направленности.

Разработка и внедрение эффективных форм взаимодействия участников образовательных отношений, социального партнерства и сотрудничества с другими Учреждениями г. Н. Новгород.

Разработка и реализация программы формирования компетентности родителей (законных представителей) воспитанников по проблеме социокультурного развития дошкольников.

Диссеминация передового управленческого и педагогического опыта по организационно-содержательному обеспечению социокультурного развития воспитанников на основе социального партнерства и взаимодействия с другими Учреждениями в образовательное пространство города, региона, РФ.

7.3. Материально-техническое обеспечение

Модернизация материально-технической базы Учреждения с учетом социокультурной направленности деятельности Учреждения.

7.4. Информационное обеспечение

Внедрение новых ИКТ-технологий в содержание образовательного процесса и управление Учреждением. Обновление информационных компетентностей педагогов Учреждения. Модернизация структуры и контента официального сайта в контексте

реализации требований ФГОС ДО и приоритета деятельности Учреждения по проблеме социокультурного развития дошкольников. Создание Медиаслужбы Учреждения.

Продвижение культурно-образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров в Интернет-пространстве и СМИ Медиаслужбой Учреждения.

7.5. Организационно-правовое обеспечение

Модернизация нормативно-правовой базы функционирующих в Учреждении структур управления с учетом основной идеи инновационного развития Учреждения; разработка организационно-правовой базы для введения новых структур управления; установление договорных отношений с новыми социальными партнерами и другими Учреждениями района, города области с учетом инновационной идеи развития Учреждения.

Разработка и внедрение эффективных форм организации социального партнерства и взаимодействия с другими Учреждениями района, города по обеспечению социокультурного развития дошкольников и реализации социокультурных инициатив участников образовательных отношений. Организационно-правовое обеспечение создания на базе Учреждения Культурно-образовательного центра на основе социального партнерства и взаимодействия с другими ДОО г. Н. Новгород.

7.6. Финансовое обеспечение

Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг (в том числе, для неорганизованных детей микросоциума), привлечение новых социальных партнеров со спонсорскими возможностями (на основе реализации технологии фандрайзинга).

Использование дополнительных доходов от внебюджетного финансирования для реализации мероприятий Программы развития.

8. Совершенствование структуры управления учреждения

Система управления Учреждением представляет многоуровневую структуру, которая функционирует в соответствии с действующей законодательной базой. Реализация программы развития предполагает обновление системы управления на разных уровнях, разработку необходимой нормативно-правовой документации.

1. На уровне руководителя в настоящее время функционируют: Общее собрание Учреждения, Педагогический совет, Наблюдательный совет.

Учреждение оказывает содействие деятельности общественному объединению родителей (законных представителей) - Совету родителей.

Будет создана новая организационная структура управления: Координационный Совет по обеспечению позитивной социализации и социальному взаимодействию, разработана необходимая организационно-правовая база.

2. На уровне руководителей функциональных служб: Методическая служба; Административно-хозяйственная служба (представлена подразделениями: Комиссия по охране труда и Комиссия по оценке условий труда); Рабочая группа по профилактике коррупционных и иных правонарушений в Учреждении.

Будет расширен функционал Методической службы: поддержка культурно-образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров, координация взаимодействия субъектов культурно-образовательного пространства.

3. Уровень педагогического актива: Инновационная группа, Аттестационная комиссия, Комиссия по распределению стимулирующих выплат.

Будут созданы «группы координации социокультурных инициатив», в составе педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения, представителей

социальных партнеров и других Учреждений г. Н. Новгорода с - мобильным составом членов (состав групп и направленность их деятельности меняется по мере появления новых социальных запросов и культурно-образовательных инициатив).

9. Ресурсы

9.1. Кадровое обеспечение: высококвалифицированный кадровый состав, наличие в штате специалистов (музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, педагог-психолог); система методической работы, модернизированная в соответствии с Профессиональным стандартом педагога; смотры и конкурсы профессионального мастерства; активное участие в профессиональных конкурсах различного уровня (районного, муниципального, федерального); система материального и нематериального стимулирования эффективности педагогического труда.

9.2. Организационно-содержательное обеспечение: ООП ДО Учреждения в соответствии с ФГОС ДО, дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы различной направленности; социальное партнерство с семьями воспитанников и учреждениями социума, другими Учреждениями Канавинского района.

9.3. Материально-техническое обеспечение: обогащенная развивающая предметно-пространственная среда в группах и помещениях Учреждения, наличие специализированных помещений (физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога с элементами сенсорной комнаты).

9.4. Информационное обеспечение: официальный сайт Учреждения, электронная почта, информационные экраны, портфолио педагогов, портфолио воспитанников. Публикации в научно-практических и периодических изданиях. Информационные стенды, информационные материалы о деятельности Учреждения, видеосюжеты о жизни и деятельности воспитанников Учреждения на Нижегородском ТВ.

9.5. Организационно-правовое обеспечение: организационно-правовая база Учреждения, разработанная в соответствии с требованиями действующего законодательства; функционирование системы дополнительных образовательных услуг; взаимодействие с учреждениями социума и другими Учреждениями Канавинского района.

9.6. Финансовое обеспечение: бюджетные средства; внебюджетные средства - от оказания платных образовательных услуг, целевые средства депутатов, добровольные пожертвования физических лиц.

10. Ожидаемые результаты.

Критерии результативности.

Позитивное изменение социального статуса и конкурентоспособности МАДОУ на рынке образовательных услуг на основе повышения качества образовательной деятельности в соответствии с социальным заказом за счет:

- Модернизации образовательной среды на основе ее информатизации, расширения сетевого взаимодействия и создания условий для творческой самореализации воспитанников.
- Повышения профессиональной, в том числе ИКТ компетентности, обновление содержания и технологий работы с детьми, которые соответствуют Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования и Профессиональному стандарту педагога.
- Организации постепенно расширяющихся дополнительных образовательных услуг в соответствии с социальным запросом и педагогическими возможностями педагогов.
- Широкого вовлечения родителей воспитанников в образовательную деятельность МАДОУ на правах педагогически компетентных партнеров. Введение новых форм работы с семьей.

Индикаторы оценки качества деятельности ДОУ:

Воспитанники

- степень социализации (позитивность)
- уровень развития инициативности и творческого потенциала
- активность жизненной позиции
- личностные достижения воспитанников

Педагоги

- соответствие профессиональному стандарту педагога
- профессиональная и общественная активность
- представление опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровне
- уровень ИКТ-компетентности
- педагогические достижения, готовность к саморазвитию
- реализация программ дополнительного образования
- удовлетворенность условиями труда и факторами мотивации

Родители

- уровень педагогической компетентности
- уровень ИКТ-компетентности
- активность участия в образовательной деятельности ДОУ
- информированность о деятельности ДОУ
- степень удовлетворенности деятельностью ДОУ

Критерии результативности

1. Функциональность организационной модели методической службы:

- системность и целостность модели;
- наличие программы по внедрению новой модели, действенность форм работы методической службы;
- сформированность договорных отношений между ДОУ, органами управления образованием, социумом;
- наличие системы локальных актов, нормативно-правовых документов, закрепляющих статус и новые направления деятельности ДОУ;
- динамика достижений.

2. Сформированность высокого уровня профессионального мастерства и культуры педагогов.

3. Процент педагогов усвоивших новые технологии на должном уровне.

4. Участие детей, родителей и педагогов в конкурсах различных уровней (районный, городской, областной, Всероссийский и Международный).

11. Стратегический план деятельности по реализации Программы развития

Процесс реализации Программы развития МАДОУ «Детский сад № 46»:

I этап. Организационно-деятельный (сентябрь 2020г. – август 2021г.):

- анализ имеющейся материально-технической базы,
 - поиск условий для реализации,
 - информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы.
- (разработка проектов, средств, форм и методов образовательной деятельности, планирование организации, содержания и технологии образовательного процесса в соответствии с целями и задачами программы, создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития).
- II этап. Внедренческий (сентябрь 2021 – август 2024 г.):
- апробация новшеств и преобразований,
 - внедрение их в текущую работу Учреждения.
- (постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития. Оценка качества образовательной деятельности (проектов). Корректировка проектов (при необходимости).
- III этап. Рефлексивно-обобщающий (май 2025 год):
- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.

12. Система контроля за выполнением основных разделов Программы развития

Результативность реализации Программы развития отслеживается ежегодно: по каждому из показателей эффективности отмечается абсолютный показатель (в форме цифрового значения) или дается качественная характеристика (в словесной форме). Делается вывод об эффективности реализации Программы развития, определяются пути оптимизации управленческих и педагогических действий.

12.1. Определение результативности реализации Программы развития

12.1.1. Кадровое обеспечение

Показатели развития кадрового потенциала Учреждения:

- количество человек: прошедших обучение на курсах повышения профессиональной квалификации; прошедших обучение по программам профессиональной переподготовки; подтвердивших квалификационную категорию; повысивших квалификационную категорию; педагогов, успешно освоивших программы саморазвития по направлению инновационной деятельности; принявших участие в вебинарах, конференциях, методических мероприятиях; в Учреждении, в заседаниях Районных методических объединений;
- количество сделанных педагогами Учреждения публикаций: в профессиональных изданиях, Интернет-порталах, СМИ, научно-практических изданиях.

Эффективность командного взаимодействия в целях реализации основной идеи инновационного развития Учреждения:

- количество педагогов Учреждения: принявших участие в мероприятиях различного уровня, принявших участие в профессиональных конкурсах разного уровня (районного, муниципального, регионального, федерального, международного), одержавших победы в профессиональных конкурсах разного уровня (районного, муниципального, Регионального, международного).

12.1.2. Организационно-содержательное обеспечение

Результативность реализации детско-взрослых культурно-образовательных инициатив на разных уровнях - районном, муниципальном, региональном, федеральном, международном количество реализованных детско-взрослых проектов; уровень представленности детско-взрослых проектов: муниципальный, региональный, федеральный, международный; количество мероприятий (районного, городского, областного, федерального, международного) уровня, в которых приняли участие воспитанники, воспитанники и взрослые (родители и/или педагоги).

Результативность реализации культурно-образовательных инициатив с участием социальных партнеров (на разных уровнях): количество акций, проведенных совместно с социальными партнерами и другими Учреждениями района, города; количество аналогичных методических мероприятий.

12.1.3. Материально-техническое обеспечение

Достаточность материально-технических средств: в группах, в функциональных помещениях, общих помещениях Учреждения (холлах), на территории. (Уровень: недостаточный, достаточный, превышающий.)

Соответствие РППС в группах, в функциональных помещениях, общих помещениях Учреждения (холлах), на территории основной идее инновационного развития Учреждения.

12.1.4. Информационное обеспечение

Уровень ИКТ-оснащенности: образовательной деятельности, культурно-образовательной деятельности, социального партнерства, взаимодействия с другими Учреждениями (недостаточный, достаточный, превышающий).

Эффективность внедрения новых ИКТ в целях обеспечения инновационного развития Учреждения: социокультурный потенциал ИКТ (низкий, средний, высокий) - по каждой вновь внедряемой технологии. Количество информационных материалов социокультурной направленности, по направлению инновационного развития Учреждения.

12.1.5. Организационно-правовое обеспечение

Количество разработанных в соответствии с действующей законодательной базой и утвержденных локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития.

Количество социальных партнеров (на основе договорных отношений).

Количество Учреждений района, города - социальных партнеров в реализации идеи инновационного развития Учреждения.

12.1.6. Финансовое обеспечение

Процент освоения денежных средств по плану хозяйственной деятельности. (Бюджетное финансирование деятельности Учреждения.)

Количество средств, полученных от оказания платных образовательных услуг: воспитанникам Учреждения, неорганизованным детям. Количество средств, полученных в качестве благотворительной и спонсорской помощи. Количество средств от победы в конкурсах различного уровня. (Внебюджетное финансирование инновационного развития Учреждения.)

12.2. Вилы контроля при реализации Программы развития

За реализацией Программы развития осуществляется внутренний и внешний контроль.

Внутренний контроль:

- оперативным контроль: осуществляется руководителем Учреждения по всем направлениям программы развития, носит предупредительный характер.
- тематический: осуществляет с я руководителем Учреждения в соответствии с задачами Годового плана, который разрабатывается ежегодно на основе Программы развития.
- итоговый контроль: осуществляется руководителем Учреждения по окончании I, II и III этапов реализации Программы развития Учреждения, по всем направлениям.

Внешний контроль:

- информация о ходе реализации Программы развития регулярно представляется на официальном сайте Учреждения. Информационные материалы о деятельности Учреждения находятся в открытом доступе для родительской общественности, социальных партнеров (информационные стенды в холлах Учреждения и группах). Осуществляется публикация материалов в СМИ. В управлении деятельностью Учреждения по реализации Программы развития используются разные виды контроля по субъектам осуществления.

- административный контроль: осуществляется руководителем Учреждения по всем направлениям Программы развития.
- коллективный контроль: осуществляется функционирующими в Учреждении структурами управления - Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Наблюдательный совет.

Взаимоконтроль и самоконтроль: осуществляется педагогическими работниками Учреждения по отдельным мероприятиям реализации Программы развития. Подведение итогов реализации ожидаемых результатов Программы развития проводится на итоговых Педагогических советах Учреждения, на заседаниях Наблюдательного совета Учреждения.

Настоящая Программа развития призвана обеспечить административно-управленческие и организационно-педагогические условия перехода Учреждения в качественно новое состояние - социокультурное развивающего пространства продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений (воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей)), социальных партнеров и других Учреждений района, города.

Содержание настоящей Программы может быть скорректировано в соответствии с изменениями законодательной базы и основными тенденциями модернизации системы дошкольного образования России.

13. Финансовый план реализации Программы развития.

Первый этап - Организационно-деятельный (01.09.2020г. – 31.08.2021г.)

№	Блоки и мероприятия программы	Результат (формы контроля)	Сведения об источниках финансирования сумма (руб.)
Нормативно-правовой			
1.	Разработка локальной нормативно-правовой документации ДОУ.	Локальные акты ДОУ	В рамках текущей деятельности
2.	Разработка нормативной базы по инновационной деятельности в ДОУ.	Приказ «Об организации инновационной деятельности в ДОУ»	В рамках текущей деятельности
3.	Разработка нормативно-правовой базы дополнительного образования (платные услуги).	Пакет документов по оказанию дополнительных платных образовательных услуг	В рамках текущей деятельности
4.	Корректировка ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	В рамках текущей деятельности
Кадровый			
1.	Внесение изменений и дополнений в должностные инструкции педагогических работников с учетом здоровьесберегающей социально ориентированной деятельности и ИКТ.	Обновленные должностные инструкции педагогов ДОУ	В рамках текущей деятельности
2.	Прохождение аттестации педагогами ДОУ на соответствие занимаемой должности, первую и высшую квалификационную категорию.	Документы аттестационной комиссии, приказы о присуждении категории	В рамках текущей деятельности
3.	Обучение педагогов на курсах	Документы о повышении	

	повышения квалификации.	квалификации (удостоверения, сертификаты)	
Организационно-педагогический			
1.	Работа педагогов в режиме инновационной деятельности с ГБОУ ДПО НИРО по апробации программы «Разговор о здоровье: начало».	Отчет по результатам инновационной деятельности	Бюджетные средства
2.	Повышение профессиональной компетентности педагогов (мастер-классы, семинары, практикумы, круглые столы, педагогические гостиные и т.д.)	План повышение профессиональной компетентности педагогов (с использованием активных форм). Отчет о выполнении плана.	В рамках текущей деятельности
3.	Разработка организационно-содержательного обеспечения социального партнерства МАДОУ с семьей: Программа социального партнерства с семьей «Детский сад и семья - едины»	Отчет о выполнении планов.	В рамках текущей деятельности
4.	Проведение социально-педагогических мониторингов, опросов, анкетирований.	Результаты наблюдений, опросов, анкетирования, применения биографического метода.	В рамках текущей деятельности
5.	Мониторинговое исследование запросов родителей о новых видах платного дополнительного образования детей.	Анкеты, результаты анкетирования.	В рамках текущей деятельности
6.	Разработка программ дополнительного образования (платные услуги)	Утвержденные программы дополнительного образования	В рамках текущей деятельности
7.	Корректировка вариативной части ООП ДО	Скорректированная ООП ДО	В рамках текущей деятельности
Материально-технический			
1.	Декоративный ремонт:	Отчет о реализации мероприятий плана административно-хозяйственной деятельности; фотопрезентация	Указать сумму
2.	Приобретение игрового, спортивного оборудования и инвентаря.		
3.	Приобретение методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.		

4.	Информатизация образовательного пространства групп и МАДОУ (обеспечение ТСО и ЭОР)		
Административно-управленческий			
1.	Разработка нового вида управления («соуправления») МАДОУ	Нормативно-правовая база новых форм государственного и договорного управления МАДОУ	В рамках текущей деятельности
Финансово-экономический			
1.	Разработка нормативно-правовой базы для оказания платных дополнительных образовательных услуг	Сметная документация для оказания платных дополнительных образовательных услуг	В рамках текущей деятельности
Информационный			
1.	Обеспечение работы сайта ДОУ для ознакомления населения, родителей с результатами деятельности МАДОУ, получением новой информации.	Скриншоты, статистика посещений сайта, аналитическая справка	В рамках текущей деятельности
2.	Создание страничек педагогов на сайте ДОУ, личных сайтов в сети Интернет.	Скриншот, аналитическая справка	В рамках текущей деятельности

Второй этап. Внедренческий (сентябрь 2021 – август 2024 г.)

№	Мероприятия	Результат (формы контроля)	Сведения об источниках финансирования сумма (руб.)
Нормативно-правовой			
1.	Нормативная правовая документация ДОУ.	Утвержденные Положения, планы работы и т.д.	В рамках текущей деятельности
2.	Организация платных дополнительных образовательных услуг в ДОУ.	Реализация программ дополнительного образования (платные услуги)	
Кадровый			
1.	Прохождение педагогами ДОУ курсов повышения квалификации.	План курсовой подготовки. Отчет о выполнении плана. Документы о повышении квалификации	
2.	Аттестация педагогических кадров МАДОУ	План аттестации. Отчет о выполнении плана. Документы о подтверждении, присуждении квалификационной категории	В рамках текущей деятельности
3.	Профессиональное	Планы	В рамках текущей

	самообразование педагогов МАДОУ по проблеме здоровьесберегающей социально ориентированной деятельности, повышению уровня компетентности в области ИКТ, взаимодействия с родителями.	профессионального самообразования. Отчеты о выполнении плана, практические материалы	деятельности
Организационно-педагогический			
1.	Проведение обучающих, практических семинаров, мастер-классов, круглых столов, педагогических гостиных по формированию культуры общения педагогов, овладению тактиками ведения переговоров с социальными партнерами, внедрению современных педагогических технологий.	План работы МАДОУ. Практические материалы, аналитические справки	В рамках текущей деятельности
2.	Формирование методической копилки деятельности во всех возрастных группах.	Методическая копилка	В рамках текущей деятельности
3.	Реализация детско-родительских проектов в соответствии с Программой развития ДОУ.	Практические материалы, аналитические справки, фототчеты	
4.	Реализация программы социального партнерства с семьей «Детский сад и семья – едины»	Утвержденная Программа «Детский сад и семья - едины», практические материалы	В рамках текущей деятельности
5.	Установление договорных отношений с новыми социальными партнерами.	Заключенные договоры о сотрудничестве	В рамках текущей деятельности
6.	Разработка планов взаимодействия с социальными партнерами.	Утвержденные планы взаимодействия.	В рамках текущей деятельности
7.	Организация дополнительных платных образовательных услуг в ДОУ.	Заключенные договоры с родителями (законными представителями).	В рамках текущей деятельности
8.	Реализация технологии «портфолио ребенка, семьи, педагога, МАДОУ (обеспечение социальной открытости).	«Портфолио» воспитанников, педагогов, семей, творческих групп	В рамках текущей деятельности
9.	Анализ основного этапа.	Аналитический отчет	В рамках текущей деятельности
Материально-технический			
1.	Обновление прогулочных участков и спортивной площадки ДОУ игровым, спортивным оборудованием и инвентарем.	Приобретенное оборудование. Финансовая отчетность, фототчет	
2.	Пополнение игровой среды групп ДОУ.	Приобретенное игровое оборудование. Финансовая отчетность, фотоотчет	
3.	Обеспечение методическими и	Приобретение	

	дидактическими пособиями.	методического литературы и дидактического пособия.	
4.	Информатизация образовательного пространства групп и МАДОУ (обеспечение ТСО и ЭОР)	Приобретение ТСО и ЭОР	
5.	Выполнение ремонтных работ в ДОУ.	Реализация плана административно-хозяйственной деятельности. Фотоотчет	
2. Административно-управленческий			
1.	Совершенствование условий для реализации программы развития	Протоколы педсоветов. Приказы, аналитические материалы	В рамках текущей деятельности
3. Финансовый			
1.	Привлечение дополнительных источников для реализации Программы развития	Договоры, акты дарения и др. финансовая отчетность	В рамках текущей деятельности
4. Информационный			
1.	Совершенствование сайта МАДОУ, использование сайта для педагогического просвещения родителей.	Скриншоты. Статистика посещения сайта. Аналитическая справка	В рамках текущей деятельности
2.	Создание медиатеки по здоровьесберегающим и информационным технологиям.	Медиатека	В рамках текущей деятельности
3.	Создание персональных сайтов педагогов.	Персональные сайты	В рамках текущей деятельности
4.	Регулярные публикации статей в СМИ и электронных сборниках.	Публикации в СМИ. Аналитическая справка	В рамках текущей деятельности
5.	Проведение социально ориентированных акций (издание семейных газет, конкурсов бабушек и дедушек, концерты для ветеранов и др.)	Практические материалы. Отчеты, фотоотчеты	В рамках текущей деятельности

Третий этап. Рефлексивно-обобщающий (май 2025 год)

№	Мероприятия	Результат (формы контроля)	Сведения об источниках финансирования сумма (руб.)
1.	Анализ проделанной работы	Отчеты, аналитические справки	В рамках текущей деятельности
2.	Определение эффективности и целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с учреждениями социума	Аналитическая справка	В рамках текущей деятельности
3.	Анализ удовлетворенности родителей характером воспитания, образования и оздоровления детей в МАДОУ	Опрос, анкетирование. Аналитическая справка	В рамках текущей деятельности

4.	Обобщение опыта работы по реализации Программы развития МАДОУ	Подведение итогов работы	В рамках текущей деятельности
5.	Разработка системы материального поощрения для сотрудников, участвовавших в реализации Программы развития	Разработка критериев и показателей стимулирования	В рамках текущей деятельности

Протинуровано _____ лислов
Пронумеровано _____ лислов
Скреплено печатно _____ лислов
Заведуюший _____ лислов
А.И. Руцова

