

Принят на
Педагогическом совете
от 27.08.2021г.
Протокол № 1



**Основная образовательная программа
дошкольного образования**

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 46»
(МАДОУ «Детский сад № 46»)**

для обучающихся от 2 до 3 лет

Авторы-составители:
заведующий А.И.Рубцова
заместитель заведующего О.И.Завьялова
старший воспитатель В.В.Красновская
инструктор по физической культуре И.А.Могучев
музыкальный руководитель Л.А.Храмова
воспитатель: Т.А.Захарова

город Нижний Новгород
2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	стр
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования	8
1.2.2.	Планируемые результаты по образовательным областям	8
1.2.3.	Система оценки результатов освоения Программы	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	11
2.1.1.	Обязательная часть Программы	12
2.2.	Содержание образовательной деятельности	12
2.2.1	Обязательная часть Программы	12
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	22
2.3.1.	Обязательная часть Программы	22
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации Программы	30
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся при реализации Программы	31
2.6.1.	Обязательная часть Программы	31
2.6.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	34
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	34
2.7.1.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся групп общеразвивающей направленности	34
2.7.2.	Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся	43
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Планирование образовательной деятельности	45
3.1.1.	Расчет недельной образовательной нагрузки обучающихся	45
3.1.2.	Учебный план	46
3.1.3.	Календарный учебный график	47
3.2.	Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы	48
3.2.1.	Обязательная часть Программы	48
3.3.	Распорядок и режим дня	50

3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	53
3.4.1.	Годовая циклограмма традиционных событий, праздников, мероприятий	53
3.4.2.	Культурно-досуговая деятельность	53
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	54
3.6.	Материально-технические условия реализации Программы	55
3.6.1.	Обязательная часть Программы	55
3.7.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	65
3.7.1.	Обязательная часть Программы	65
3.8.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	66
3.8.1.	Организация пространства в группе при реализации Программы	66
3.8.2.	Организация пространства в МБДОУ при реализации Программы	67
	IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	Краткая презентация Программы	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 46» (далее «Программа») является нормативно-управленческим документом организации, определяет объем, содержание, планируемые результаты и организация образовательной деятельности в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 46» (далее - Учреждение) и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- ✓ Конституцией РФ
- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155);
- ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20; • «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения» СанПиН 2.3/2.4.3590-20;
- ✓ «Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Устава Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 46».

Программа разработана на основе:

- ✓ Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- ✓ И.Каплунова, И.Новоскольцева ЛАДУШКИ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста - г. Санкт-Петербурга, 2019.

В структуре Программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный, Во всех разделах, кроме дополнительного, выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цели Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего и дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия.
- Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Формирование предметно-пространственной развивающей среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы Программы

Программа сформулирована в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

1. Принцип полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, обогащение детского развития.
2. Принцип развивающего образования.
3. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
4. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
5. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
7. Принцип сотрудничества с семьей.
8. Принцип культуросообразности: учет национальных ценностей и традиций в образовании, приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

9. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
10. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
11. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
12. Принцип учета интеграции образовательных областей.

Основные принципы построения программы «Ладушки»

авт. И.Каплунова, И. Новоскольцева

1. Принцип создания обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии. Согласно Конвенции о правах ребенка, он имеет полное право на выражение своих чувств, желаний, эмоций. Нежелание ребенка участвовать в занятии обуславливается несколькими причинами.

- Стеснительность, застенчивость. Этот факт не должен уходить от внимания педагога. При каждой возможности педагог должен давать положительную оценку действию ребенка.

- Неумение, непонимание. Это относится к тем детям, которые не адаптированы пока к новой, на первых порах незнакомой, среде. Здесь требуется большое внимание к ребенку, проявление индивидуального подхода.

- Неуравновешенный, капризный стиль поведения. Лучшее для педагога акцентировать внимание ребенка на игру, сюрпризы; положительные оценки быстрее отвлекут ребенка.

2. Принцип целостного подхода в решении педагогических задач:

- Обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование.

- Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.

3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.

4. Принцип соотношения музыкального материала с природным и историко-культурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).

5. Принцип партнерства. Авторитарный стиль поведения педагога («Я взрослый», «Я больше тебя знаю», «Делай, как я говорю») - недопустим. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях «Давайте поиграем», «Покажите мне», «Кто мне поможет» - эти фразы должны быть в лексиконе педагога. Дети, общаясь на таком уровне, интуитивно все равно воспринимают взрослого как учителя, педагога. Но мягкий, спокойный тон и дружеское общение создают непринужденную, теплую и доверительную обстановку. Следовательно, группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель становятся единым целым.

6. Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Принцип программы «Ладушки» - никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок - все хорошо.

7. Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности. В силу очень маленького опыта дети не могут подать интересную идею, показать яркое

оригинальное движение. Подчас это получается у детей непроизвольно, стихийно. Педагог, внимательно наблюдая за детьми, должен увидеть этот момент, зафиксировать его, похвалить ребенка. Дети, понимая, что к ним прислушиваются, их хвалят, их замечают и хорошо оценивают, начинают думать, стараться, творить.

Программа характеризуется гибкостью, открытостью, информационной оснащенностью. Единство методологических подходов и системы принципов обуславливают целостность программы, нацеливают на достижение ожидаемых эффектов в развитии детей в разных видах деятельности, в том числе и музыкальной.

Подходы к формированию Программы

В основу Программы положены методологические подходы:

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

В Учреждении функционирует 12 групп общеразвивающей направленности, одна из которых для обучающихся второго раннего возраста от 2 до 3 лет.

Характеристика возрастных особенностей развития детей от 2 до 3 лет необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности детей в возрасте от двух до трех лет стр. 245 - 246 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Настоящая ООП ДО реализуется в группе общеразвивающей направленности для обучающихся от 2 до 3 лет..

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования

Целевые ориентиры образования представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.– С.19-20.

Планируемые результаты освоения Программы:

- ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.– С. 20-22.
- ✓ И.Каплунова, И.Новоскольцева ЛАДУШКИ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста - г. Санкт-Петербурга, 2019.

1.2.2.Планируемые результаты по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2-3 года	<p>Развитие игровой деятельности может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого, принимая игровую задачу самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект использует в игре замещение недостающего предмета</p> <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание проявляет элементарные навыки вежливого общения: здоровается, прощается, обращается с просьбой, употребляя слова: «спасибо» и «пожалуйста» умеет спокойно вести себя в помещении и на улице играет со сверстниками, не ссорясь, помогая друг другу</p> <p>Ребёнок в семье и обществе проявляет элементарные знания о себе: умеет называть свое имя называет имена членов своей семьи ориентируется в помещении группы, участка</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание появляется привычка мыть руки, насухо их вытирать умеет самостоятельно есть, правильно держать ложку проявляет навыки опрятности (замечает не порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых) при помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком) умеет при помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности наблюдает за трудовыми действиями воспитателя в уголке природы выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов) узнает и называет некоторые трудовые действия</p> <p>Формирование основ безопасности знает элементарные правила безопасного поведения в природе имеет первичные представления о машинах, улице, дороге, знаком с некоторыми видами транспортных средств соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, знает понятия «можно» - «нельзя», «опасно»</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
2-3 года	<p>Формирование элементарных математических представлений: - может образовать группу из однородных предметов; - различает количество предметов (один и много);</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - различает предметы контрастных размеров (большой, маленький), обозначает их в речи; - узнает шар и куб. <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включается в совместные практические познавательные действия экспериментального характера; - включает в процесс обследования предметов движения рук по предмету; - умеет собирать пирамидки из 5-8 колец разной величины; - умеет собирать разрезные картинки из 2-4 частей; - умеет собирать складные кубики из 4-6 шт. <p>Ознакомление с предметным окружением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает и называет предметы ближайшего окружения. <p>Ознакомление с социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнает и называет некоторые трудовые действия. <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнает и называет домашних и диких животных, их детенышей; - различает некоторые овощи, фрукты; - различает некоторые деревья ближайшего окружения; - имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.
	Образовательная область «Речевое развитие»
2-3 года	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по словесному указанию взрослого умеет находить предметы по названию, цвету, размеру, называет их; - может поделиться информацией («видел ворону»), пожаловаться на неудобства («замерз», «устал») и действия сверстника («отнимает»); - сопровождает речью игровые и бытовые действия. <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, потешки, песенки, поговорки при; повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
2-3 года	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривает иллюстрации к произведениям детской литературы, умеет отвечать на вопросы по содержанию картинок; - знает народные игрушки: дымковская, богородская, матрешка, ванька-встанька. <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; - может рисовать разные линии, пересекать их, уподобляя предметам; - может рисовать предметы округлой формы. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; - отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки. <p>Конструктивно – модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает основные формы деталей строительного материала; - с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет выполнять основные движения (ходьба, бег, прыжки); - знает элементы плясовых движений; - умеет соотносить движения с музыкой;

	<ul style="list-style-type: none"> - развито элементарное пространственное представление; - слышит начало и окончание звучания музыки; - умеет маршировать и хлопать в ладоши; - эмоционально реагирует на музыку различного характера; - активно подпевает, выполняет движения в соответствии с текстом песен.
Образовательная область «Физическое развитие»	
2-3 года	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохраняет устойчивое положение тела, правильную осанку; - умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; - может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами; - умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч; - умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать); - проявляет желание играть вместе с воспитателем в игры с простым содержанием, несложными движениями; - умеет играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание); - умеет передавать простейшие действия некоторых персонажей. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать.

1.2.3. Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимся основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 46» (далее - Карта), где также указываются рекомендации для определения дальнейшего образовательного маршрута каждого ребенка по всем возрастным группам и направлениям. Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) ежегодно в начале и конце года (сентябрь, май).

Процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся ДОО регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 46», а так же хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях». При переходе ребенка в другую возрастную группу Карта передается вместе с ребенком.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения:

- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- И.Каплунова, И.Новоскольцева ЛАДУШКИ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста - г. Санкт-Петербурга, 2019г.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Обязательная часть Программы

Социально-коммуникативное развитие	Направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Речевое развитие – включает: владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;

	развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Содержание образовательной деятельности

2.2.1. Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: стр. 49 - 62 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Содержание психолого-педагогической работы:

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.– С.50.

Ребенок в семье и сообществе: основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.– С.52-53.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.– С. 56.

Формирование основ безопасности: основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.– С.61-62.

Развитие игровой деятельности: основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.– С. 255-256.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
2-3 года	
Сюжетные игры-ситуации	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 7-29.
Театрализованная игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 38-92
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 103
Чтение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Ребенок в семье и сообществе	
2-3 года	
Сюжетные игры-ситуации	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 7-29.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
2-3 года	
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.105
Формирование основ безопасности	
2-3 года	
Беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 8-61
Дидактическая игра	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.15

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: стр. 65 - 66 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Содержание психолого-педагогической работы.

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Формирование элементарных математических представлений: основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.– С.67.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.– С.74.

Ознакомление с предметным окружением: основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.– С.79.

Ознакомление с социальным миром: основная образовательная программа дошкольного образования«От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.– С.81-82.

Ознакомление с миром природы: основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.– С.85-86.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений	
2-3 года	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год) №1 (1) – С.10.№2 (1) – С.10.№3 (2) – С.10-11.№4 (2) – С.10-11. №5 (1) – С.11-12.№6 (2) – С.12.№7 (3) – С.12-13.№8 (4) – С.13-14. №9 (1) – С.14.№10 (2) – С.15.№11 (3) – С.15-16.№12 (4) – С.16-17. №13 (1) – С.17-18.№14 (2) – С.18-19.№15 (3) – С.19.№16 (4) – С.19-20. №17 (1) – С.20-21.№18 (2) – С.21-22.№19 (3) – С.22.№20 (4) – С.22-23. №21 (1) – С.23-24.№22 (2) – С.24-25.№23 (3) – С.25.№24 (4) – С.25-26.

	№ 25 (1) – С.26-27.№ 26 (2) – С.27-28.№ 27 (3) – С.28-29.№ 28 (4) – С.29-30.№ 29 (1) – С.30-31.№ 30 (2) – С.31-32.№ 31 (3) – С.32-33.№ 32 (4) – С.33-34.№ 33 (1) – С.34-35.№ 34 (1) – С.34-35.№ 35 (2) – С.35.№ 36 (2) – С.35.
Дидактические игры и игровые упражнения	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений».Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 36
Занимательный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений».Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 37-41.
Игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.стр101-103
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
2-3 года	С.Н.Теплюк «Игры–занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: пособие для воспитателя детского сада.под ред. С.Л.Новоселовой, 1985.- с.144
Ознакомление с предметным и социальным окружением	
2-3 года	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Г.Г.Григорьева «Играем с малышами». Игры и упражнения для детей раннего возраста.– М.: Просвещение, 2007. из расчёта 3 занятия в месяц, всего 27 занятий в год. Занятие №1 «К нам пришел Петрушка»с.69 Занятие №2 «Петрушка снова у нас в гостях (овоци)» с.69 Занятие №3 «Петрушка снова у нас в гостях (фрукты)» с.69 Занятие №4 «Петрушка снова у нас в гостях (игрушки)».с.69 Занятие №5 «Покатаем наших друзей»с.70 Занятие № 6 «Пожалеем зайку» с.71 Занятие № 7 «Наши домашние животные» с.74 Занятие № 8 «Игры с куклой. Это что и для чего (посуда)» с.82 Занятие № 9 «Игры с куклой. Это что и для чего (одежда)» с.82 С.Л.Новоселова Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста.- М.: Просвещение, 1985 Занятие № 10 «Игры с куклой. Постираем кукле платье» с.50 Занятие №11 «Игры с куклой. Погладим кукле платье» с.50 Г.Г.Григорьева «Играем с малышами». Игры и упражнения для детей раннего возраста.– М.: Просвещение, 2007. Занятие №12 «Игры с куклой. Это что и для чего (мебель)»с.82 Занятие № 13 Игры с куклой. Это что и для чего (принадлежности для умывания)»с.82 Занятие № 14 «Петрушка снова у нас в гостях (загадки)» с.69 Занятие № 15 «Игры с куклой. Куклы обедают» Занятие № 16 «Устроим кукле комнату» Занятие №17 «Угадай, кто там» с.72 Занятие №18 «Что купили Зине в магазине»с.83 С.Л.Новоселова Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста.-М.:Просвещение, 1985 Занятие №19 (Починка игрушек) с.51 Г.Г.Григорьева «Играем с малышами». Игры и упражнения для детей раннего возраста.– М.: Просвещение, 2007. Занятие №20 ««Кто живет в лесу)» Занятие №21 «Наши домашние животные (загадки)»с.74

	Занятие №22 «Где мои детки» с.75 Занятие №23 «Кто, где живет» с.76 Занятие №24 «Едем в лес» с.77 Занятие №25 «Кто, что любит» с.78 Занятие №26 «Что делают животные» с.80 Занятие №27 «Где мои детки»
Игры-ситуации	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.стр 38-86
Наблюдения и целевые прогулки	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.стр 29-35
Ознакомление с природой в детском саду	
2-3 года	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 . (из расчета 1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год). №1 – С.20-21. №2 – С.21-23. №3 – С.23-24. №4 – С.24-26. №5 – С.26-27. №6 – С.27-29. №7 – С.29-31. №8 – С.31-33. №9 – С.33-35.
Наблюдения на прогулке	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.32
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр 97

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: стр. 92-93 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Содержание психолого-педагогической работы

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Развитие речи: основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 93-94.

Приобщение к художественной литературе: основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 101.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

2-3 года

Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). №1 («Путешествие по территории участка») – С.31-32. №2 («Путешествие по территории участка») – С.31-32. №3 («Путешествие по территории участка») – С.31-32. №4 («Путешествие по комнате») – С.33. №5 (4) («Путешествие по комнате») – С.33. №6 («Кто у нас хороший, кто у нас пригожий») – С.33. №7 («Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко») – С.34-35. Занятие №8 («Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко») – С.34-35. №9 (1) – С.37. №10 (2) – С.37-38. №11 (3) – С.38-40. №12 (4) – С.40-41. №13 (5) – С.41-42. №14 (6) – С.42. №15 (7) – С.42-43. №16 (8) – С.43-46. №17 (1) – С.46-47. №18 (2) – С.47-48. №19 (3) – С.48-49. №20 (4) – С.49. №21 (5) – С.49-50. №22 (6) – С.50-51. №23 (7) – С.51-53. №24 (8) – С.53-54. №25 (1) – С.56-57. №26 (2) – С.57-58. №27 (3) – С.58. №28 (4) – С.58-59. №29 (5) – С.59-60. №30 (6) – С.60-61. №31 (7) – С.61-64. №32 (8) – С.64. №33 (1) – С.65. №34 (2) – С.65-66. №35 (3) – С.66. №36 (4) – С.67-68. №37 (5) – С.68. №38 (6) – С.68-69. №39 (7) – С.69-70. №40 (8) – С.70. №41 (1) – С.70. №42 (2) – С.71-72. №43 (3) – С.72-73. №44 (4) – С.73. №45 (5) – С.73-74. №46 (6) – С.74. №47 (7) – С.74-75. №48 (8) – С.75. № 49 (1) – С.77. №50 (2) – С.77-79. №51 (3) – С.79-80. №52 (4) – С.80. №53 (5) – С.80-81. №54 (6) – С.81-82. №55 (7) – С.82-83. №56 (8) – С.83-84. №57 (1) – С.84. №58 (2) – С.84-85. №59 (3) – С.85. №60 (4) – С.85-86. №61 (5) – С.86-87. №62 (6) – С.87-88. №63 (7) – С.88. №64 (8) – С.88-89. №65 (1) – С.89-90. №66 (2) – С.90-91. №67 (3) – С.91. №68 (4) – С.91-92. №69 (5) – С.92-93. №70 (6) – С.93-94. №71 (7) – С.94. №72 (8) – С.94.</p>
Чтение художественной литературы	<p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
Дидактическая игра	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.98</p>

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему

миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Основные цели и задачи: стр. 103 - 105 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Содержание психолого-педагогической работы.

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Приобщение к искусству: основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.10

Изобразительная деятельность Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.109-110.

Конструктивно-модельная деятельность: основная образовательная программа Дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.122.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Изобразительная деятельность	
Рисование	
2-3 года	
Организованная образовательная деятельность фронтальная	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2005. (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).
	№1 (1) – С.14-15. №2 (2) – С.16-17. №3 (3) – С.17-18. №4 (4) – С.18-19. №5 (5) – С.19-20. №6 (6) – С.20-21. №7 (7) – С.21-22. №8 (8) – С.23. №9 (1) – С.24-25. №10 (2) – С.25-26. №11 (3) – С.26-27. №12 (4) – С.27-28. №13 (5) – С.28. №14 (1) – С.36-37. №15 (2) – С.37-38. №16 (3) – С.38-39. №17 (4) – С.39-40. №18 (1) – С.40-41. №19 (2) – С.41-43. №20 (3) – С.43-44. №21 (4) – С.44-45. №22 (5) – С.45-46. №23 (6) – С.46-48. №24 (7) – С.48. №25 (1) – С.49. №26 (2) – С.50. №27 (3) – С.51-52. №28 (4) – С.52. №29 (5) – С.53. №30 (6) – С.53-54. №31 (7) – С.54-55. №32 (1) – С.55-56. №33 (2) – С.57-58. №34 (3) – С.58-59. №35 (4) – С.59-60. №36 (5) – С.60-61.
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр 108
Лепка	
2-3 года	
Организованная образовательная деятельность фронтальная	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).
	№1 (1) – С.15-16. №2 (2) – С.16-17. №3 (3) – С.17-18. №4 (4) – С.18. №5 (1) – С.24-25. №6 (2) – С.25-26. №7 (3) – С.27-28. №8 (4) – С.28-29. №9 (5) – С.29-30. №10 (6) – С.30-32. №11 (7) – С.32-34. №12 (8) – С.34-35. 3 №13 (9) – С.35-36. №14 (10) – С.36-37. №15 (11) – С.37-38. №16 (12) – С.38-40. №17 (13) – С.40-41. №18 (14) – С.41-42.

	<p>№19 (15) – С.42-43. №20 (1) – С.46-47. №21 (2) – С.47-48. №22 (3) – С.48-49. №23 (4) – С.49. №24 (5) – С.49-50. №25 (6) – С.50-51. №26 (7) – С.51-52. №27 (8) – С.52. №28 (9) – С.52-53. №29 (10) – С.53-54. №30 (11) – С.54. №31 (12) – С.55. №32 (13) – С.56. №33 (1) – С.61. №34 (2) – С.61-62. №35 (10) – С.68-69. №36 (14) – С.72-73.</p>
Конструктивно-модельная деятельность	
2-3года	
Игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр 111
Музыкальная деятельность	
2-3года	
Музыка	<p>И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова «Ясельки».–СПб.: «Невская нота», 2010. (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p> <p>Занятие №1 (1) – стр.4-4. Занятие №2 (2) – стр.5-5. Занятие №3 (3) – стр.5-6. Занятие №4 (1) – стр.4-4. Занятие №5 (2) – стр.5-5. Занятие №6 (3) – стр.5-6. Занятие №7 (1) – стр.4-4. Занятие №37 (1) – стр.54-54. Занятие №38 (2) – стр.54-55. Занятие №39 (3) – стр.55-56. Занятие №40 (1) – стр.54-54. Занятие №41 (2) – стр.54-55. Занятие №42 (3) – стр.55-56. Занятие №43 (1) – стр.54-54. 81 Занятие №8 (2) – стр.5 - 5. Занятие №9 (3) – стр.5 - 6. Занятие №10 (1) – стр.4 - 4. Занятие №11 (2) – стр.5 - 5. Занятие №12 (3) – стр.5 - 6. Занятие №13 (1) – стр.4 - 4. Занятие №14 (2) – стр.5 - 5. Занятие №15 (3) – стр.5 - 6. Занятие №16 (1) – стр.4 - 4. Занятие №17 (2) – стр.5 - 5. Занятие №18 (3) – стр.5 - 6. Занятие №19 (1) – стр.4 - 4. Занятие №20 (2) – стр.5 - 5. Занятие №21 (3) – стр.5 - 6. Занятие №22 (1) – стр.4 - 4. Занятие №23 (2) – стр.5 - 5. Занятие №24 (3) – стр.5 - 6. Занятие №25 (1) – стр.54 -54. Занятие №26 (2) – стр.54 -55. Занятие №27 (3) – стр.55 -56. Занятие №28 (1) -стр. 54 -54. Занятие №29 (2) – стр.54 -55. Занятие №30 (3) – стр.55 - 56. Занятие №31 (1) -стр. 54 -54. Занятие №32 (2) – стр.54 -55. Занятие №33 (3) – стр.55 -56. Занятие №34 (1) – стр.54 -54. Занятие №35 (2) – стр.54 -55. Занятие №36 (3) – стр.55 -56. Занятие №37 (1) – стр.54-54. Занятие №38 (2) – стр.54-55. Занятие №39 (3) – стр.55-56. Занятие №40 (1) – стр.54-54. Занятие №41 (2) – стр.54-55. Занятие №42 (3) – стр.55-56. Занятие №43 (1) – стр.54-54. Занятие №44 (2) – стр.54 -55. Занятие №45 (3) – стр.55 -56. Занятие №46 (1) – стр.54 -54. Занятие №47 (2) – стр.54 -55. Занятие №48 (3) – стр.55 -56. Занятие №49 (1) – стр.106 -108. Занятие №50 (2) – стр.108 -109. Занятие №51 (3) – стр.109 -109. Занятие №52 (1) – стр.106 -108. Занятие №53 (2) – стр.108 -109. Занятие №54 (3) – стр.109 -109. Занятие №55 (1) – стр.106 -108. Занятие №56 (2) – стр.108 -109. Занятие №57 (3) – стр.109 -109. Занятие №58 (1) – стр.106 -108. Занятие №59 (2) – стр.108 -109. Занятие №60 (3) – стр.109 -109. Занятие №61 (1) – стр.106 -108. Занятие №62 (2) – стр.108 -109. Занятие №63 (3) – стр.109 -109. Занятие №64 (1) – стр.106 -108. Занятие №65 (2) – стр.108 -109. Занятие №66 (3) – стр.109 -109. Занятие №67 (1) – стр.106 -108. Занятие №68 (2) – стр.108 -109. Занятие №69 (3) – стр.109 -109. Занятие №70 (1) – стр.106 -108. Занятие №71 (2) – стр.108 -109. Занятие №72 (3) – стр.109 -109.</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи: стр. 130-131 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Содержание психолого-педагогической работы.

Вторая группа раннего возраста (2 - 3 года)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 131

Физическая культура: основная образовательная программа ДОШКОЛЬНОГО образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 134

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

2-3 года		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей».– М.: Просвещение, 1987. (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).	
	№1 (1) – С.73-74.	Занятие №36 (4) – С.102-103.
	Занятие №2 (2) – С.73-74.	Занятие №37 (5) – С.103-104.
	Занятие №3 (3) – С.74.	Занятие №38 (6) – С.104-105.
	Занятие №4 (4) – С.74.	Занятие №39 (7) – С.105-106.
	Занятие №5 (5) – С.75.	Занятие №40 (8) – С.106-107.
	Занятие №6 (6) – С.75.	Занятие №41 (1) – С.108-109.
	Занятие №7 (7) – С.76.	Занятие №42 (2) – С.109.
	Занятие №8 (8) – С.76.	Занятие №43 (3) – С.109-110.
	Занятие №9 (1) – С.77.	Занятие №44 (4) – С.110-111.
	Занятие №10 (2) – С.77-78.	Занятие №45 (5) – С.111-112.
	Занятие №11 (3) – С.78-79.	Занятие №46 (6) – С.112-113.
	Занятие №12 (4) – С.79-80.	Занятие №47 (7) – С.113.
	Занятие №13 (5) – С.80-81.	Занятие №48 (8) – С.114.
	Занятие №14 (6) – С.82.	Занятие №49 (1) – С.114-115.
	Занятие №15 (7) – С.83.	Занятие №50 (2) – С.115-116.
	Занятие №16 (8) – С.83-84.	Занятие №51 (3) – С.116-117.
	Занятие №17 (1) – С.84-85.	Занятие №52 (4) – С.117-118.
	Занятие №18 (2) – С.85-86.	Занятие №53 (5) – С.118-119.
	Занятие №19 (3) – С.86-87.	Занятие №54 (6) – С.119.
	Занятие №20 (4) – С.87.	Занятие №55 (7) – С.119-120.
	Занятие №21 (5) – С.88.	Занятие №56 (8) – С.120-121.
	Занятие №22 (6) – С.89-90.	Занятие №57 (1) – С.121-122.
	Занятие №23 (7) – С.90.	Занятие №58 (2) – С.122-123.
	Занятие №24 (8) – С.91.	Занятие №59 (3) – С.123-124.
	Занятие №25 (1) – С.91-92.	Занятие №60 (4) – С.124-125.
	Занятие №26 (2) – С.92-94.	Занятие №61 (5) – С.125-126.
	Занятие №27 (3) – С.94.	Занятие №62 (6) – С.126.
	Занятие №28 (4) – С.95-96.	Занятие №63 (7) – С.127.
	Занятие №29 (5) – С.96.	Занятие №64 (8) – С.127-128.
	Занятие №30 (6) – С.97.	Занятие №65 (1) – С.128-129.
	Занятие №31 (7) – С.97-98.	Занятие №66 (2) – С.129-130.
	Занятие №32 (8) – С.98-99.	Занятие №67 (3) – С.130-131.
	Занятие №33 (1) – С.99-100.	Занятие №68 (4) – С.131-132.
Занятие №34 (2) – С.100-101.	Занятие №69 (5) – С.132.	

	Занятие №35 (3) – С.101-102.	Занятие №70 (6) – С.133. Занятие №71 (7) – С.133-134. Занятие №72 (8) – С.134-135.
Утренняя гимнастика	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.6-31	
Бодрящая гимнастика	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.с.8-35	
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.17-41	
Дидактические игры	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.стр.94-96	
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г.	

Развитие игровой деятельности

Основная общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой (М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. - 368 с.).

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) Сюжетно-ролевые игры. - С. 255. Подвижные игры. - С. 255. Театрализованные игры. - С.255. Дидактические игры. - С. 256

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.3.1. Обязательная часть Программы

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
2-3 года	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	фронтальный подгрупповой индивидуальный	- Игровые ситуации. - Игры – упражнения с предметами. - Инсценировки с игрушками. - Чтение стихов, потешек, сказок. - Рассматривание предметных и сюжетных картинок. Беседы. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе: - куклы (крупные и средние) в одежде; - куклы - «пупс»; - куклы «безликие»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая; - набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; - шкаф для кукольного белья; - кухонный шкаф; - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол;

				<ul style="list-style-type: none"> - набор овощей и фруктов (объемные муляжи); - сумки; - весы игровые; - игровой набор «Доктор»; - машины-каталки; - пони надувная; - ширма-остов «Домик»; - игровой модуль «Ряженье». - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; <p>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - складной остов «Автомобиль»; - грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; - руль; - машины-каталки, - макет дороги; - игрушки для обыгрывания; - набор предметных картинок «Транспорт»; - дидактический куб «Машина, улица, дорога»; - игра развивающая «Автомобили на серпантине».
Образовательная область «Познавательное развитие»				
2-3 года	Организованная образовательная деятельность:	фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Игры со строительным материалом. - Чтение художественной литературы. 	<p><i>Формирование элементарных математических представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - счетный раздаточный материал; - вкладыши;

<p>- Формирование элементарных математических представлений. - Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением). - Ознакомление с окружающим миром (с миром природы). Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>			<p>- Беседы. - Рассматривание и обсуждение. - Наблюдение. - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера.</p>	<p>пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - сортеры; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игрушки-шнуровки разного вида; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</i> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «расскажите детям...», «Рассказы по картинкам». <i>Ознакомление с миром природы:</i> - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».</p>
---	--	--	--	--

				<p><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; - рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему); - рамки-вкладыши «Геометрические фигуры»; - пирамида большая (9 колец); - пирамида средняя (6 колец); - пирамида маленькая (5 колец); - куб дидактический; - дидактический куб по сенсорике; - лабиринт-каталка; - мозаика напольная крупная; - шнуровки; - панно сенсорное; - схемы по конструированию; - конструктор; - сенсорная игрушка домик; - дидактическая игра «Фонарики с держателями»; - дидактическая игра «Волшебный мешочек»; - наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики); - наборы игрушек для игры в песок; - стол «Песок-вода»; - набор схем для игр с песком и водой; - дидактические игры.
Образовательная область «Речевое развитие»				
2-3 года	Организованная	Фронтальный Подгрупповой	- Чтение художественной	Развитие речи.

	<p>образовательная деятельность: - Развитие речи</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный</p>	<p>литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Объяснение. - Вопросы. - Инсценирование. - Разучивание потешек и небольших стихотворений. - Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом). - Рассматривание сюжетных картин. - Показ тематических мультимедийных презентаций. 	<p>Звуковая культура речи и обогащение словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры. <p>Связная речь и приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино;
--	---	-----------------------	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; - иллюстрации к детской художественной литературе.
--	--	--	--	---

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Изобразительная деятельность**

2-3 года	<p><i>Организованная образовательная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование. - Лепка - Музыка <p><i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i></p>	фронтальный, подгрупповой, индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Игры (дидактические) - Рассматривание иллюстраций. Рассматривание эстетически привлекательных предметов. - Изготовление подарков своими руками. - Игры со строительным материалом. - Показ тематических мультимедийных презентаций. 	<p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки. <p>Музыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан);
----------	--	---	---	---

	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>			<ul style="list-style-type: none"> - музыкальная игрушка-неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка»; - элементы костюмов сказочных героев. <p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации к произведениям детской литературы; - дымковская игрушка; - матрешка. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строительные наборы: из элементов разных размеров конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - схемы построек; - кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - наборы настольного конструктора; - модуль «Юный строитель».
Образовательная область «Физическое развитие»				
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> - организованная образовательная деятельность: - Физическая культура в помещении 	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры и упражнения. - Малоподвижные игры. - Показ. - Художественное слово. - Утренняя гимнастика. - Гимнастика после сна. 	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кольцоброс; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; - погремушки; - флажки разноцветные; - обручи пластмассовые;

<p>- образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>- самостоятельная деятельность детей</p>			<p>- Подвижная игра.</p> <p>- Игровые упражнения.</p> <p>- Дидактические игры с элементами движений.</p> <p>- Игровые проблемные ситуации.</p> <p>- Рассматривание иллюстраций.</p> <p>- Игровые упражнения.</p> <p>- Игры-имитации</p>	<p>- набор кеглей;</p> <p>- мячи (разного размера).</p> <p>- профилактическая дорожка;</p> <p>- мячики – липучки для метания; мячи (разного размера);</p> <p>- обручи пластмассовые;</p> <p>- набор кеглей;</p> <p>- нестандартное физкультурное оборудование;</p> <p>- утяжелители для рук;</p> <p>- куб «Игралочка».</p> <p>Формирование начальных Представлений о здоровом образе жизни:</p> <p>- куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела).</p>
--	--	--	---	---

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро -	<p>-приветственный круг;</p> <p>-работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;</p> <p>- наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых(сервировка стола к завтраку);</p> <p>- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей;</p> <p>-совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направленная на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.</p> <p>- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); -- ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта(носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми) - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня. - познавательно – исследовательская деятельность способствующая развитию познавательных процессов и мыслительных операций, формированию самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию; - режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; способствующие приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. - свободное общение воспитателя с детьми; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - культурные практики; - самостоятельная деятельность детей; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.

- **Организация выставок** помогает поддерживать детские интересы:

Тематика выставок сотворчества детей, педагогов и родителей	Месяц
«Осенний вернисаж»	Октябрь
Зимние фантазии	Декабрь
«История обычных вещей»	Январь
Любимый Нижний	Май

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации Программы

Поддержка детской инициативы в разных возрастных группах

Второй ранний возраст (от 2 до 3 лет)

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать развитию умения обследовать свойства и качества предметов;
- создавать условия для экспериментирования с дидактическим материалом;
- поощрять игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками;
- способствовать использованию предметов-заместителей;
- стимулировать двигательную деятельность;
- создавать условия для общения с ребёнком;
- одобрять подражание игровым действиям взрослого.
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся при реализации Программы

2.6.1. Обязательная часть Программы

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся при реализации Программы:

1. Создать условия для активного взаимодействия родителей и ДОО через единое информационное пространство.
2. Внедрить эффективные развивающие технологии взаимодействия с родителями в практику социально – деловому и психолого – педагогическому партнерству.
3. Обеспечить высокий уровень психолого - педагогического просвещения родителей в вопросах воспитания и развития личности ребенка.
4. Привлечь родителей к совместной проектной деятельности и управлению образовательным процессом ДОО.
5. Повысить профессиональную компетентность педагогов ДОО в системе семейного воспитания.
6. Сформировать у дошкольников осознанное отношение к семье как ценности на основе семейных традиций.

Разработать методические материалы для проведения различных совместных мероприятий с родителями воспитанников, включая сценарии и планы.

Основные мероприятия:

- создание информационной среды МАДОУ, актуализирующей воспитательную деятельность семей;

- развитие новых форм проведения совместных мероприятий (праздничных, досуговых, информационных);
- внедрение интерактивных технологий в повседневное общение с семьями воспитанников, включая ИКТ;
- создание условий для освоения родителями совместной с детьми проектной деятельности.

Формы организации взаимодействия МАДОУ с семьями обучающихся

Взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста осуществляется через приобщение родителей к образовательному процессу:

- события этнокультурной и социальной направленности (проектная деятельность в ДОО, Портфолио семьи);
- совместные праздники и развлечения (День знаний, День защитника Отечества, Праздник мам, День семьи, День защиты детей и другие);
- акции социальной направленности (Декада правового воспитания, Декада инвалидов, Поможем птицам зимой, Я выбираю спорт! Детский сад - цветущий сад, Поможем реке и т.д.);
- концерты (День матери, День Победы);
- конкурсы разных уровней (конкурсы рисунков и поделок, стихов и карнавальных костюмов, КВН и викторины и т.д.);
- выставки на различную тематику;
- посещение музеев, театров, выставок, экскурсии и походы.

Данные мероприятия способствуют социальному партнерству семьи и детского сада, укреплению семейных традиций, воспитанию личности подрастающего поколения.

Направления деятельности МАДОУ по взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся

Направление	Цель	Формы
Информационно-аналитическое («Взаимопознание и взаимоинформирование»)	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.	- анкетирование; - опрос; - социальный паспорт семьи; - индивидуальные беседы; - наблюдения; - сайт
Наглядно-информационное («Непрерывное образование воспитывающих взрослых»)	Формирование у родителей представлений о деятельности ДОУ, знаний о воспитании и развитии детей.	- информационные проспекты, буклеты для родителей; - папки - передвижки; - копилка Добрых дел; - семейные и групповые фотоальбомы; - дни открытых дверей, - сайт
Познавательное («Непрерывное образование воспитывающих взрослых»)	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, выработка практических навыков воспитания детей.	- общие и групповые родительские собрания; - консультации и индивидуальные беседы; - совместные выставки детских работ, поделок; - участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов;

		<ul style="list-style-type: none"> - совместные экскурсии, прогулки, походы; - открытые просмотры; - мастер-класс; - семинары, тренинги; - участие в проектной деятельности ДОУ.
Организация досуга («Совместная деятельность педагогов, родителей, детей»)	Создание условий для развития и проявления творческих способностей воспитанников, родителей и педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность; - совместные праздники и развлечения; - выставки семейного творчества; - конкурсы, фестивали, акции; - экскурсии и походы .

Технологии, методы взаимодействия с семьями обучающихся

В реализации программы взаимодействия ДОУ с семьями обучающихся предпочтение отдается методам, способствующим развитию различных свойств родительской рефлексии, включая регуляцию эмоциональной сферы. К таким методам можно отнести следующее.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Проекты возникают при определенных действиях участников, наличии определенных ресурсов, в том числе интеллектуальных, познавательных, ценностных. Социально-педагогические проекты ориентированы на совершенствование личности всех участников проекта.

Семейный календарь. Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком.

Проекты в сфере семейной и родительской культуры могут решать различные задачи, например, такие как:

— образовательные, ориентированные на формирование личности родителя, стремящейся к максимальной реализации творческих возможностей в семейной деятельности (проекты по организации подготовки ребенка к школе);

— компенсирующие (например, проекты для родителей, способствующие освоению ими новых форм взаимодействия с детьми в групповых, тренинговых мероприятиях);

— адаптирующие (Портфолио выходного дня, создающие условия для наиболее полной реализации творческого потенциала родителей в рамках совместной с детьми деятельности, формирования семейной этики).

«Портфолио выходного дня». Вариант семейного проектирования, посвященный стимулированию оздоровительных и социокультурных практик семейных путешествий. Результатом может являться фотоотчет, создание уникальных книг, фотоальбомов на тему

«Как я провел лето», «Мои путешествия», «Вместе с папой», «Мы выбираем спорт», «Селфи безопасности» и т.д.

«Портфолио семьи». Метод портфолио представляет собой объективированную рефлексию какой-либо деятельности, в нашем случае внутрисемейного взаимодействия. Это набор материалов, побуждающих семью и ребенка к размышлению над своим развитием. Метод портфолио создает условия для анализа опыта, повышения активности родителей в развитии детей, зарекомендовал себя как мощный стимулятор родительской творческой активности.

Создание развивающих лепбуков. Данный метод позволяет строить образовательный процесс с учетом интересов детей.

«Праздник для всех». Культурно-досуговая деятельность Моделирование развивающей социальной коммуникации детей и их родителей, специалистов ДОО в праздничном игровом пространстве.

Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ). Методы широко применяются при организации общения родителей, как с воспитателями, так и с другими родителями в виртуальном пространстве.

Анкетирование. Метод применяется для определения комфортности родителей и воспитанников в пространстве ДОО, так и для получения обратной связи с педагогами по различным организационным вопросам.

2.6.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Воспитание, даваемое в образовательном учреждении, не принесет ожидаемой пользы, если родители не будут поддерживать в детях добрые начинания, преподаваемые педагогами. Семью необходимо ориентировать на духовно-нравственное воспитание детей путем приобщения к образовательному и воспитательному процессу ДОО.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- родительские собрания;
- лекторий для родителей;
- открытые показы занятий с детьми;
- проведение совместных с родителями мероприятий: экскурсий, праздников, конкурсов;
- совместное выполнение творческих заданий
- индивидуальные консультации специалистов;
- наглядные формы работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

2.7.1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся групп общеразвивающей направленности

Главная задача педагога-психолога в процессе реализации ООП ДО - совместно с воспитателем и другими специалистами вести работу в трех направлениях:

- Сопровождение детей в период адаптации детей к детскому саду (для детей от 2-х лет, приходящих в группы общеразвивающей направленности).
- Развитие психоэмоциональной сферы.
- Стимулирование сенсорного развития.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска».

Направление деятельности / Возраст обучающихся	Задачи	Планируемые результаты	Диагностические методики
1. Сопровождение в период адаптации (группы общеразвивающей направленности).			

Сентябрь-октябрь. Индивидуально и микрогруппами в кабинете педагога-психолога. Сопровождение в режимных моментах			
2-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - Снимать психоэмоциональное напряжение. - Снижать проявления импульсивности, тревоги и агрессии. - Развивать навыки взаимодействия ребенка со взрослыми друг с другом. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок не проявляет признаков эмоционального напряжения, спокойно и уверенно пребывает в детском саду. - Ребенок не проявляет признаки импульсивности, тревогу и агрессию. Затормаживаются отрицательные эмоции. - Ребенок проявляет навыки взаимодействия друг с другом, охотно вступает в контакт со взрослыми и сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> - Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное образовательное учреждение. <p>Источник: Веракса А.Н., Гуторова М. Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-ое изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144С. – с. 17.</p>
2. Развитие психоэмоциональной сферы личности (группы направленности).			
10 игровых сеансов, по одному сеансу в неделю. Место проведения - групповые помещения			
2-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с моделями выражения основных эмоций мимикой (радость, удивление, интерес, гнев, отвращение, страх). - Снимать эмоциональное напряжение. - Знакомить со способами ауторелаксации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок способен выразительному изображению отдельных эмоций с помощью мимики. - Ребенок узнает, называет и определяет основные эмоциональные состояния (радость, удивление, интерес, гнев, отвращение, страх). - Ребенок не проявляет признаки эмоционального напряжения. - Ребенок владеет приемами ауторелаксации, расслабления. 	<i>Не требуется.</i>
3. Стимулирование сенсорного развития			
Игровые сеансы психолого-педагогического сопровождения проводятся в кабинете педагога-психолога, 1 раз в неделю.			
2-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - Стимулировать сенсорное развитие. - Активизировать процессы торможения, 	<ul style="list-style-type: none"> - У ребенка повышается уровень развития сенсорного восприятия. - Активизируются новые ощущения, что 	Не требуется.

	формировать навыки саморегуляции.	стимулирует познавательную и двигательную активность. - Ребенок проявляет навыки саморегуляции, процессы возбуждения не преобладают над процессами торможения.	
<p>4. Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска». (Сопровождение осуществляется при выявлении детей с проявлениями агрессии, с признаками гиперактивности или тревожности и с письменного согласия родителей (законных представителей))</p> <p>Подгрупповые и индивидуальные сеансы психолого-педагогического сопровождения проводятся в кабинете педагога-психолога 1 раз в неделю.</p> <p>4.1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками агрессии</p>			
2-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки, у детей с проявлениями агрессии, выражения гнева в приемлемой форме. - Отрабатывать навыки общения. - Формировать позитивные качества личности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок владеет способами выражения гнева в приемлемой форме. - Ребенок владеет навыками общения в соответствии с возрастом. - Проявляет доброту, отзывчивость. 	<p>Анкета «Признаки агрессивности» Источник: Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. 190с., ил.стр. 165.</p>
<p>4.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками гиперактивности</p>			
2-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок проявляет навыки конструктивного и эффективного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. 	<p>Анкета «Признаки импульсивности» Источник: Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. 190с., ил.стр. 174.</p>
<p>4.3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками тревожности</p>			
2-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить ребенка со способами снятия мышечного и эмоционального напряжения. - Формировать навыки владения собой в ситуациях, травмирующих ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок владеет навыками снятия мышечного и эмоционального напряжения, - Ребенок демонстрирует навыки самообладания в стрессовых ситуациях. 	<p>Анкета по выявлению тревожного ребенка Источник: Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. 190с., ил.стр. 185.</p>
<p>5. Игровые сеансы с использованием Интерактивной песочницы-стола</p> <p>Сеансы проводятся в кабинете педагога-психолога, 1 раз в месяц, продолжительностью не более 10 – 20 минут</p>			

2 – 4 года	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать позитивной социализации ребенка. - Развивать мелкую моторику рук. - Способствовать снижению тревожности. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет эмоциональное благополучие, положительно относится к окружающим. - Мелкая моторика развита в соответствии с возрастом. - Ребенок не проявляет тревожность, спокоен, доброжелателен. 	Не требуется.
6. Сопровождение в период адаптации (группы общеразвивающей направленности). Сентябрь-октябрь. Индивидуально и микрогруппами в Сенсорной комнате. Сопровождение в режимных моментах			
2-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - Снимать психоэмоциональное напряжение. - Снижать проявления импульсивности, тревоги и агрессии. - Развивать навыки взаимодействия ребенка со взрослыми друг с другом. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок не проявляет признаков эмоционального напряжения, спокойно и уверенно пребывает в детском саду. - Ребенок не проявляет признаки импульсивности, тревогу и агрессию. Затормаживаются отрицательные эмоции. - Ребенок проявляет навыки взаимодействия друг с другом, охотно вступает в контакт со взрослыми и сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> - Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное образовательное учреждение. Источник: Веракса А.Н., Гуторова М. Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-ое изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144С. – с. 17.
7. Сопровождение в период адаптации (группы общеразвивающей направленности). Сентябрь-октябрь. Индивидуально и микрогруппами в Сенсорной комнате. Сопровождение в режимных моментах			
2-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - Снимать психоэмоциональное напряжение. - Снижать проявления импульсивности, тревоги и агрессии. - Развивать навыки взаимодействия ребенка со взрослыми друг с другом. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок не проявляет признаков эмоционального напряжения, спокойно и уверенно пребывает в детском саду. - Ребенок не проявляет признаки импульсивности, тревогу и агрессию. Затормаживаются отрицательные эмоции. - Ребенок проявляет навыки взаимодействия друг с другом, охотно вступает в контакт со 	<ul style="list-style-type: none"> - Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное образовательное учреждение. Источник: Веракса А.Н., Гуторова М. Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и

		взрослыми и сверстниками.	педагогов. – 2-ое изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144С. – с. 17.
8. Развитие психоэмоциональной сферы личности (группы общеразвивающей и комбинированной направленности).			
10 игровых сеансов, по одному сеансу в неделю. Место проведения - групповые помещения			
9. Стимулирование сенсорного развития			
Игровые сеансы психолого-педагогического сопровождения проводятся в Сенсорной комнате, 1 раз в неделю.			
2-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - Стимулировать сенсорное развитие. - Активизировать процессы торможения, формировать навыки саморегуляции. 	<ul style="list-style-type: none"> - У ребенка повышается уровень развития сенсорного восприятия. - Активизируются новые ощущения, что стимулирует познавательную и двигательную активность. - Ребенок проявляет навыки саморегуляции, процессы возбуждения не преобладают над процессами торможения. 	Не требуется.

Возраст	Содержание психолого-педагогического сопровождения	Источники
2– 4 года	<p>Определение психолого-педагогических параметров готовности поступления в ДОО. Срок реализации: первая неделя сентября.</p>	<p>- Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное образовательное учреждение. Источник: Веракса А.Н., Гуторова М. Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-ое изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144С. – с. 17.</p>
	<p>1. Сопровождение в период адаптации (группы общеразвивающей направленности) Срок реализации: 2-4 недели сентября. Индивидуально и микрогруппами по 2-3 ребенка в Сенсорной комнате. Сопровождение в режимных моментах. Продолжительность – не более 15-20 мин.</p>	
	<p>Игра «Давайте познакомимся» Игра «Раздувайся пузырь» Игра «Лови-лови» Игра «Чей голосок» Игра «Расскажи стихи руками» Игра «Найди игрушку» Игра «Чьи вещи» Игра «Как пройти»</p>	<p>Калинина Р.Р Прикоснись к душе ребенка. – СПб: Речь; М. Сфера, 2011-160с. С.22 С.23 С.23 С.24 С.24 С.27 С..28 С.28</p>

	Игра «Раздувайся пузырь» Игра «Расскажи стихи руками» Игра «Найди игрушку»	С.23 С.24 С.27
2. Развитие психоэмоциональной сферы личности (Психогимнастика) (группы общеразвивающей и комбинированной направленности) 10 игровых сеансов, по одному сеансу в неделю. Место проведения - групповые помещения		
2- 4 года	<p>«В кукольном театре»: Разминка Гимнастика Общение (эмоции злости, проявления доброты, хитрости, мудрости) Поведение Завершение.</p> <p>«Встреча с дюймовочкой»: Разминка Гимнастика Общение (эмоции отвращения, презрения) Поведение (принятие и неприятие личности другого человека) Завершение.</p> <p>«Котята отправляются в путешествие»: Разминка Гимнастика Общение (эмоции горя и печали; радости и счастья) Поведение (упрямство и сочувствие) Завершение.</p> <p>«Прогулка в летний лес»: Разминка Гимнастика Общение (хвастовство) Поведение Завершение.</p> <p>«Прогулка в осеннем лесу»: Разминка Гимнастика Общение (эмоции радости общения; эмоции грусти, радости) Поведение (жадность, щедрость) Завершение.</p>	<p>Алябьева Е. А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие. – Изд. 2-е перераб. Доп. – М.: ТЦ Сфера, 2009. -160.</p> <p>С. 15 С. 16 С.18 С.18 С.19</p> <p>С. 19 С. 19 С.21 С. 22 С. 22</p> <p>С.22 С.23 С.24 С. 24 С. 25</p> <p>С.25</p> <p>С. 26 С. 27 С. 27 С.28</p> <p>С.28 С. 29 С. 30 С. 30 С. 31</p>
3. Стимулирование сенсорного развития (группы общеразвивающей направленности)		

Игровые сеансы психолого-педагогического сопровождения проводятся в кабинете педагога-психолога, 1 раз в неделю.

Место проведения - групповые помещения

Срок реализации: октябрь-май

2-4 года		Титарь А. И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате: Практическое пособие для ДОУ.- 2-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2009. - 88с.: ил. (Развитие и воспитание)
	Упражнение «Знакомство»	С. 25
	Упражнение «Обследование»	С. 26
	Упражнение «Какой предмет»	С. 26
	Упражнение «Где такой же предмет?»	С. 26
	Упражнение «Соотношение»	С. 26
	Упражнение «Определение»	С. 27
	Упражнение «Найдем предметы»	С. 27
	Упражнение «Исследование ножками»	С. 28
	Упражнение «Угадай»	С. 28
	Упражнение «Поймай взглядом»	С. 32
	Упражнение «Поймай пальчиком»	С. 32
	Упражнение «Найди такую же рыбку»	С. 33
	Упражнение «Вверх-вниз»	С. 33
	Упражнение «Оставим след»	С. 33
	Упражнение «Кто в зеркале»	С. 34
	Упражнение «Нарисуем себя»	С. 34
	Упражнение «Рисуем эмоции»	С. 34
	Упражнение «Нарисуй фигуру»	С. 35
	Упражнение «Знакомство»	С. 38
	Упражнение «На ощупь»	С. 38
	Упражнение «По порядку»	С. 39
	Упражнение «Найди по описанию»	С. 39
	Упражнение «Какой предмет?»	С. 39
	Упражнение «Волшебный мешочек»	С. 39
	Упражнение «Сравнилки»	
	Упражнение «Характер ощущений»	С. 39
	Упражнение «Рассказ»	С. 40
	Упражнение «Эмоциональный рассказ»	С. 40

4. Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска». (Сопровождение осуществляется при выявлении детей с проявлениями агрессии, с признаками гиперактивности или тревожности и с письменного согласия родителей (законных представителей))

Срок реализации: октябрь-май, по необходимости

Подгрупповые и индивидуальные сеансы психолого-педагогического сопровождения проводятся в кабинете педагога-психолога 1 раз в неделю.

4.1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками агрессии		
2-4 года	<p>Игровая ситуация «Эмоциональный словарь»</p> <p>Игровая ситуация «Маленькое привидение»</p> <p>Игровая ситуация «Сороконожка»</p> <p>Игровая ситуация «Волшебные шарики»</p> <p>Игровая ситуация «Мой хороший попугай»</p> <p>Игровая ситуация «Цветик-семицветик»</p> <p>Игровая ситуация «В тридевятом царстве»</p> <p>Игровая ситуация «Эмоции героев»</p> <p>Игровая ситуация «Липучка»</p> <p>Игровая ситуация «Котик»</p> <p>Игровая ситуация «Серебряное копытце»</p>	<p>Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 190с., ил.</p> <p>С.129</p> <p>С.130</p> <p>С.130</p> <p>С.131</p> <p>С.131</p> <p>С.131</p> <p>С.132</p> <p>С.132</p> <p>С.132</p> <p>С.133</p> <p>С.133</p> <p>С.134</p>
4.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками гиперактивности		
2-4 года	<p>Игровая ситуация «Клубочек» (Черепанова Г.Д.)</p> <p>Игровая ситуация «Бездомный заяц»</p> <p>Игровая ситуация «что нового?»</p> <p>Игровая ситуация «Золотая рыбка»</p> <p>Игровая ситуация «Разговор с руками»</p> <p>Игровая ситуация «Разговор с телом»</p> <p>Игры с песком и водой</p> <p>Игровая ситуация «Археология»</p> <p>Игровая ситуация «Шарики-бои»</p> <p>Игровая ситуация «Послушай тишину»</p> <p>Игровая ситуация «Сделай так»</p> <p>Игровая ситуация «Маленькая птичка»</p> <p>Игровая ситуация «Говори!»</p> <p>Игровая ситуация «Броуновское движение»</p> <p>Игровая ситуация «Колпак мой треугольный»</p>	<p>Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 190с., ил.</p> <p>С.121</p> <p>С.121</p> <p>С.122</p> <p>С.122</p> <p>С.123</p> <p>С.124</p> <p>С.124</p> <p>С.125</p> <p>С.125</p> <p>С.125</p> <p>С.125</p> <p>С.126</p> <p>С.127</p> <p>С.127</p> <p>С.127</p>

	Игровая ситуация «Веселая игра с колокольчиком»	С.128
	Игровая ситуация «Морские волны»	С.128
4.3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками тревожности		
2-4 года	Игровая ситуация «Похвалилки»	С.141
	Игровая ситуация «За что меня любит мама»	С.141
	Игровая ситуация «Недотроги»	С.142
	Игровая ситуация «Скульптура»	С.143
	Игровая ситуация «Ласковый мелок»	С.143
	Игровая ситуация «Драка»	С.144
	Игровая ситуация «Покатай куклу»	С.145
	Игровая ситуация «Добрый-злой, веселый-грустный»	С.145

Формы, способы, методы и средства психолого-педагогического сопровождения

Формы организации психолого-педагогического сопровождения:

1. Сопровождение в период адаптации:

2-4 года Индивидуально и микрогруппами (2-3 ребенка) для детей групп общеразвивающей направленности с проявлениями тяжелой степени адаптации в кабинете психолога.

3. Стимулирование сенсорного развития:

2-4 лет. Проводится подгруппами, по 8-10 человек в кабинете психолога.

Методы психолого-педагогического сопровождения:

1. Словесные (беседы, направленные на знакомство с различными эмоциями, чувствами; словесные игры; вопросы; объяснения; рассуждения; рассказы).

2. Наглядные (настольно-печатные игры, демонстрация фотографий, наглядных иллюстраций, пиктограмм)

3. Практические (проигрывание этюдов на передачу различных эмоций, практические игровые упражнения, подвижные игры).

Средства психолого-педагогического сопровождения:

- Игровые упражнения.
- Физкультминутки.
- Упражнения на релаксацию.
- Этюды.
- Мимическая гимнастика.
- Дыхательные упражнения.
- Игры, упражнения на развитие мимической памяти.
- Пальчиковые игры.

Для детей раннего и младшего возраста важным аспектом является развитие мелкой моторики пальцев рук, с этой целью применяются различные пальчиковые игры. Важным аспектом является знакомство с приемами релаксации.

Основные направления и формы взаимодействия педагога-психолога МАДОУ с семьей

Возраст	Взаимопознание и взаимоинформирование	Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Совместная деятельность педагогов, родителей, детей
2-4 года	<p>В день открытых дверей родители могут посетить игровой сеанс с педагогом-психологом в кабинете психолога</p> <p>Групповые родительские собрания по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как помочь ребенку быстрее привыкнуть к детскому саду? - Что делать, если ребенок кусается? - Кризис трех лет. <p>Стендовая информация (меняется ежегодно): Как преодолеть капризы? Почему ребенок не слушается? Адаптация ребенка к детскому саду.</p> <p>На сайте детского сада в рубрике «Страничка педагога-психолога» публикуются тематические консультации для родителей, фотографии мероприятий, фотографии психологических игровых сеансов для детей.</p> <p>Опросник для родителей (при необходимости): - какой вы воспитатель?</p>	<p>Консультации по созданию благоприятных психологических условий для гармоничного развития детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей.</p> <p>Семинар – практикум: Как облегчить адаптацию ребенка к детскому саду?</p> <p>Круглый стол: Что такое детские капризы и как с ними бороться?</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс, совместные досуги, совместные обучающие встречи по эффективному взаимодействию родителей с детьми.</p> <p>Обучение конкретным коррекционно-развивающим играм совместно родителей с детьми проводится по индивидуальным запросам.</p>

2.7.2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся

Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся – одна из главных задач ДОО.

Здоровьесберегающие образовательные технологии-это совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование осознанного и ценностного отношения к своему здоровью.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий - обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья, сформировать необходимые знания, умения и навыки не только общеобразовательного характера, но и здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих

мероприятий, гимнастики после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в музыкальном и физкультурном залах, на улице.

Средства здоровьесберегающих технологий

1. *Средства двигательной направленности:* утренняя гимнастика; физкультурные занятия с элементами движений (ходьба, бег, прыжки, метание); физкультминутки между занятиями; динамические паузы во время занятий; подвижные (сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы) и спортивные игры; оздоровительный бег; бодрящая гимнастика после сна; дорожки здоровья; гимнастика для глаз во время организованной образовательной деятельности; пальчиковая гимнастика; игровойсамо массаж, дыхательная гимнастика; спортивные досуги и праздники; самостоятельная двигательная активность в течение дня.
2. *Оздоровительные силы природы:* солнечные и воздушные ванны; водные процедуры.
3. *Гигиенические факторы:* выполнение санитарно-гигиенических требований; личная и общественная гигиена; проветривание, кварцевание и влажная уборка; соблюдение режима дня, профилактические мероприятия.
4. *Средства психолого-педагогической направленности:* занятия по здоровому образу жизни, музыкотерапия, игротерапия, песочная терапия.
5. *Средства профилактической направленности:* витаминизация третьего блюда, фиточай, фитотерапия.
6. *Здоровьесберегающая среда дошкольного учреждения:* фитокомплекс, центры здоровья, использование нестандартного оборудования.

Система закаливающих мероприятий в течение дня

Мероприятия	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
Прием на свежем воздухе	Июнь-август
Одежда	Шорты, платье, юбка, рубашка с коротким рукавом, носки, гольфы,
Утренняя гимнастика (в летнее время на свежем воздухе)	Ежедневно
Воздушно-температурный режим	В гр.22-21 ⁰
Оздоровительный бег	
Одностороннее проветривание во время сна в теплое время года	12.00-15.00
Бодрящая гимнастика после сна	3 мин
Обширное умывание	мытьё рук до локтя
Воздушные ванны	
Босохождение по массажным дорожкам	
Солнечные ванны	
Обливание ног	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Планирование образовательной деятельности

3.1.1. Расчет недельной образовательной нагрузки обучающихся

Количество организованной образовательной деятельности (ООД) определяется ООП ДО, в соответствии с рекомендациями примерной ООП ДО «От рождения для школы», 3-е изд. (От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 368 с.)

Длительность непрерывной образовательной деятельности разработаны на основе «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, «Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

- во второй ранней группе (2 - 3 года) - 10 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

В теплое время года организованная образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется не менее 2 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- во второй ранней группе (2-3 года) - 10 минут.

Общая трудоемкость учебного плана

Возрастные группы	Количество занятий (организованной образовательной деятельности)		
	Занятий в неделю	В месяц	Занятий в год
Ранний возраст (2-3 года)	10	40	360

Характеристика содержания образовательной деятельности обучающихся:

В учебный план включена образовательная деятельность по следующим образовательным областям: "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Художественно-эстетическое развитие".

Образовательная область	Организованная образовательная деятельность	Распределение по возрастам
"Физическое развитие"	-Физическая культура в помещении (группа/физкультурный зал)	С раннего возраста (2-3 года)
"Познавательное развитие"	-Формирование элементарных математических представлений -Ознакомление с окружающим миром	С раннего возраста (2-3 года) С раннего возраста (2-3 года)
"Речевое развитие"	-Развитие речи	С раннего возраста (2-3 года)
«Художественно-эстетическое Развитие»	- Рисование - Лепка - Музыкальная деятельность	С раннего возраста (2-3 года) С раннего возраста (2-3 года) С раннего возраста (2-3 года)

**Планирование организованной образовательной деятельности
при работе по пятидневной неделе**

Учебный план является механизмом реализации ООП ДО МАДОУ, состоит из двух частей - обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательные области	ООД	Ранний возраст (2-3 года)			
		Время ООД/ объем нагрузки в неделю	Количество занятий		
			неделя	месяц	год
"Познавательное развитие"	Формирование элементарных математических представлений	10/10	1	4	36
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	10/7,5	0,75	3	27
	Ознакомление с миром природы	10/2.5	0,25	1	9
"Речевое развитие"	Развитие речи	10/20	2	8	72
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	10/10	1	4	36
	Лепка	10/10	1	4	36
	Аппликация	-	-	-	-
	Музыкальная деятельность	10/20	2	8	72
«Физическое развитие»	Физическая культура в помещении	10/20	2	8	72
	Физическая культура на воздухе	-	-	-	-
ВСЕГО в год		100/1ч40мин	10	40	360

Базовый вид деятельности	Младший возраст
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Игротека «Русские шашки»	-
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно

Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно
ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

3.1.3. Календарный учебный график

I. РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ		
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)	
Время работы учреждения	12 часов в день (6.30-18.30)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни	
Продолжительность учебного года		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
1 полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
Возрастная группа / недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий) / объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)	Ранний возраст (2-3 года)	10 занятий в неделю по 10 мин/1ч.40 мин.
III. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА		
3.1. Индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися основной образовательной программы		
Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учёта результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования	1-2 недели сентября 2-3 недели мая	7-10 дней
3.2. Праздники, проводимые в течение учебного года		
<i>Название</i>	<i>Сроки проведения</i>	
Праздник, посвящённый началу нового учебного года	первая декада сентября	
Осенний праздник	третья декада октября	
Новогодний праздник	третья декада декабря	
Зимний спортивный праздник	третья декада января	
Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества	третья декада февраля	
Праздник, посвящённый Международному женскому дню	первая декада марта	
Весенний праздник	третья декада апреля	
Праздник, посвящённый Дню Победы	первая декада мая	
Праздник, посвященный Дню защиты детей	первая декада июня	
Праздник, посвящённый выпуску в школу	третья декада мая	
Летний спортивный праздник	третья декада августа	
IV. КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ, ПРАЗДНИЧНЫЕ (НЕРАБОЧИЕ) ДНИ		
<i>Название</i>	<i>Сроки проведения</i>	

4.1.Каникулы	
Зимние	первая неделя января
Летние	с начала июня по конец августа
4.2. Праздничные дни	
День народного единства	4 ноября
Новый год	1 января
День Защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 мая
День России	12 июня
V. СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
<i>По плану педагога</i>	<i>Сроки проведения</i>

3.2. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы

3.2.1. Обязательная часть программы

В основе реализации обязательной части Программы лежит *комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы* в МАДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного *центрального блока* дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в разные возрастные периоды обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждом возрастном периоде выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят *интегративный характер*, то есть позволяют решать задачи педагогической работы *нескольких образовательных областей*.

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы

В основе реализации Программы лежит тематический план; темы для каждой возрастной группы, определены основной образовательной программой дошкольного образования

«От рождения до школы». примерная основная образовательная программа дошкольного образования Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (Стр. 264-276).

**Комплексно – тематическое планирование
ранний возраст**

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
<i>До свидания лето, здравствуй детский сад</i> (4-я неделя августа, 1-я неделя сентября)	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом, ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям	
<i>Осень</i> (2-я – 4-я недели сентября, 1-я неделя октября)	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собираение с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине, расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью	Праздник осени Выставка детского творчества Сбор осенних листьев и создание коллективной работы – плаката с самыми красивыми листьями участка и сквера
<i>Я в мире человек, моя семья</i> (2-я, 3-я недели октября)	Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закрепление знания своего имени, имен членов семьи. Формировать навыки называть воспитателя по имени и отчеству. Формирование первичного понимания того, что такое плохо и что такое хорошо; начальных представлений о здоровом образе жизни	Совместное с родителями чаепитие Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»
<i>Мой дом</i> (4-я неделя октября – 4-я неделя ноября)	Знакомство детей с родным городом; его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника, парикмахерская); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский)	Выставка детского творчества Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»
<i>Новогодний праздник</i> (1 – 4 недели декабря)	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной,	Новогодний утренник Выставка детского творчества

	чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	
Зима (1 – 4 недели января)	Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой	Праздник «Зимушка-зима в гостях ребят» Выставка детского творчества
Мамин день (1 неделя февраля – 1 неделя марта)	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке	Мамин праздник Фотовыставка «Такие разные мамы»
Народная игрушка (2-я, 3-я, 4-я недели марта)	Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности	Игры-забавы Праздник народной игрушки
Весна (1 – 4 недели апреля)	Формирование элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной	Праздник «Весна-красна» Выставка детского творчества
Лето (1 – 4 недели мая)	Формирование элементарных представлений о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Знакомство с некоторыми животными жарких стран	Праздник «Здравствуй, лето красное, прекрасное!»
В летний период работа организуется в соответствии с графиком работы учреждения		

3.3. Распорядок и режим дня

Режим дня в данной группе разработан на основе «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, «Санитарно-эпидемиологических требований к организации общественного питания населения» СанПиН 2.3/2.4.3590-20, «Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Распорядок жизнедеятельности

обучающихся Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся МАДОУ «Детский сад № 46». Распорядок дня для обучающихся данной возрастной группы разработан и утвержден приказом заведующего Учреждения на теплый и холодный период года.

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов педагоги учитывают индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. При организации питания педагоги учитывают то, что дети едят с разной скоростью, поэтому детям дают возможность принимать пищу в своем темпе. Дети всегда садятся за накрытые столы.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. Правильно организованная прогулка педагогами позволяет реализовать свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Не допускается сокращение время прогулок. Педагоги обеспечивают достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Педагоги формируют у детей навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделено постоянное время ежедневного чтения детям. Педагоги читают детям не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного на примере литературных героев, помогает педагогам воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом чтение не превращается в занятие - у ребенка всегда есть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. Дети всегда засыпают под тихую спокойную музыку. В помещении, где спят дети, создается спокойная, тихая обстановка. Обеспечивается постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение, что способствует спокойному и глубокому сну.

Ранний возраст

Примерный режим дня (холодный период года)

Режимные моменты	Время проведения
	Вторая группа раннего возраста
Утренняя прогулка(из дома в детский сад)	7.00-8.00
Прием детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, трудовые поручения, познавательно-исследовательская, индивидуальная, подгрупповая работа с воспитанниками, утренняя гимнастика	6.30-8.00
Подготовка к завтраку (самообслуживание, гигиенические процедуры)	8.00-8.10

Завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)	8.10-8.30
Общение, самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности, трудовые поручения, индивидуальная, подгрупповая работа с воспитанниками,	8.30-8.55
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	8.55-9.05 1п 9.15-9.25 2п
Самостоятельная игровая, художественная, познавательно-исследовательская ,	8.55-9.05 2 п 9.15-9.25 1п
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)	9.25-9.40
Подготовка к прогулке (самообслуживание) по подгруппам	9.40-10.00
Прогулка (наблюдения, трудовые поручения, подвижные и спортивные игры, познавательно-исследовательская деятельность, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная, подгрупповая работа с воспитанниками)	10.00-11.10
Возвращение с прогулки по подгруппам (самообслуживание)	11.10-11.25
Подготовка к обеду (самообслуживание, гигиенические процедуры)	11.25-11.35
Обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)	11.35-11.55
Подготовка ко сну (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны)	11.55-12.00
Сон	12.00-15.00
Постепенный подъем (бодрящая гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры), самостоятельная игровая деятельность	15.00-15.15
Подготовка к полднику (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки), полдник	15.15-15.40
Самостоятельная игровая, познавательно-исследовательская деятельность детей, модельно-конструктивная деятельность, досуги, чтение художественной литературы, индивидуальная, подгрупповая работа с воспитанниками	15.40-16.20
Организованная образовательная деятельность	15.45-15.55 ежедневно
Подготовка к прогулке (самообслуживание)	16.20-16.40
Прогулка (наблюдения в природе, игровая деятельность, подвижные и спортивные игры, познавательно-исследовательская деятельность, индивидуальная, подгрупповая работа с воспитанниками), уход детей домой	16.40-18.30
Рекомендуемый режим дома	
Прогулка (из детского сада домой)	20 мин
Подготовка к ужину, ужин, спокойные игры	18.50-20.30
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон	20.30-6.30
Общая продолжительность прогулки в течении дня	3ч 40 мин
Сон	3 ч

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.4.1. Годовая циклограмма традиционных событий, праздников, мероприятий

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. – С.208-211.

Примерный перечень развлечений и праздников:

Название мероприятия

Праздники

- Осенний праздник (2-7 лет)
- Новогодний праздник (2– 7 лет)
- Весенний праздник (2-7 лет)
- Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей (2 – 7 лет)

3.4.2.Культурно-досуговая деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в обязательную часть Программы включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В соответствии с рекомендациями примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

Содержание культурно-досуговой деятельности

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой (М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. - 352 с.).

Вторая группа раннего возраста (от 2до 3 лет)- с. 208.

План праздников и досугов Вторая группа раннего возраста

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
	Тематическое развлечение ⁵ Поиграем с мишкой	Развлечение ⁵ Веселые музыканты	Игры с пением «Игра с мишкой» муз.Г.Финаровского
Тематическое развлечение «Здравствуй, Осень»	Театрализованное представление «На бабушкином дворе»	Развлечение ⁵ Дочка моя куколка	Театрализованное представление «Курочка ряба»
Развлечение ⁵ Курочка	Веселые игры с мячом	Тематическое развлечение «Зайчата в лесу»	Праздник новогодней елки
Инсценирование песен «Неваляшки»муз. З.Левиной	Праздник осени	Веселые игры с Петрушкой	Инсценирование песен «Посреди двора ледяная гора»
январь	февраль	март	апрель
	Театрализованное представление «Сказка о глупом мышонке»	Игры с пением «Кошка» муз.А.Александрова	Инсценирование песен «Кошка и котенок» муз.Красева
Прощание с елкой	Тематическое развлечение	Мамин праздник	Тематическое развлечение

	«Музыкальные игрушки»		«Мишкин день рождения»
Тематическое представление «Зимняя сказка»	Спортивное развлечение «Мы смелые и умелые»	Инсценирование рус.нар.сказок «Веселые зайчата »	Игры-забавы
		Веселые игры	Праздник «Мы весну встречаем»
май	июнь	июль	август
Тематическое развлечение «В весеннем лесу»	Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей «Лето, детство, дружба, спорт»	Тематическое развлечение «Солнышко-ведрышко»	Рассказы с музыкальными иллюстрациями «Праздничная прогулка» А.Александрова
Театрализованное представление ⁵ «В гости к бабушке»	Игра ⁵ Матрешка	Театрализованное представление По сказке В.Сутеева «Кто сказал мяу»	Игры-забавы
Игры с пением «Кто у нас хороший» рус.нар.песня	Театрализованное представление «Репка»	Веселые игры	Инсценирование песен «Веселый поезд» муз. Э.Компанейца
Забавы «Лягушата» рус.нар.песня. обр.Ю.Слонова	Любим бегать и играть	Забавы «Из-за леса, из-за гор» Т.Казакова	Театрализованное представление «Теремок»

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации (п.3.4.1.ФГОС ДО).

Кадровые условия реализации Программы включают:

- укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников Организации;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников Организации.

Для реализации Программы *ДОУ должно быть укомплектовано педагогическими кадрами:*

- воспитатели (в количестве, необходимом для организации образовательной деятельности в группах общеразвивающей и комбинированной направленности);
 - музыкальный руководитель;
 - инструктор по физической культуре;
 - педагог-психолог.

Реализация Программы должна обеспечиваться педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в *Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)*, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в Организации (группе) должна *исключать перегрузки*, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное **сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации** в Организации или в группе. (ФГОС ДО, п.3.4.1.)

У педагогов должны быть сформированы **профессиональные компетенции**, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом (п.3.4.2 ФГОС ДО). Педагог, участвующий в реализации Программы, должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

3. 6. Материально-технические условия реализации Программы

3.6.1. Описание материально-технического обеспечения обязательная часть программы

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования.

Материально-техническое обеспечение Программы:

- соответствует «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации общественного питания населения» СанПиН 2.3/2.4.3590-20, «Санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

Макросреда ДОО:

- участки для прогулок – оснащены современными игровыми и спортивными комплексами, разбиты цветники, огород, создан фито-комплекс для детей;
- спортивная площадка;
- метеостанция.

Групповые помещения для обучающихся оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с Основной образовательной программой, возрастными особенностями детей.

Количество кроватей в спальнях помещений так же соответствует списочному составу детей.

Раздевалки оборудованы промаркированными индивидуальными шкафчиками для раздевания, их количество соответствует списочному составу детей, банкетками, сушильными шкафами.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в соответствии с основными направлениями развития детей.

**Перечень основных материальных средств обучения, используемых в МАДОУ
«Детский сад №46» при реализации Программы**
**Перечень основных материальных средств обучения, используемых в
МАДОУ «Детский сад № 46» при реализации Программы**

№ п/п	Вид	Наименование	Местоположение
1	Натуральные объекты	Объекты растительного мира, реальные предметы	В каждой группе МАДОУ, в центре природы. Также цветники на территории детского сада
2	Изобразительная наглядность	Объемные изображения (игрушки – муляжи) овощей, фруктов, домашних и диких животных и т.д.	В каждой группе МАДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
3	Сюжетные (образные) игрушки	Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуду, мебель и др.	В каждой группе МАДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы). Методический кабинет
4	Дидактические игры	Народные игрушки (матрешки, пирамидки, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры, домино, лото и др.	В каждой группе МАДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы). Сенсорная комната
5	Игрушки - забавы	Смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электрическими устройствами.	В каждой группе МАДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы). Музыкальный зал
6	Спортивные игрушки	Волчки, мячи, обручи, кегли, скакалки, дартс, баскетбольное кольцо и др.	В каждой группе МАДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы). Физкультурный зал
7	Музыкальные игрушки	Игрушки имитирующие музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, барабаны, дудки, ложки, музыкальные шкатулки и др.), сюжетные игрушки с музыкальным устройством (детское электронное пианино),	Музыкальный зал, центры музыкальной деятельности в группах (перечень соответствует возрастным особенностям группы)

		наборы колокольчиков. Музыкальные электронные игры. Самодельные музыкальные игрушки для оркестра	
8	Театрализованные игрушки	Театральные куклы, куклы-бибабо, куклы марионетки, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски, бутофория и др.	Музыкальный зал, центры музыкальной деятельности в группах (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
9	Технические игрушки	Фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, калейдоскопы, телефоны и пр.	Игровые центры групп, начиная со среднего возраста
10	Строительные и конструктивные материалы	Наборы строительных материалов, конструкторы, легкий модульный материал	Игровые центры групп (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
11	Игрушки – самоделки из разных материалов и материалы для их изготовления	Неоформленные материалы: бумага, картон, нитки, фольга; полуоформленные материалы: коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы; природные: шишки, желуди, каштаны, ракушки, ветки, солома и др.	Центры природы, центры для игр с водой и песком (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
12	Оборудование для опытов	Наборы для опытов, лупы, весы, пипетки, весовые материалы, детские пинцеты, измерительные приборы и пр.	Центры природы, центры для игр с водой и песком (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
13	Дидактический материал	Раздаточный материал (в соответствии с реализуемой ООП ДО)	В каждой группе МАДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы). Сенсорная комната
14	Технические устройства	Мультимедийный проектор	В музыкальном зале
15	Звуковая аппаратура	Музыкальные центры, аудиосистемы	В музыкальном зале и группах
16	Экранно-звуковая аппаратура	Ноутбуки, компьютер.	В методическом кабинете
17	Вспомогательные технические средства	Экран, периферийные устройства (МФУ, принтеры, звуковые колонки).	В методическом кабинете и музыкальном зале.
18	Дидактические технические средства обучения	Коллекция аудиозаписей, учебные фильмы, мультимедиапрезентации, анимационные фильмы и пр.	В группах, методическом и музыкальном кабинетах

19	Учебно-методическое обеспечение	Пакеты прикладных программ по образовательным областям, учебные пособия, тестовый материал, методические разработки и рекомендации	Методический кабинет, рабочие места воспитателей в группах
20	Маркеры игрового пространства	Ширмы, подвижные подиумы	Игровые центры групп

**Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации Программы
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ 2-3 года**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Ребенок в семье и обществе:

- куклы (крупные и средние) в одежде;
- куклы - «пупс»; куклы «безликие»;
- коляски;
- набор кухонной посуды крупный;
- набор чайной посуды крупный;
- кухня детская игровая;
- набор детской мебели: диванчик, кресло, столик;
- шкаф для кукольного белья;
- кухонный шкаф;
- кровать для куклы;
- комплект постельных принадлежностей для кукол;
- набор овощей и фруктов (объемные муляжи);
- сумки;
- весы игровые;
- игровой набор «Доктор»;
- машины-каталки;
- ширма-остов «Домик»;
- игровой модуль «Ряженье»;
- дидактические пособия, печатные пособия (картины);
- предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи».

Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:

- алгоритм умывания;
- алгоритм одевания на прогулку.

Формирование основ безопасности:

- складной остов «Автомобиль»;
- грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки;
- руль;
- машины-каталки,
- макет дороги;
- игрушки для обыгрывания;
- набор предметных картинок «Транспорт»;
- дидактический куб «Машина, улица, дорога»;
- игра развивающая «Автомобили на серпантине».

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ 2-3 года

Формирование элементарных математических представлений:

- счетный раздаточный материал;
- вкладыши;
- пирамидки;
- игровой материал по сенсорике;
- сортеры;

- набор грибочки;
- дидактические игры;
- рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет);
- матрешки;
- игрушки-шнуровки разного вида;
- игры с прищепками;
- игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»;
- тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования;
- рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему);
- рамки-вкладыши «Геометрические фигуры»,
- пирамида большая (9 колец);
- пирамида средняя (6 колец);
- пирамида маленькая (5 колец);
- куб дидактический;
- дидактический куб по сенсорике;
- лабиринт-каталка;
- мозаика напольная крупная;
- шнуровки;
- панно сенсорное;
- конструктор; схемы по конструированию;
- сенсорная игрушка домик;
- дидактическая игра «Фонарики с держателями»;
- дидактическая игра «Волшебный мешочек»;
- наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики);
- наборы игрушек для игры в песок;
- стол «Песок-вода»;
- набор схем для игр с песком и водой;
- дидактические игры.

Ознакомление с предметным и социальным окружением :

- дидактические игры;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям..», «Рассказы по картинкам».

Ознакомление с миром природы:

- картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом;
- дидактические игры;
- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ 2-3 года

Развитие речи.

Звуковая культура речи и обогащение словаря:

- дидактические игры;
- наборы предметных картинок;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»;
- книги;

- кубики;
- вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»;
- пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре.

Грамматический строй речи:

- дидактические игры.

Связная речь и приобщение к художественной литературе:

- серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации);
- серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения);
- серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей);
- сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой);
- настольно-печатные дидактические игры, лото, домино;
- книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);
- книги, любимые детьми группы;
- сюжетные картинки;
- кубики;
- разнообразные виды театров;
- ширма настольная;
- предметные игрушки-персонажи;
- модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»;
- иллюстрации к детской художественной литературе.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ 2-3 года

Приобщение к искусству:

- иллюстрации к произведениям детской литературы;
- дымковская игрушка;
- матрешка.

Изобразительная деятельность:

- карандаши цветные;
- фломастеры;
- мольберт;
- баночки-непроливайки для воды;
- трафареты для рисования;
- гуашевые краски;
- кисточки для рисования;
- бумага для рисования;
- пластилин;
- доски для пластилина;
- тряпочки.

Конструктивно-модельная деятельность:

- строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр);
- схемы построек;
- кубики;
- крупный конструктор;
- игрушки для обыгрывания построек;
- напольный конструктор;
- наборы настольного конструктора;
- модуль «Юный строитель».

Музыкальная деятельность:

- звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки;
- набор масок;
- атрибуты для разыгрывания сказок;
- театр кукольный би-ба-бо;
- театр настольный;
- элементы костюмов сказочных героев, маски (фартучный театр, ложковый театр, театр на лопатках)
- ширмы.
- дидактические игры (Что как звучит, Повтори звук, Угадай колокольчик)
- наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям», «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»

Материально – техническое оснащение музыкально-театральных центров в группах

	2-4 года
Слушание (восприятие) музыки	<ul style="list-style-type: none"> •куклы-неваляшки; •образные музыкальные «поющие» или «танцующие» игрушки (петушок, котик, зайка и т. п.) ; •ширма настольная с перчаточными игрушками; магнитофон и набор программных аудиозаписей;
Певческая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> •поющие и двигающиеся игрушки; •музыкальные картинки к песням, которые могут быть выполнены на кубе и в виде большого альбома или отдельные красочные иллюстрации.
Музыкально – ритмическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> •атрибуты к музыкальным подвижным играм; •флажки, султанчики, платочки, яркие ленточки с колечками, погремушки, осенние листочки, снежинки и т. п. для детского танцевального творчества (по сезонам)
Игра на музыкальных инструментах	<ul style="list-style-type: none"> •игрушки-инструменты с фиксированным звуком — органчики, шарманки; • игрушки-инструменты со звуком неопределенной высоты: погремушки, колокольчики, бубен, барабан; •набор незвученных образных инструментов (гармошки, дудочки, балалайки и т. д.)

Образовательная программа «Ладушки» (И. Каплунова, И. Новоскольцева)

(Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Музыкальная деятельность)

Элементы развивающей предметно-пространственной среды музыкального зала		
Музыкальные инструменты для взрослых	Рояль «Falcone» белый дерево-	1 шт.
	Синтезатор CASIO CTK – 2200 –	1 шт.
	Аккордеон А 4043 BRAVO –	1 шт.
Детские музыкальные инструменты	Металлофон	4
	Ксилофон	4
	Трещотки крутящиеся	8
	Трещотки простые	3
	Бубен	5
	Маракасы	4
	Ложки деревянные	27
	Кастаньеты	9
	Бубенцы на пояс	2
Бубенцы для запястья	6	
Бубенцы с рукояткой	4	

	Гармошка	2
	Колокольчики метал.	8
	Треугольник большой	5
	Треугольник мал.	6
	Барабан	2
	Шумовой инструмент «Море»	1
	Труба пластмассовая	5
	Маракасы пластиковые розовые	10
	Маракасы пластиковые голубые	19
	Маракасы деревянные средние	40
	Барабан Гусарский	3
	Шарманка	2
	Тон-блок	1
	Музыкальный треугольник Flight	10
	Набор колокольчиков на ручке	2 набора по 8
	Деревянный ксилофон неокрашенный	2
	Рожок береста	2
	Филимоновская свистулька	2
	Гармонь ученическая Тульская	2
	Рубель роспись Городецкая	2
	Тамбурин фиолетовый метал.	6
	Бубен деревянный	4
	Барабан Джембо	1
	Жалейка	1
	Кикирико-трещетка	1
	Ксилофон ученический в футляре	2
Оборудование для музыкально-ритмических занятий и театрализации	Султанчики из мишуры	90
	Большие цветочные лепестки	6
	Платочки красные	15
	Цветные ленточки на кольцах зеленые	23
	Цветные ленточки на кольцах красные	13
	Цветные ленточки на кольцах желтые	13
	Султанчики красные	9
	Султанчики желтые	4
	Султанчики синие	4
	Звезды синие светящиеся	5
	Ленты гимнастические (Зеленые, желтые)	6
	Флажки зеленые	12
	Флажки желтые	3
	Ушки обезьянок на ободке	4
	Конфета большая	1
	Конфеты маленькие	4
	Очки бутафорские черные	1
	Галстук черный	1
	Шапочки карандашей бумажные	4
	Носы животных	6
	Колокольчик с белым бантом	1
	Кувшинки для танца лягушек	8
	Руль игрушечный	1
Носы снеговиков	7	

	Снеговик мальчик и девочка	2
	Зонтик синий и красный	10
	Ружье бутафорское	10
	Балалайки расписные бутафорские	6
	Гармошки расписные бутафорские	4
	Шляпки для танца маленькие	10
	Цветок на ободке	6
	Колокольчик маленький	20
	Кукла	6
	Рыбка золотая дерево	1
	Щука мимирующая	1
	Дракон мимирующий	1
	Сабля	3
	Меч	1
	Кукла Щелкунчик	1
	Орех Кракатук	1
	Лошадка на палке бумажн.	8
	Шарики на палочке светящиеся	30
	Шары на елку БОЛЬШИЕ	30
	Костюмы детские	264
	Костюмы взрослые	28
Реквизит	Бочонок меда	1
	Керосиновая лампа бутафорская	1
	Гармошка бутафорская	1
	Горшок глиняный	2
	Горшок разбитый (бутафория)	1
	Солнышко (мягкая игрушка)	1
	Золотой ключик	1
	Цветы искусственные	3
	Цветы на ножке мягкие	3
	Подсолнух	1
	Стрекоза для декора	1
	Факел олимпийский	1
	Лента георгиевская	1
	Вечный огонь	1
	Доска магнитная роз.	1
	Репка мягкая (съемная верхушка)	1
	Гриб большой мягкий	1
	Яблоко (большое, малое)	2
	Самовар	1
	Тучка	2
Груша	1	
Арбуз	1	
Дыня	1	
Декорации	Ширма пластик	1
	Ширма метал. сборная	1
	Ширма для теневого театра	1
	Трон	1
	Чайник (фанера)	1
	Корабль (Фанера)	2

	Дерево (фанера)	1
	Звезда (вечный огонь)	1
	Лента георгиевская	1
	Орден красного знамени (фанера)	1
	Домик-теремок «разбитый» на ширму	1
	Домик «Теремок новый» на ширму	1
	Коробка «Подарок» большая	1
	Снеговики на задник –большие	2
	«Олень» на задник	1
	Крыши городских домов из синтепона	3
	Деревья зимние пластиковые	2
	Летающая тарелка НЛО ДСП	1
	Облака из синтепона	2

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ 2-3 года

Физическая культура в помещении:

- кольцоброс;
- дуги для подлезания;
- цветные плетеные косички;
- цветные платочки;
- маски;
- ленточки цветные;
- погремушки;
- профилактическая дорожка;
- флажки разноцветные;
- мячики – липучки для метания;
- обручи пластмассовые;
- набор кеглей;
- нестандартное физкультурное оборудование;
- утяжелители для рук;
- мячи (разного размера);

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела).

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Ранний возраст (2-3 года) - Магнитофон

Психолого-педагогическое сопровождение

Материально-техническое обеспечение	Программно-методическое обеспечение
Сопровождение детей в период адаптации	
2-4 года <ul style="list-style-type: none"> • Мяч, • Любая игрушка, • Палочка, с прикрепленной к ней лентой, оканчивающейся легким, мягконабивным мячиком. 	Калинина Р.Р. Прикоснись к душе ребенка. – СПб: Речь; М. Сфера, 2011-160с. (стр. 22-27)
Стимулирование сенсорного развития.	

<p>Для детей 2-4 лет Оборудование Сенсорной комнаты: ноутбук ASUS, магнитола SUPRA, Интерактивная песочница-стол, светильник «Пламя», «Сухой бассейн», сенсорная дорожка, зеркальный шар, мягкое кресло с гранулами, цветной куб, пузырьковая колонна, панно «Галактика», панно «Бесконечность», звездная сетка «Звездное небо», «Волшебная нить».</p>	<p>Титарь А. И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате: Практическое пособие для ДОУ. - 2-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2009. - 88с.: ил. (Развитие и воспитание) (с. 25-40).</p>
--	--

3.7.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.7.1.Обязательная часть программы

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

2-3 года

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

- «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Ребенок в семье и сообществе

- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование основ безопасности

- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

2-3 года

Формирование элементарных математических представлений

- И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- С.Н. Теплюк «Игры – занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет.– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.

Ознакомление с предметным и социальным окружением

- Г.Г.Григорьева «Играем с малышами. Игры и упражнения для детей раннего возраста». – М.: Просвещение, 2003.

-С.Л.Новоселова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» -М.: Просвещение. 1985

- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

2-3 года

Развитие речи

- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Приобщение к художественной литературе

- «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

2-3 года

Изобразительная деятельность

- Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста».– М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2005.

- Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006

Музыкальная деятельность

- И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова «Ясельки». –СПб.: «Невская нота», 2010.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

2-3 года

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Н.С. Соколова «Закаливаем малыша», Ростов н/Д: Феникс, 2015.

Физическая культура

- Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

- Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников».– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 20.

- С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей».– М.: Просвещение, 1986.

- Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

- М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения».– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

-Е.И. Подольская¹ «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г.

3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.8.1. Организация пространства в группе при реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров развития должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах отражает освоение детьми образовательных областей:

В качестве **центров развития** в группах МАДОУ созданы:

2-3 лет

- двигательный центр (о.о. «Физическое развитие»);

- центр сюжетно-ролевых игр (о.о. «Социально-коммуникативное развитие» (о.о. «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»);

- музыкально-театральный центр (о.о.«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»);
- центр природы (о.о. «Познавательное развитие»);
- центр дидактики (о.о. «Познавательное развитие»);
- центр детского творчества (о.о.«Художественно-эстетическое развитие»);
- центр конструирования (о.о. «Познавательное развитие»);
- центр социально-эмоционального развития(книжный, безопасность, настроения) (о.о. «Социально-коммуникативное развитие», (о.о. «Познавательное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»)

3.8.2. Организация пространства в МАДОУ при реализации Программы

В соответствии с современными санитарными требованиями и требованиями ФГОС ДО и для организации образовательной деятельности с обучающимися оборудованы:

- музыкальный зал — 1
- физкультурный зал— 1
- спортивный площадка – 1
- кабинет музыкального руководителя – 1
- кабинет инструктора по физической культуре – 1
- кабинет педагога – психолога - 1
- **Методический кабинет ДОО** оснащён библиотекой методических пособий для повышения квалификации педагогов; организации образовательной деятельности с обучающимися, учебно-методическим материалом.

Оборудование основных помещений ДОО соответствует основным направлениям развития обучающихся:

<i>Основные направления развития</i>	<i>Наличие специальных помещений</i>	<i>Основные пособия и специальное оборудование</i>
Физическое развитие	Физкультурный зал	Спортивный инвентарь и физкультурное оборудование для проведения физкультурных мероприятий
	Групповые помещения	Центры двигательной активности
	Комплекс для оздоровительных и закаливающих процедур на территории	Площадка для занятий физической культурой
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, аудиотека

	Кабинет педагога-психолога	Магнитофон Ноутбук Телевизор Экран Звездное небо Магический шар Стол световой для рисования песком Волшебный куб Воздушно-пузырьковая колонна с рыбками Прибор «Заливающий свет» Сенсорное панно «Бесконечность»
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной детской деятельности
	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для театра, проведение социально-значимых акций, мультимедийная техника, диски и другие носители со специальными программами
	Территория ДОО	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных участках для сюжетно-ролевых игр и др.
Познавательное и речевое развитие	Групповые помещения	Центры познавательного, речевого развития. Оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей, материал для разного вида конструирования, центры природы, центры книги, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений и др.
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Центры музыкальной деятельности
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей