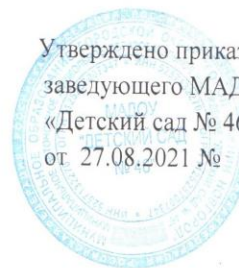


Принят на
Педагогическом совете
от 27.08.2021г.
Протокол № 1

Утверждено приказом
заведующего МАДОУ
«Детский сад № 46»
от 27.08.2021 № 82-од



**Основная образовательная программа
дошкольного образования**

**Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 46»
(МАДОУ «Детский сад № 46»)**

Авторы-составители:
заведующий А.И.Рубцова
заместитель заведующего О.И.Завьялова
старший воспитатель В.В.Красновская
инструктор по физической культуре И.А.Могучев
музыкальный руководитель Л.А.Храмова
воспитатели: Г.Р.Аноскина
Т.А.Захарова
Т.Ю.Былушкина
А.П.Андреева

город Нижний Новгород
2021

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	стр
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования	8
1.2.2.	Планируемые результаты по образовательным областям	9
1.2.3.	Система оценки результатов освоения Программы	23
1.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	23
1.3.1.	Цели и задачи реализации вариативной части Программы, формируемой участниками образовательного процесса	23
1.3.2.	Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательного процесса	24
1.3.3.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	24
1.3.4.	Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений	25
	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	26
2.1.1.	Обязательная часть Программы	26
2.1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	27
2.2.	Содержание образовательной деятельности	28
2.2.1.	Обязательная часть Программы	28
2.2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	63
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	65
2.3.1.	Обязательная часть Программы	65
2.3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	94
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	95
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации Программы	96
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся при реализации Программы	98
2.6.1.	Обязательная часть Программы	98
2.6.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	101
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	102
2.7.1.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся групп	102

	общеразвивающей направленности	
2.7.2.	Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся	126
	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Планирование образовательной деятельности	129
3.1.1.	Расчет недельной образовательной нагрузки обучающихся	129
3.1.2.	Учебный план	130
3.1.3.	Календарный учебный график	133
3.2.	Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы	134
3.2. 1.	Обязательная часть Программы	134
3.2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	149
3.3.	Распорядок и режим дня	153
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	157
3.4.1.	Годовая циклограмма традиционных событий, праздников, мероприятий	157
3.4.2.	Культурно-досуговая деятельность	157
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	162
3.6.	Материально-технические условия реализации Программы	163
3.6.1.	Обязательная часть Программы	163
3.6.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	190
3.7.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	190
3.7.1.	Обязательная часть Программы	190
3.7.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	198
3.8.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	198
3.8.1.	Организация пространства в группе при реализации Программы	198
3.8.2.	Организация пространства в МБДОУ при реализации Программы	200
	IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	Краткая презентация Программы	202

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 46» (далее «Программа») является нормативно-управленческим документом организации, определяет объем, содержание, планируемые результаты и организация образовательной деятельности в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 46» (далее - Учреждение) и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- ✓ Конституцией РФ
- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155);
- ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20; • «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения» СанПиН 2.3/2.4.3590-20;
- ✓ «Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Устава Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 46».

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе:

- ✓ Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- ✓ И.Каплунова, И.Новоскольцева ЛАДУШКИ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста - г. Санкт-Петербурга, 2019.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена:

- Парциальной программой «Русские шашки для дошкольников» под ред. Сидорычева В.Н. -М.: Линка-Пресс, 2016

В структуре Программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный, Во всех разделах, кроме дополнительного, выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры

личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям, создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цели Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего и дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия.
- Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Формирование предметно-пространственной развивающей среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы к формированию Программы

Программа сформулирована в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

1. Принцип полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, обогащение детского развития.
2. Принцип развивающего образования.

3. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

4. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

5. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

7. Принцип сотрудничества с семьей.

8. Принцип культуросообразности: учет национальных ценностей и традиций в образовании, приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

9. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

10. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

11. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

12. Принцип учета интеграции образовательных областей.

Основные принципы построения программы «Ладушки»

авт. И.Каплунова, И. Новоскольцева

1. Принцип создания обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии. Согласно Конвенции о правах ребенка, он имеет полное право на выражение своих чувств, желаний, эмоций. Нежелание ребенка участвовать в занятии обуславливается несколькими причинами.

- Стеснительность, застенчивость. Этот факт не должен уходить от внимания педагога. При каждой возможности педагог должен давать положительную оценку действию ребенка.

- Неумение, непонимание. Это относится к тем детям, которые не адаптированы пока к новой, на первых порах незнакомой, среде. Здесь требуется большое внимание к ребенку, проявление индивидуального подхода.

- Неуравновешенный, капризный стиль поведения. Лучшее для педагога акцентировать внимание ребенка на игру, сюрпризы; положительные оценки быстрее отвлекут ребенка.

2. Принцип целостного подхода в решении педагогических задач:

- Обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование.

- Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.

3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.

4. Принцип соотношения музыкального материала с природным и историко-культурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).

5. Принцип партнерства. Авторитарный стиль поведения педагога («Я взрослый», «Я больше тебя знаю», «Делай, как я говорю») - недопустим. Общение с детьми должно

происходить на равных, партнерских отношениях «Давайте поиграем», «Покажите мне», «Кто мне поможет» - эти фразы должны быть в лексиконе педагога. Дети, общаясь на таком уровне, интуитивно все равно воспринимают взрослого как учителя, педагога. Но мягкий, спокойный тон и дружеское общение создают непринужденную, теплую и доверительную обстановку. Следовательно, группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель становятся единым целым.

6. Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Принцип программы «Ладушки» - никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок - все хорошо. Это особенно актуально для самых маленьких детей - 3-4 лет. Можно и нужно ли делать замечания детям 5-6 лет? Безусловно, да. Но в очень корректной, деликатной и доброжелательной форме. Обучаясь в школе, других учебных заведениях, дети будут получать замечания. Поэтому задача педагогов- дошкольников - научить детей правильно и адекватно на них реагировать. Детям в этом возрасте нужно говорить, обязательно акцентируя на положительных моментах: «Ты старался, попробуй вот так»; «Ты молодец, но немного ошибся», «Очень хорошо, но я вижу маленькую ошибку. Может, ты заметишь ее сам или кто-то из детей хочет подсказать»; «Ты меня огорчил, вчера было лучше»; «Ты поторопилась, не подумала, постарайся сделать еще раз» и т. д. При более серьезных замечаниях: «Так нельзя, это неправильно», «Вы не справились с заданием, потому что...», «Давайте еще раз повторим, но будем все стараться». Тон педагога должен оставаться спокойным, добрым. Улыбка обязательна. Дети спокойно воспринимают такие замечания и стараются все сделать лучше.

7. Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности. В силу очень маленького опыта дети не могут подать интересную идею, показать яркое оригинальное движение. Подчас это получается у детей непроизвольно, стихийно. Педагог, внимательно наблюдая за детьми, должен увидеть этот момент, зафиксировать его, похвалить ребенка. Дети, понимая, что к ним прислушиваются, их хвалят, их замечают и хорошо оценивают, начинают думать, стараться, творить.

Программа характеризуется гибкостью, открытостью, информационной оснащенностью. Единство методологических подходов и системы принципов обуславливают целостность программы, нацеливают на достижение ожидаемых эффектов в развитии детей в разных видах деятельности, в том числе и музыкальной.

Подходы к формированию Программы

В основу Программы положены методологические подходы:

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

В Учреждении функционируют 12 групп общеразвивающей направленности.

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности детей в возрасте от трех до четырех лет стр. 246 - 248
Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Возрастные особенности детей в возрасте от четырех до пяти лет стр. 248 - 250
Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Возрастные особенности детей в возрасте от пяти до шести лет стр. 250 - 252
Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Возрастные особенности детей в возрасте от шести до семи лет стр. 252 - 254
Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Настоящая ООП ДО реализуется в группах общеразвивающей направленности.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования

Целевые ориентиры образования представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте (к 7-ми годам): Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), раздел IV, п.4.6.

Планируемые результаты освоения Программы:

- ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.– С. 20-22.
- ✓ И.Каплунова, И.Новоскольцева ЛАДУШКИ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста - г. Санкт-Петербурга, 2019.

1.2.2. Планируемые результаты по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
3-4 года	<p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвует в совместных играх с детьми; - умеет выбирать роль, выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий; - исполняет роль за себя и за игрушку в индивидуальных играх с игрушками-заместителями; - подбирает самостоятельно атрибуты для той или иной роли; дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками; - использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя; - принимает в дидактических играх игровую задачу и действует в соответствии с ней. <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад; - ребёнок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет элементарные представления о себе, о произошедших с ним (с ней) изменениях (умеет правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать, знает вежливые слова); - имеет представления о человеке, первичные гендерные представления; - называет имена членов своей семьи, умеет называть своё имя; - говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру. <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого; - выполняет самостоятельно элементарные поручения: готовит материалы к занятиям; убирает игрушки после игры; соблюдает чистоту и порядок в помещении и на участке детского сада; - с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к правилам безопасного поведения; - имеет первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения; - осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения

<p>4-5 лет</p>	<p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступает в соответствии с правилами и общим игровым замыслом; - проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметозаместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками; - выдвигает игровые замыслы, умеет договариваться со сверстниками, распределять между собой материал, согласовывает действия и совместные усилия для достижения результата; - проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами; - проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.; - в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу; - доброжелателен в общении с партнёрами по игре. <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо; - внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения; - в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы»); <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о своём росте и развитии, о своём прошлом, настоящем и будущем; - имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, в природе; - проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; - имеет представление о семье и её истории. <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определённых действий для достижения результата; - самостоятельно поддерживает порядок в групповой комнате и на участке детского сада. - проявляет положительное отношение к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх; - выполняет индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания, ответственно относится к порученному заданию. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с интересом познаёт правила безопасного поведения в играх с песком, в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём; - стремится соблюдать правила безопасного поведения в помещениях и на улицах города в повседневной жизни; <p>умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций</p>
-----------------------	--

<p>5-6 лет</p>	<p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно развивает сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов; - умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. - умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов; - умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; проявляет честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками; - умеет в театрализованных играх выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов; умеет импровизировать; - проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; - в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами. <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления; - положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; - употребляет в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините и т.д.); - умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, стремится выразить своё отношение к окружающему, самостоятельно находит для этого различные речевые средства; <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - через символические и образные средства осознаёт себя в прошлом, настоящем и будущем, осознаёт своё место в обществе; - имеет представление о своей семье и её истории. - проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания; <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о труде взрослых, о результатах труда, его общественной значимости; - бережно относится к предметному миру, как результату труда взрослых; стремится участвовать в труде вместе со взрослыми и с их помощью выполняет посильные трудовые поручения; - самостоятелен, инициативен в самообслуживании; - помогает взрослым поддерживать порядок в группе и на участке детского сада; - выполняет поручения по уходу за растениями уголка природы, обязанности дежурного по уголку природы; - участвует в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности; <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает правила пребывания в детском саду; - соблюдает правила безопасного передвижения в помещении детского сада; - соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми;
-----------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - знает свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон; - соблюдает правила поведения в подвижных играх, в спортивном зале; - пользуется под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки пр.) и приборами; - проявляет осторожность при общении с незнакомыми людьми, с животными; - соблюдает правила перехода дороги, правильно ведет себя в транспорте
<p>6 - 7 лет</p>	<p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - берет на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использует атрибуты, конструкторы, строительный материал; самостоятельно подбирает и создает недостающие для игры предметы; - творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах; - согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; считается с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры; - использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; справедливо оценивает результаты игры; - самостоятельно выбирает сказку, стихотворение, песню для постановки в театрализованных играх; готовит необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределяет между собой обязанности и роли; использует средства выразительности (позу, жесты, мимику, интонацию, движения); использует разные виды театров в театрализованной деятельности; - проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающимся познавательным играм; настойчиво добивается решения игровой задачи; - точно выполняет нормативные требования в играх с правилами, объясняет содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками. <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживает дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом; - уважительно относится к окружающим, умеет слушать собеседника, без надобности не перебивать, не вмешиваться в разговор взрослых; - заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им; - умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру; умеет отстаивать свою точку зрения; <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, школьник учится и т.д.); имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем; - имеет представление об истории семьи. <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о труде взрослых, о значении их труда для общества; проявляет интерес к различным профессиям, профессиям родителей и месту их работы; - с желанием участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремится быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда; - самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего

	<p>результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> - добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает элементарные правила безопасного поведения, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе; - знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; - избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; - проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами; - внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора
Образовательная область «Познавательное развитие»	
3-4 года	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает своё имя, фамилию, имена родителей; - рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним; - ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город; <p>Ознакомление с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает и называет: некоторые растения, животные, их детёныши, игрушки; - различает: день-ночь; зима, весна, лето, осень; <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно определяет количественное отношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»; - различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, предметы, имеющие углы и округлую форму; - различает предметы по основным цветам; - различает предметы по размеру: большой, поменьше маленький, - группирует предметы по цвету, размеру, форме; - понимает смысл обозначений: вверху - внизу; впереди - сзади; слева - справа; над, на, под, верхняя - нижняя
4 - 5 лет	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает своё имя, фамилию, имена родителей, адрес проживания - рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним; - имеет доступные представления о государственных праздниках, о Российской армии, воинах, которые охраняют нашу Родину. <p>Ознакомление с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает о значении солнца, воздуха, воды для человека; - проявляет интерес к познавательно – исследовательской деятельности; - ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости); - знает и называет диких и домашних животных, одежду, мебель, обувь, посуду, деревья; <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивает количество предметов в группах до пяти на основе счёта, приложением, наложением; - группирует предметы по цвету, размеру, форме, назначению; - понимает смысл слов «утро», «день», «вечер», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки последовательность.

<p>5- 6 лет</p>	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает своё имя, фамилию, имена и отчества родителей, их профессии, адрес проживания; - знает название своей страны, её государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах; Знает столицу России; - имеет представление о «малой Родине», о достопримечательностях (Может назвать некоторые достопримечательности родного города) культуре, традициях родного края, о людях, прославивших свой край; - называет виды транспорта инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумагу, дерево, металл, пластмасса). <p>Ознакомление с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает о значении солнца, воздуха, воды для человека - называет животных разных климатических зон; - различает понятия «лес», «луг», «сад», «водоем»; - называет времена года, отмечает их особенности; - знает о взаимодействии человека с природой в разное время года; - по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения; <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости); - правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, усваивает две группы предметов (+1и-1); - различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; - соотносит объёмные и плоскостные фигуры; - выкладывает ряд предметы по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением; - ориентируется во времени (вчера - сегодня-завтра; сначала - потом). Называет части суток, дни недели; - активен в разных видах познавательной деятельности; - понимает смысл пространственных отношений, ориентируется на листе бумаги имеет представление о сутках;
<p>6-7 лет</p>	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов; - знает свои имя и фамилию, страну, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, своё близкое окружение; - знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их назначение в жизни граждан России; - называет некоторые достопримечательности родного города. <p>Ознакомление с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времён года, смена дня и ночи); - знает названия зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых. <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует количественный и порядковый счёт в пределах 20; - знает состав числа 10 из единиц и из двух меньших (до 5); составляет и решает задачи в одно действие, пользуется цифрами и арифметическими знаками; - знает способы измерения величины: длины, массы, пользуется условной меркой

	<p>называет отрезок, угол, круг. Овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - делит фигуры на несколько частей и составляет целое; - знает временные отношения: день – неделя - месяц, минута – час (по часам), последовательность времён года и дней недели.
	Образовательная область «Речевое развитие»
3-4 года	<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - общается со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений; доброжелательно общается с другими детьми; в быту, в самостоятельных играх посредством речи взаимодействует и налаживает контакты друг с другом; - отчётливо произносит слова и короткие фразы, говорит спокойно, с естественными интонациями; - рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений; - использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами; - ведёт диалог с педагогом: слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая взрослого; - слышит и интонационно выделяет звук в слове с помощью взрослого. <p>Приобщение к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> - пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя; - любит слушать сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения; - совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает потешки и короткие стихи наизусть; - участвует в пересказе знакомых сказок, читает короткие стихи
4 - 5 лет	<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - доброжелательно общается со сверстниками, подсказывает, как можно порадовать друга, поздравить его, спокойно высказать недовольство его поступком, как извиниться; - рассказывает о содержании сюжетной картины, в том числе по опорной схеме. - с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы; - определяет первый звук в слове; - образовывать незнакомые слова по аналогии со знакомыми словами; - поддерживает беседу, использует все части речи; - понимает и употребляет слова – антонимы; - произносит все звуки чисто, речь эмоционально выразительна. <p>Приобщение к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет предпочтение в литературных произведениях; - проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок; - пересказывает сюжет литературного произведения, заучивает и читает стихотворение наизусть

<p>5-6 лет</p>	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делится с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации; - решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет, строит высказывание; - имеет богатый словарный запас; - поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласия/несогласия, использует все части речи; - подбирает к существительным прилагательные, умеет подбирать синонимы; - составляет рассказы из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам; - составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения; <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный), место звука в слове; - сравнивает слова по длительности, находит слова с заданным звуком. <p>Приобщение к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> - связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы; - имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей; - драматизирует небольшие сказки, читает по ролям; - читает с выражением стихотворение наизусть
<p>6 -7 лет</p>	<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - строит своё высказывание, характеризуя объект, ситуацию; высказывает предложения и делает простейшие выводы, излагает свои мысли понятно для окружающих, отстаивает свою точку зрения; - различает на слух и в произношении все звуки родного языка; - внятно и отчётливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями, называет слова с определённым звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове; - различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность. правильно строит сложноподчинённые предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если и т.д.); - ведёт диалог с воспитателем, со сверстниками, доброжелательный и корректный с собеседником; - составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок последовательно развивающимся действием; <p>составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине.</p> <p>Приобщение к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их; - испытывает сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляет себя с полюбившимся персонажем; - называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно продекламировать небольшой текст
<p align="center">Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	

<p>3-4 года</p>	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства - знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты). <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; - знает названия цветов и их оттенков, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам; - изображает простые предметы, рисует прямые линии в разных направлениях, перекрещивает их; - располагать изображения по всему листу; - правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями ладоней; - лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создает изображения предметов из готовых фигур; - подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; - аккуратно использует материалы. <p>Конструктивно – модельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры); - изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Движение: принимает участие в играх, плясках, ритмично двигается. - Подпевание: принимает участие в подпевании. - Чувство ритма: хлопает в ладоши, принимает участие в дидактических играх, узнает некоторые инструменты, ритмично на них играет. - Слушание музыки: узнает музыкальные произведения, может подобрать к ним картинку или игрушку.
<p>4 – 5 лет</p>	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаком с творческими профессиями (артист, художник, композитор); - знаком с жанрами и видами искусства: стихи, проза, загадки, песня, танцы, музыка, картина, скульптура, изделия народного декоративно - прикладного искусства, здания и сооружения; - знает, что дома - это архитектурные сооружения, они бывают различные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д. <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно держит карандаш, кисть, фломастер; - закрашивает рисунок не выходя за пределы контура; - изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов; - передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов; - правильно смешивает краски для получения новых цветов (коричневый

	<p>оранжевый, светло-зеленый);</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно располагать изображения на всем листе, соотносить предметы по величине; - выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи; <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; - использует прищипывание с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивание мелких частей из целого куска; - украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки; <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы; - аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур; <p>Конструктивно – модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует образец постройки, выделяя основные части; - использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств; - способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога; - правильно сгибать прямоугольный лист бумаги пополам; - изготавливает поделки из природного материала. <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Движение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - двигается ритмично; - чувствует начало и окончание музыки; - умеет проявлять фантазию; - выполняет движения эмоционально и выразительно. <p>Чувство ритма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно принимает участие в играх; - ритмично хлопает в ладоши; - ритмично играет на музыкальных инструментах. <p>Слушание музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает жанры; - умеет определять характер музыки (темп, динамику, тембр); - эмоционально откликается на музыку. <p>Пение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально исполняет песни; - активно подпевает и поет; - узнает песню по любому фрагменту.
<p>5-6 лет</p>	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаком с произведениями живописи (И.Шишкин, .И.Левитан, В.Серов), и изображением родной природы в картинах художников; - понимает зависимость конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, детский сад, больница; - знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»; - бережно относится к произведениям искусства <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начинает передавать движение фигур;

	<ul style="list-style-type: none"> - использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти); - смешивает краски для получения новых оттенков и высветляет цвет, добавляя в краску воду - создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений создает изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения; - использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов; - выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы; - лепит с натуры и по представлению знакомые предметы; - лепит фигуры человека и животных в движении, объединяет небольшие композиции в несложные сюжеты; - создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изображает предмет и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги; - вырезает одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, асимметричные изображения из бумаги сложенной пополам <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует образец постройки; - планирует этапы создания постройки, находит конструктивные решения, создает постройки по рисунку; - умеет работать коллективно <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Движение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - двигается ритмично, чувствует смену частей музыки, - проявляет творчество (придумывает свои движения); <p>Чувство ритма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно и ритмично прохлопывает ритмические формулы; - умеет их составлять, проговаривать, играть на музыкальных инструментах. <p>Слушание музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами); - проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения; - различает двухчастную форму; - различает трехчастную форму; - отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности; - способен придумать сюжет к музыкальному произведению. <p>Пение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально и выразительно исполняет песни; - придумывает движения для обыгрывания песен; - узнает песни по любому фрагменту; - проявляет желание солировать.
<p>6 -7 лет</p>	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаком с произведениями живописи (И.Шишкин «Утро в сосновом лесу», И.Левитан «Март», А.Саврасов «Грачи прилетели», В.Васнецов «Аленушка» и др.); - имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги; - имеет представления о декоративно – прикладном искусстве (гжель, хохлома,

жостово, мезенская роспись), керамических изделиях, народной игрушке;
- имеет представление о памятниках архитектуры страны и родного города.

Изобразительная деятельность

Рисование:

- создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений
использует разные материалы и способы создания изображения

Лепка:

- лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения;
- создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений;
- выполняет декоративные композиции способами налеса и рельефа;
- расписывает сюжетные и декоративные композиции

Апликация:

- создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания
- вырезает одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам.

Конструктивно – модельная деятельность;

- создает различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу;
- сооружает постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома)
анализирует образец и саму постройку.

Музыкальная деятельность

Движение:

- двигается ритмично, чувствует смену частей музыки;
- проявляет творчество;
- выполняет движения эмоционально;
- ориентируется в пространстве;
- выражает желание выступать самостоятельно.

Чувство ритма:

- правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы;
- умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах;
- умеет держать ритм в двухголосии.

Слушание музыки:

- эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами);
- умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет;
- проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения;
- различает двухчастную форму;
- различает трехчастную форму;
- отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности;
- способен самостоятельно придумать небольшой сюжет к музыкальному произведению;
- проявляет желание музицировать.

Пение:

- эмоционально исполняет песни;
- способен инсценировать песню;
- проявляет желание солировать;
- узнает песни по любому фрагменту;
- имеет любимые песни.

Образовательная область «Физическое развитие»

<p>3-4 года</p>	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строится в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях; - ходит и бегает, сохраняя равновесие, в разных направлениях и по указанию взрослого; - ползает на четвереньках, лазает по лесенке стремянке, гимнастической стенке произвольным способом; - энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками. - принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков, мячей; - сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии; - катается на санках, лыжах, трехколесном велосипеде; - выполняет правила в подвижных играх. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания - приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде
<p>4 - 5 лет</p>	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформирована правильная осанка - ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы - перелезает с одного гимнастического пролета на другой - энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве - прыгает через короткую скакалку - отбивает мяч о землю правой и левой рукой, о пол, бросает и ловит мяч кистями рук - катается на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу - развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м) сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места) ловкость (полоса препятствий) выносливость, (непрерывный бег в равномерном темпе) гибкость (наклон вперед) - выполняет ведущую роль в подвижной игре - активен в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д. - проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает части тела и органы чувств человека, о значении их для жизни и здоровья человека; - умеет распознавать и называть полезную и вредную пищу, знает понятия «здоровье», «болезнь»; - имеет представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений и режима дня для организма человека; - умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме

<p>5-6 лет</p>	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформирована правильная осанка - развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м) сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места) ловкость (полоса препятствий) выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе) гибкость (наклон в перед) - ходит и бегаёт легко, ритмично, энергично отталкиваясь от опоры - лазает по гимнастической стенке, меняя темп - прыгает в длину, в высоту с разбега, прыгает на мягкое покрытие, через длинную скакалку - подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе - катается на самокате, двухколесном велосипеде - знаком с элементами спортивных игр, с играми-соревнованиями, играми-эстафетами - проявляет интерес к различным видам спорта - ходит на лыжах скользящим шагом - самостоятельно организует знакомые подвижные игры - участвует в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье; - имеет представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека; - имеет представления о правилах ухода за больным; - проявляет интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом
<p>6 -7 лет</p>	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности - развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м) сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места) ловкость (полоса препятствий) выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе) гибкость (наклон вперед) - соблюдает заданный темп в ходьбе и беге - перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали - быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу - использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве - самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними - самостоятельно организует подвижные игры, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей - придумывает варианты игр, комбинирует движения, проявляя творческие способности - проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол). <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим)

<ul style="list-style-type: none"> - знает о значении двигательной активности в жизни человека; умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем - сформированы представления об активном отдыхе - имеет представления о правилах и видах закаливания - имеет представление о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека
--

1.2.3. Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимся основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 46» (далее - Карта), где также указываются рекомендации для определения дальнейшего образовательного маршрута каждого ребенка по всем возрастным группам и направлениям. Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) ежегодно в начале и конце года (сентябрь, май).

Процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся ДОО регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 46», а так же хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях». При переходе ребенка в другую возрастную группу Карта передается вместе с ребенком.

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Русские шашки для дошкольников» В.Н.Сидорычев

Цель: посредством освоения игры в русские шашки формировать у детей предпосылки к учебной деятельности, развивать его познавательные способности.

Задачи:

развитие у детей дошкольного возраста познавательного интереса, мышления, памяти, речи; интеллектуальных и личностных качеств; познавательно-исследовательской деятельности; расширение кругозора; приобщение детей к общепринятым нормам и правилам поведения со сверстниками и взрослыми.

5-6 лет	6-7 лет
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Формировать умение играть в парах по правилам, соблюдать очередность; воспитывать честность, настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю, трудолюбие, чувство товарищества; вырабатывать у детей умение применять полученные знания на практике.	Воспитывать чувство ответственности за команду, товарищеский дух, честность; воспитывать умение играть по правилам.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Познакомить детей с азбукой игры в шашки,	Познакомить детей с тактическими

элементарными позиционными основами, учить решать задачи в два хода, работать с диаграммами, развивать умственные способности детей: логическое мышление, умение производить расчеты на несколько ходов вперед, развивать образное и аналитическое мышление.	приемами, элементарными позиционными основами игры, элементами дебютов, различными окончаниями, научить решать комбинации в три хода, играть в игры на шашечной доске
Образовательная область «Речевое развитие»	
Пополнять словарный запас детей, формировать умение слушать речевые инструкции и выполнять их; развивать диалогическую речь.	Развивать умение пользоваться профессиональным языком, диалогическую речь, способность к рассуждению, логику.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Развивать детскую фантазию в игре, путем проживания ситуаций превращений обыкновенной доски и шашки в волшебные, находить в обыкновенном необыкновенное, получать эстетическое наслаждение, учиться восхищаться удивительной игрой в шашки	
Образовательная область «Физическое развитие»	
Воспитывать выносливость, терпеливость	Развивать пространственную ориентацию

1.3.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Русские шашки для дошкольников» В.Н.Сидорычев

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

1. Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
2. Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.
3. Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.
4. Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
5. Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

1.3.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Парциальная программа «Русские шашки для дошкольников» В.Н.Сидорычев

Возрастные особенности ребенка и их влияние на методику обучения игре.

5-6 лет

У детей происходит изменение в сфере отношений со сверстниками, они осваивают совместную игру, играют в парах, обмениваются между собой информацией, демонстрируют друг другу свои знания. Детская речь развита уже настолько, что не препятствует взаимопониманию со сверстниками. Ребенок стремится осмыслить и упорядочить получаемую информацию, поделиться ею с окружающими. Дети могут удерживать цель в памяти в течение 40-70 минут. Познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной. У ребенка появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие. Возрастает устойчивость внимания, ребенок уже может его

распределять и переключать. Самостоятельно применяет знания о комбинациях в игре, определяет последовательность ходов, анализирует их в уме, осознает, как меняется ситуация на доске от того или иного хода, каковы последствия ходов и ударов.

6-7 лет

У детей 6-7 лет укрепляется произвольная память. Ребенок может поставить перед собой цель: запомнить и вспомнить. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает наличие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. В 6-7 лет ребенок способен находить способы решения поставленной перед ним задачи.

1.3.4. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Педагогическое наблюдение и отслеживание результатов освоения вариативной части Программы проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

Парциальная программа «Русские шашки для дошкольников» В.Н.Сидорычев

Планируемые результаты:

5-6 лет:

- знает правильную расстановку шашек на доске;
- умеет играть шашками и дамками;
- умеет решать элементарные задачи в два хода;
- различает горизонталь, вертикаль, диагональ доски⁴
- умеет ориентироваться на плоскости шашечной доски.

6-7 лет:

- умеет играть в игры на шашечной доске;
- умеет решать задачи в два, три хода;
- умеет использовать в игре позиционные, тактические приемы;
- сформирована пространственная ориентация на плоскости шашечной доски;
- играет вежливо, по правилам;
- уважительно относится к партнеру по игре.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения:

- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- И.Каплунова, И.Новоскольцева ЛАДУШКИ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста - г. Санкт-Петербурга, 2019г.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Обязательная часть Программы

Социально-коммуникативное развитие	Направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Речевое развитие – включает: владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной

	<p>диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>
Физическое развитие	<p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>

2.1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Социально-коммуникативное развитие» предполагает воспитание нравственных чувств, воспитание гражданственности, патриотизма.

«Познавательное развитие» предусматривает воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

«Речевое развитие» включает формирование культуры речи детей.

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

«Физическое развитие» включает развитие эмоциональной свободы, физической выносливости, смекалки, ловкости через традиционные игры и забавы Нижегородского края.

2.2. Содержание образовательной деятельности

2.2.1. Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание психолого-педагогической работы:

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: стр. 50 - 51 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Ребенок в семье и сообществе: стр. 53 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: стр. 56-57 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование основ безопасности: стр. 62 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Развитие игровой деятельности: стр. 256 - 257 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: стр. 51 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Ребенок в семье и сообществе: стр. 53 – 54 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: стр. 56-57 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование основ безопасности: стр. 62 - 63 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Развитие игровой деятельности: стр. 255, 257 - 259 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: стр. 51 - 52 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Ребенок в семье и сообществе: стр. 54 - 55 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: стр. 58-60 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование основ безопасности: стр. 63 – 64 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Развитие игровой деятельности: стр. 255, 259 - 261 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: стр. 52 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Ребенок в семье и сообществе: стр. 55 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: стр. 60-61 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование основ безопасности: стр.64 - 65 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Развитие игровой деятельности: стр. 255, 261 - 262 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
3-4 года	
Сюжетно-ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.7-33
Театрализованная игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.39-107
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.120-123
Чтение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 3-4года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение,	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Младшая группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.5-67
4-5 лет	
Сюжетно-ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.9-49
Театрализованная	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». –

игра	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.52-123
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.141-145, с.154
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.12-14, с.26-29, 49-50
Чтение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.71
Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение,	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Средняя группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. с.5-80
5-6 лет	
Сюжетно-ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 75-82.
Театрализованная игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 82-90.
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 90-95.
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.14-16, с.29-33, с.40-41, с.44-46, с.50-51
Чтение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.П.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.71
Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение,	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Старшая группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. с.6-106
6-7 лет	
Сюжетно-ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 95-102.
Театрализованная игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 102-108.
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 108-116.
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

	с.16-19, с.33-39, с.42-44, с.46-49, с.51-55
Чтение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 .В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.71
Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение,	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: подготовительная к школе группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.6-100
Ребенок в семье и сообществе	
3-4 года	
Сюжетно-ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 7-33.
4-5 лет	
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.20-21
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71
5-6 лет	
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.21-24
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71
6-7 лет	
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.24-25
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
3-4 года	
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.39-47, с.75-81	
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.132 Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.106-109
4-5 лет	
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.48-57, с.82-89	

Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.141-145, с.154 Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.106-109
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.56, с.65-66
5-6 лет	
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.58-74, с.89-105	
Дидактическая игра	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.109-115
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.57-58, с.66-68
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71
6-7 лет	
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.	
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71
Дидактическая игра	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.109-115
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.58-64, с.66-70
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71
Формирование основ безопасности	
3-4 года	
Беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-61 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.16, с.68
Чтение художественной литературы	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.83-103
Дидактическая игра	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71, с.74-75
4-5 лет	
Беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников.

	Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-61 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.17-24, с.68-69
Дидактическая игра	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71, с.74-75
Чтение художественной литературы	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.83-103
5-6 лет	
Беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-61 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.25-40, с.69
Дидактическая игра	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71, с.74-75
Чтение художественной литературы	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.83-103
6-7 лет	
Беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-61 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.29-64, с.70
Дидактическая игра	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71, с.74-75
Чтение художественной литературы	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.83-103

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: стр. 65 - 66 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Содержание психолого-педагогической работы.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Формирование элементарных математических представлений: стр. 67 – 68 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: стр. 74- 75 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Ознакомление с предметным окружением: стр. 80 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Ознакомление с социальным миром: стр. 82 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Ознакомление с миром природы: стр. 86 - 87 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формирование элементарных математических представлений: стр. 68 - 70 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: стр. 75- 76 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Ознакомление с предметным окружением: стр. 80 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Ознакомление с социальным миром: стр. 82 - 83 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Ознакомление с миром природы: основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. – С.87-89.

Старшая группа (5-6 лет)

Формирование элементарных математических представлений: основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.70-72.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.76-78.

Ознакомление с предметным окружением: основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.80-81.

Ознакомление с социальным миром: основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.83-84.

Ознакомление с миром природы: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.89-90.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Формирование элементарных математических представлений: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.72-74.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.78-79.

Ознакомление с предметным окружением: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.81.

Ознакомление с социальным миром: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.84-85.

Ознакомление с миром природы: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.90-92.

Ознакомление с миром природы: стр. 87 - 89 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Формирование элементарных математических представлений	
3-4 года	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятия в год И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 5-43 № 1(1) с. 11; №2 (1) с. 11; №3(2) с.12; № 4 (2)с.12 №5(1) с. 12-13; № 6 (2)с. 13-14; № 7 (3) с. 14-15; №8(4) с. 15-16. №9(1)с. 16-17; №10(2) с. 17-18; №11(3)с. 18; №12(4)с. 19. №13 (1)с. 19-20; №14(2) с. 20-21; №15(3) с. 21-22; № 16(4) с. 22-23. №17(1) с. 23-24; №18 (2) с. 24-25; №19 (3)с. 26-27; № 20 (4) с. 27-28. №21 (1) с. 28-29; №22(2) с. 29-30; №23 (3)с. 30-31; №24 (4)с. 31-32, №25(1) с. 33-34; №26 (2) с. 34-35, №27 (3)с. 35-36; №28 (4) с. 36-37, №29 (1) с. 37-38; №30 (2) с. 38-39, №31 (3) с. 39-40; №32 (4) с. 40-41, №33 (1)с. 41; №34 (2) с. 42, №35 (3)с.43, № 36 (4)с.43
Дидактические игры и игровые упражнения	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 44-45 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.117-120, с.132

Дополнительный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 46-49.
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 5-53 № 1(1) с. 12; № 2(1) с. 12; № 3(2) с. 13 № 4 (3) с. 14 № 5 (1) с. 15-17; № 6(2) с. 17-18; № 7 (3) с. 18-19; № 8 (4) с. 19-21. № 9 (1) с. 21-23; № 10 (2) с. 23-24; № 11(3) с. 24-25; № 12 (4) с. 25-28. № 13 (1) с. 28-29; № 14 (2) с. 29-30; № 15 (3) с. 31-32; № 16(4) с. 32-33. № 17 (1) с. 33-34; № 18 (2) с. 34-35; № 19 (3) с. 35-36; № 20 (4) с. 36-37. № 21 (1) с. 37-39; № 22 (2) с. 39-40; № 23 (3) с. 40-41; № 24 (4) с. 42. № 25 (1) с. 43-44; № 26 (2) с. 44-45; № 27 (3) с. 45-46; № 28(4) с. 46-47. № 29(1) с. 48-49; № 30 (2) с. 49-50; № 31 (3) с. 50-51; № 32 (4) с. 51-52. № 33 (1) с. 53 № 34 (2) с. 53 № 35(3) с. 53 № 36(4) с. 53
Дидактические игры и игровые упражнения	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 54-55 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 135-140, с. 154
Дополнительный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 56-59.
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 5-64 № 1(1) с. 13-15; № 2(1) с. 13-15; № 3(2) с. 15-17, № 4(3) с. 17-18 № 5 (1) с. 18-19; № 6(2) с. 19-21; № 7(3) с. 21-22; № 8(4) с. 22-24. № 9(1) с. 24-25; № 10(2) с. 25-26; № 11(3) с. 27-28; № 12(4) с. 28-29. № 13(1) с. 29-31; № 14(2) с. 31-32; № 15(3) с. 32-34; № 16(4) с. 34-36. № 17(1) с. 36-39; № 18(2) с. 39-41; № 19(3) с. 41-43; № 20(4) с. 43-44. № 21(1) с. 44-46; № 22(2) с. 46-47; № 23(3) с. 47-49; № 24(4) с. 49-51, № 25(1) с. 51-53; № 26(2) с. 53-55, № 27(3) с. 55-56; № 28(4) с. 56-58, № 29(1) с. 58-60; № 30(2) с. 60-61, № 31(3) с. 61-63; № 32(4) с. 63-64, № 33 (1) с. 64; № 34 (2) с. 64, № 35 (3) с. 64, № 36(4) с. 64
Дидактические игры и игровые упражнения	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 65-66
Дополнительный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 67-71.
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 5-155

	<p>№1(1) с. 17-18, № 2(1)с.17-18, № 3(2)с.18-20, № 4(2)с.18-20, № 5(3)с.20-21,№6(4)с.21, № 7(5) с. 24, № 8 (6)с.25 № 9(1)с.27--30, №10(2)с. 30-32, №11(3)32-33, № 12(4)с. 34-35, №13 (5)с.35-38,№14(6)с. 38-41, №15(7)с.41-44, №16(8) с.44-46 №17(1)с.46-48, №18(2)с.48-51, № 19(3)с.51-53, №20(4)с.54-55, №21(5)с.55-58, №22(6)с. 58-61, № 23(7)с.61-64, №24(8)с.64-66 №25(1)с.67-69, №26(2)с.69-71, № 27(3)71-73,№28(4)с.73-76, №29(5)с.76-77,№30(6)с.77-80 , №31(7)с.80-83, №32(8) с.83-85 № 33(1)с.85-88,№34(2)с.88-90, №35(3)90-93, №36(4)с. 93-94, №37(5)с.95-96,№38(6)с. 96-98, № 39(7)с.98-100, №40(8) с.100-101 №41(1)с.101-103,№42(2)с.103-106, № 43(3)106-109, № 44(4)с. 109-111, № 45(5)с.111-113; №46(6)с.114-116, № 47(7)с.116-118,№ 48(8)118-120 №49(1)с.120-122,№50(2)с.123-125,№51(3)126-128, №52(4)с.128-130, №53(5)с.130-132,№54(6)с.132-134, №55(7)с.134-136, №56(8)136-137 №57(1)с.138-140, №58(2с.140-143,№59(3)с.143-145,№60(4)с.145-147, №61(5)с.147-149,№62(6)с.149-151, №63(7)с.151-153,№64(8)-153-155 , №65(1)с.155, №66(2)с.155, №67(3)с.155, №68(4)с.155, №69(5)с.155,№ 70(6)с.155, № 71(7)с.155, №72(8)с.155</p>
Дидактические игры и игровые упражнения	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.159-161
Дополнительный материал	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 156-158.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
3-4 года	Эксперименты О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизвестное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – С. 5-18.
4-5 лет	Игры, эксперименты Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – С. 9-78. Эксперименты О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина«Неизвестное рядом». Занимательные опыты иэксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – С. 19-54. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5-6 лет	Игры, эксперименты Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – С. 9-78. Эксперименты О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизвестное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – С. 55-126. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. Проектная деятельность

	Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6-7 лет	<p>Игры, эксперименты Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 9-78.</p> <p>Эксперименты О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизвестное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – С. 127-179. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Проектная деятельность Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
Ознакомление с предметным и социальным окружением	
3-4 года	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.5-10, с.19-51</p> <p>Занятия «Ознакомление с предметным и социальным окружением» из расчета 1 занятие в неделю – всего 27 занятий в год №1(1) с. 19-20; №2(2) с. 20-21; №3(3) с.21-22 №4(4) с. 23; №5(5) с. 24-25; №6(6)с. 25-26 №7(7) с. 26-27; №8 (8) с. 27; №9 (9) с. 28-29 №10(10) с. 29-30; №11 (11) с. 30-32; №12 (12) с. 32-33 №13(13) с. 34; №14 (14) с. 34-36; №15 (15) с. 36-37 №16(16) с. 37-38; №17 (17) с. 38-39; №18 (18) с. 39-40 №19(19) с. 40-41; №20 (20) с. 41-42; №21 (21) с. 42-44 №22(22) с. 44-45; №23 (23) с. 45-46; №24 (24) с. 46-48 №25(25) с. 48; №26 (26) с. 49-50; №27 (27) с. 50-51</p>
Дидактические игры	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.111-114, с.131</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.63-68</p> <p>О.В.Дыбина «Рукотворный мир»: сценарии игр-занятий для дошкольников.- М. Творческий Центр «Сфера», 2018г.Стр.5-19</p>
Чтение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 146-162
Беседа	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.52-61
Опыты-эксперименты	О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников», М. Творческий центр «Сфера», 2018г. стр.9 - 23
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 5-8, с. 18-52

(фронтальная)	занятий «Ознакомление с предметным и социальным окружением» из расчета 1 занятие в неделю – всего 18 занятий в год №1(1) с. 18; №2 (2)с. 19-21; №3(3) с. 21-24; №4(4) с. 24-25;№5(5) с. 26-27; №6(6) с. 27-28; №7(7) с. 28-31; №8(8) с. 31-33;№9(9) с. 33-34; №10 (10)с. 34-35; №11(11) с. 36-37;№12(12) с. 37-40. №13(13) с. 40-41; №14 (14)с. 41-43; №15(15) с. 43-46; №16(16) с. 46-48. №17(17) с. 48-49; №18 (18) с. 49-52
Дидактические игры	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.53-82 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.128-131, 153-154 Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 12-13, с.19-21, с. 28-29, с.32-33, с.60-61 О.В.Дыбина «Рукотворный мир»: сценарии игр-занятий для дошкольников.- М. Творческий Центр «Сфера», 2018г.Стр.20-43
Беседа (обсуждения, исследования)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.53-65 Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-65
Опыты-эксперименты	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.9-78 О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников», М. Творческий центр «Сфера», 2018г. стр.24 - 50
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.5-8, с.20-51 Конспекты занятий «Ознакомление с предметным и социальным окружением.» из расчета 1 занятие в неделю – всего 18 занятий в год №1 (1)с. 20-22; №2(2) с. 22-23, № 3 (3)с. 24-25; №4(4) с. 25-27.№5 (5)с. 27-28; №6 (6)с. 28-31, №7(7) с. 31-32; №8 (8)с. 32-34, №9(9) с. 34-35; №10(10) с. 35-37, №11(11) с. 37-38; №12(12) с. 38-41. №13(13) с. 41-42; №14(14) с. 43-45, №15(15) с. 45-46; №16(16) с. 46-48, №17(17) с. 49; №18 (18)с. 50-51
Дидактические игры	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.52-57, с. 58-62 Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.10-11, с.14-15, с.16-17, с.21-25, с.27-28, с.30-34, с.38-40, с.42-53, с.56-58, с.61-66 О.В.Дыбина «Рукотворный мир»: сценарии игр-занятий для дошкольников.- М. Творческий Центр «Сфера», 2018г.Стр.54-84
Беседа (обсуждения,	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

исследования)	с.57-58 Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-65
Опыты-эксперименты	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.9-78 О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы . Игры – занятия для дошкольников», М. Творческий центр «Сфера», 2018г. стр.51 - 90
Проекты	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.15-40
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.5-8, с.28-58 Конспекты занятий «Ознакомление с предметным и социальным окружением» из расчета 1 занятие в неделю – всего 18 занятий в год №1 (1)с. 28-29; №2(2) с. 29-31, № 3 (3)с. 31-32; №4(4) с. 33-34; №5(5) с. 35-36; №6(6) с. 36-39; №7 (7)с. 39-40; №8 (8)с. 40-42; №9(9) с. 42-43; №10(10) с. 43-45; №11(11) с. 45-46; №12(12) с. 46-47; №13 (13)с. 47-49; №14(14) с. 49-51, №15 (15)с. 51-52; №16 (16)с. 53-54.№17(17) с. 54-56; №18(18) с. 56-58
Дидактические игры	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.59-66, с.68-69, с.71-72 Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.11-12, с.13-19, с.21-28, с.29-60, с.61-66 О.В.Дыбина «Рукотворный мир»: сценарии игр-занятий для дошкольников.- М. Творческий Центр «Сфера», 2018г.Стр.85-113
Беседа (обсуждения, исследования)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.66-74 Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-65
Опыты-эксперименты	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.9-78 О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы» М. Творческий Центр «Сфера», 2018г.Стр.91-120
Проекты	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.15-40
Ознакомление с природой в детском саду	
3-4 года	
Организованная образовательная деятельность	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.6-7, с.25-45 Занятия «Ознакомление с предметным и социальным окружением» из

(фронтальная)	расчета 1 занятие в неделю – всего 9 занятий в год №1(1) с. 25-26; №2(2) с.26-29; №3(3)с.29-31; №4(4) с.32-33;№5(5)с.34-35; №6(6) с.35-37; №7(7)с.37-39; №8(8) с.39-42; №9(9) с.42-45
Наблюдения на прогулке	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.46-59 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.34-36 С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 24-43; 73-112.
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.6-9, с.28-73 Занятия «Ознакомление с предметным и социальным окружением» из расчета 1 занятие в неделю – всего 18 занятий в год №1(1)с. 28-30; №2(2) с. 30-33; №3(3) с. 33-36; №4(4)с. 36-38; №5(5)с. 38-40; №6(6) с, 41-43; №7(7)с. 43-45;№8(8)с. 45-48.№9(9)с. 48-50; №10(10) с. 50-53; №11(11)с. 53-54; №12(12) с. 54-57. №13(13) с. 57-59; №14(14)с. 59-64; №15(15) с. 64-66; №16(16) с. 66-69;№17(17) с. 69-70;№18(18) с.72-73
Наблюдения на прогулке	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.74-91
Игры	<i>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной</i> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 12-13; 19-21. <i>Игры по ознакомлению с окружающей средой</i> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 28-29; 32-33.
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.9-11, с.36-79 Занятия «Ознакомление с предметным и социальным окружением» из расчета 1 занятие в неделю – всего 18 занятий в год №1(1)с. 36-37; №2(2)с. 38-41; №3(3) с. 41-42; №4(4)с. 42-45;№5(5) с. 45-49; №6(6) с. 49-53; №7(7) с. 53-55; №8(8)с. 55-57.№9(9)с. 57-59; №10(10)с. 59-62; №11(11) с. 62-63; №12(12) с. 63-66. №13(13) с. 66-68, №14(14) с. 69-71; №15(15) с. 71-72; №16(16) с. 73-74, №17(17)с. 74-77; №18(18) с. 77-79
Наблюдения на прогулке	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.80-109
Игры	<i>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной</i> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.–С.10-11;14-15;16-17; 21; 21-23. <i>Игры по ознакомлению с окружающей средой</i> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. – С. 24-25;

	27-28; 30-31; 33-34; 38-40. <i>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных</i> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 43-44; 49-53.
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. Занятия «Ознакомление с предметным и социальным окружением» из расчета 1 занятие в неделю – всего 18 занятий в год №1 (1)с. 33-34; №2(2) с. 34-37; № 3(3) с. 37-38; №4 (4)с. 38-40; №5 (5)с. 40-43; №6(6) с. 43-45; №7(7) с. 45-48; №8 (8)с. 48-50; №9 (9)с. 50-53; №10(10) с. 53-55; №11(11) с. 55-56; №12(12) с. 57-58; №13(13) с. 58-61; №14(14) с. 61-63; №15(15) с. 63-65; №16 (16)с. 65-66; №17(17) с. 66-69; №18 (18) с. 69-74
Наблюдения на прогулке	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.75-103
Игра	<i>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной</i> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 10-12; 13-19; 21-23. <i>Игры по ознакомлению с окружающей средой</i> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 24-28; 29-32; 33-41. <i>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных</i> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 43-44; 49-56.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: стр. 92-93 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Содержание психолого-педагогической работы

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развитие речи: стр. 95- 96 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Приобщение к художественной литературе: стр. 101 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развитие речи: стр. 96- 97 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Приобщение к художественной литературе: стр. 102 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развитие речи: стр. 98 - 99 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Приобщение к художественной литературе: стр. 102 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развитие речи: стр. 99 - 101 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Приобщение к художественной литературе: стр.103 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

3-4 года	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Развитие речи» из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.21-86 1-№1(1)с.28-31, №2(2)с.31-32, №3(3)с.32-33; №4(4)с.33-35; №5(1)с.36-38, №6(2)с.38-39, №7(3)с.39-40, №8(4)с.40-41; №9(1)с.41-42, №10(2)с.42-43, №11(3)с.43-46, №12(4)с.46-47; №13(1)с.50, №14(2)с.51-52, №15(3)с.52, №16(4)с.53, №17(1)с.54-55, №18(2)с.55-57, №19(3)с.57-58, №20(4)с.58-59 №21(1)с.59-60, №22(2)с.60-62, №23(3)с.62-63, №24(4)с.63-64 №25(1)с.64-66, №26(2)с.66-68, №27(3)с.68, №28(4)с.69-71; №29(1)с.71-72, №30(2)с.72-73, №31(3)с.73-75, №32(4)с.75-76 №33(1)с.76-77, №34(2)с.77-78, №35(3)с.79, №36(4)с.80-81
Чтение художественной литературы	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.87-94

	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.114-117, с.131 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.85-86
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Развитие речи» из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.21-71 №1(1)с.27, №2(2) с.28-29, №3(3) с.29--30; №4(4) с.30-31; №5(1)с.31, № 6(2)с.32-33, №7(3)с.33-34, №8(4)с.34-35; №9(1)с.35-36, №10(2)с.36-37, № 11(3)с.38, № 12(4)с.39; №13 (1)с.43-44, № 14(2)с.44-45, №15 (3)с.45-46, №16(4)с.46-48; №17(1)с.48-49, № 18(2)с.49-50; № 19(3)с.50-51, №20(4)-с.52; №21(1)с.53, № 22(2)с.53-55, №23(3)с.55-56, № 24(4)с.56-57; №25(1)с.59-60, № 26(2)с.60-61, №27(3)-с.61-62, №28(4)-с.62; №29(1)-с.63, № 30(2)-с.63-64, № 31(3)с.65, №32(4)с.65-68; №33(1)-с.68-69, №34(2)с.69-70, № 35(3)с.70, №36(4)с.71
Чтение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
Дидактическая игра	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.73-75 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.131-135, с.153
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Развитие речи» из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.20-26, с.30-110 №1(1)с.30-31, №2(2)с.32-33, №3(3)с.33-34; №4(4)с.34-35; №5(5)с.35-37; №6(6)с.37-38; №7(7)с.38-40; №8(8)с.40; №9(1)с.40-41, №10(2)с.41-43, №11(3)с.44; №12(4)с.44-46; №13(5)с.46-47; №14(6)с.47-48; №15(7)с.48-49; №16(8)с.49-50; №17(1)с.50-51, №18(2)с.51-52; №19(3)с.52-53; №20(4)с.53-55; №21(5)с.55-56; №22(6)с.56; №23(7)с.56-57; № 24(8)с.57-58 №25(1)с.60-61, №26(2)с.61-63, №27(3)с.63-64; №28(4) с.64-66; №29(5)с.66; №30(6)с.66-68; №31(7)с.68-69; №32(8)с.69-70; №33(1)с.70-71, №34(2)с.71-72, №35(3)с.72-74; №36(4)с.74-75; №37(5)с.75-76; №38(6)с.76-77; №39(7)с.77-79; №40(8)с.79-80, №41(1)с.80-81, №42(2)с.82-83, №43(3)с.83; №44(4)с.83-84; №45(5)с.84-86;

	№46(6)с.86-87; №47(7)с.87-88;№48(8)с.88-86 №49(1)с.91-92,№50(2)с.92-93,№51(3)с.93-94; №52(4)с.94; №53(5)с.95; №54(6)с.95-96; №55(7)с.96-97;№56(8)с.97-98№57(1)с.98-99, №58(2)с.99-101,№59(3)с.101-102;№60(4)с.102-103; №61(5)с.103-104; №62(6)с.104; №63(7)с.104-105; №64(8)с.105-16; № 65(1)с.106-107,№66(2)с.107 67(3)с.107-108;№68(4)с.108-109; №69(5)с.109; №70(6)с.109-110; №71(7)с.110;№72(8)с.110
Чтение художественной литературы	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.117-138 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
Дидактическая игра	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.28-30
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Развитие речи» из расчета 2 раза в неделю – всего 72занятий в год В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.13-17, с.19-81 №1(1)с.19-20,№2(2)с.20-21,№3(3)с.21-22; №4(4)с.22; №5(5)с.23-24; №6(6)с.24; №7(7)с.25;№8(8)с.25-26№9(1)с.26-27, №10(2)с.27-28,№11(3)с.28-30; №12(4)с.30-31; №13(5)с.31-32; №14(6)с.32-33; №15(7)с.33-34; №16(8)с.34-35№17(1)с.35-36, №18(2)с.36-37, №19(3)с.37-38; №20(4)с.39-40; №21(5)с.40-41; №22(6)с.41;№23(7)с.41-42;№24(8)с.42-44; №25(1)с.44-45,№26(2)с.45-46,№27(3)с.46-47; №28(4)с.47-48; №29(5)с.48-49; №30(6)с.49; №31(7)с.49-51;№32(8)с.51-52№33(1)с.54, №34(2)с.54,№35(2)с.54;№36(3)с.55; №37(4)с.55-56; №38(5)с.56-57;№39(6)с.57-58 №40 (6)с.57-58; №41(1)с.58;№42(2)с.58-59; №43(3)с.59-60; №44(4)с.60-61; №45(5)с.61-62; №46(6)с.62;№47(7)с.62-63 №48(8)с.63 №49(1)с.63-64,№50(2)с.64-65,№51(3)с.65-66; №52(4)с.66-67; №53(5)с.67-68; №54(6)с.68-70; №55(7)с.70;№56(8)с.71№57(1)с.71, №58(2)с.71-72,№59(3)с.72-73;№60(4)с.73-74; №61(5)с.74; №62(6)с.75-76; №63(7)с.76; №64(8)с.76№65(1)с.76-78,№66(2)с.78-79, №67(3)с.79;№68(4)с.79-80; №69(5)с.80-81; №70(6)с.81; №71(7)с.81;№72(8)с.81
Чтение художественной литературы	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.82-105 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
Дидактическая игра	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-

	СИНТЕЗ, 2016г. с.18-19
Приобщение к художественной литературе	
3-4 года	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 3-4года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
4-5 лет	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
5-6 лет	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 5-6лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
6-7 лет	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Основные цели и задачи: стр. 103 - 105 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Содержание психолого-педагогической работы.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Приобщение к искусству: стр. 105 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Изобразительная деятельность: стр. 110 - 112 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Конструктивно-модельная деятельность: стр. 122 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Музыкальная деятельность

Слушание (восприятие) музыки. (Стр.41-44)

Певческая деятельность. (Стр.44-48)

Музыкально-ритмическая деятельность. (Стр.49-55)

Игра на музыкальных инструментах. (Стр.55-57)

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Приобщение к искусству: стр. 105-106 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Изобразительная деятельность: стр. 112 - 114 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Конструктивно-модельная деятельность: стр. 123 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Музыкальная деятельность

Слушание (восприятие) музыки. (Стр. 61-64)

Певческая деятельность. (Стр.64-70)
Музыкально–ритмическая деятельность. (Стр.70-76)
Игра на музыкальных инструментах. (Стр. 76-79)

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Приобщение к искусству: стр. 106-107 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Изобразительная деятельность: стр. 114 - 118 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Конструктивно-модельная деятельность: стр. 123-124 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Музыкальная деятельность

Слушание (восприятие) музыки. (Стр. 83-87)
Певческая деятельность. (Стр.87-94)
Музыкально-ритмическая деятельность. (Стр. 94-101)
Игра на музыкальных инструментах. (Стр. 101-104)

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Приобщение к искусству:стр. 107-109 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Изобразительная деятельность:стр. 118– 121 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Конструктивно-модельная деятельность:стр. 124 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Музыкальная деятельность

Восприятие (слушание) музыки. (Стр.108-113)
Певческая деятельность. (Стр.113-121)
Музыкально-ритмическая деятельность. (Стр.121-129)
Игра на детских музыкальных инструментах. (Стр. 129-132)

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Изобразительная деятельность	
Рисование	
3-4 года	
Организованная образовательная деятельность фронтальная	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №1(1) с.45; №2(3) с.46, №3(6) с.48, №4 (8)с.49 №5(11) с. 52; №6 (12)с.55, №7 (16)с.56, № 8(20) с.59 №9(21) с. 60; №10(24) с.61, №11(27) с.63, №12(29) с.65 №13(31) с.66, №14(34) с.68, №15(36) с.70, №16(38) с.71 №17 (41)с.73, №18(42) с.74, №19 (44)с.75, №20(46) с.77 №21(51) с.79; №22(53) с. 81, №23(56) с.82, №24(58) с.82 № 25(62) с.86; № 26 ((65)с.89, №27 (67)с.90, №28(69) с.91 №29(72) с.93; №30(76) с.95 №31(78) с.97; №32(79) с.98

	№33(82) с.100; №34(84) с.101, №35(86) с.102, №36(88) с.103
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.128-130, с.132
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №1(2) с.23; №2(5) с.25, №3(8) с.27, №4 (11)с.30 №5(12) с. 31; №6(14) с.33, №7(16) с.34, № 8(20) с.36 №9(22) с. 38; №10(25) с.40, №11(28) с.42, №12(30) с.43 №13(32) с.45, №14(35) с.47, №15 (37)с.48, №16(39) с.50 № 17 (41)с.52, №18(44)с.52, №19(48) с.56, №20(49) с.56 №21(51) с.58; №22 (53)с. 60, №23 (56)с.61, №24 (58)с.62 № 25(61) с.64; № 26 (65)с.68, №27 (67)с.69, №28 (69)с.71 №29 (71)с.72; №30 (75)с.74 №31(77) с.75 №32 (79)с.77 №33 (81)с.78; №34(84) с.81, №35(85) с.82, №36 (89) с.83
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.148-152, с.154
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №1(2) с.30; №2(4) с.31, №3(5) с.32, №4(7) с.33, №5 (8) с. 34; №6 (9)с.34, №7 (11) с.36, № 8 (12) с.36, №9(14) с. 37; №10 (16) с.39, №11 (20) с.42, №12 (20) с.42, №13(21) с.43, №14 (22) с.43, №15 (23)с.44 № 16 (24)с.45, №17(25) с.45, №18(27) с.47, №19(29) с.48, №20(31) с.50, №21 (33) с.51; №22(34) с. 52, №23(36) с.54, №24 (37) с.55, № 25(38) с.55; № 26 (40) с.57, №27(41) с.58, №28(42) с.59, №29(44) с.60; №30 (46) с.61 №31 (48)с.63 №32 (49) с.63 №33(51)с.64; №34(53) с.66, №35(55) с.67, №36 (57) с.69, №37 (58) с.70, №38(60) с.71, №39 (60) с.71, № 40 (61) с.72 №41 (62) с.73, №42 (64) с.75, №43(66) с.76, №44(67) с.76, №45 (69)с.78, №46 (70) с.79, № 47 (71) с.80, № 48(73) с.82 №49(74) с.82, №50(76) с.83, №51(77) с.84, №52(78) с.85, №53(79) с.86, №54 (82) с.88, № 55(84) с.89, № 56(85) с.90 №57(86) с.91, №58(88)с.92, №59(90) с.94, №60 (94) с.97, №61(96)с.99, №62(97) с.99, № 63(97) с.99 № 64(98) с.100 №65(100) с.101, №66(102) с.103, №67(102)с.103, №68 (104) с.104, №69(106) с.105 №70 (108)с.107 №71(109)с.108, № 72 (109) с.108
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №1 (1)с.34; №2(3) с.35, №3(5) с.37, №4(6) с.38, №5 (7)с. 38; №6(9) с.40, №7(10) с.40, №8 (10)с.40 №9(11) с. 41;

	№10(12) с.42, №13(18) с.47, №16(21) с.49 №19(26) с.55, №22 (29)с.58 № 25 (32)с.60; №28(37) с.65, №31(41)с.68 , №34(42) с.68, №37(47) с. 72, №40 (52)с.74 №43(58) с.79, №46(61) с.81, №49(65) с.84, №52(67)с.85, №55(71)с.88 , №58 (77)с.92, №61(79) с.93, №64 (82)с.96 №67 (85)с.98, № 70(90) с.101	№11(15) с.45, №14(19) с.48, №17 (24)с.52, №20(27) с.56, №23 (30)с.59 № 26(33) с.61, №29(37) с.65; №32(42)с.68 №35(44) с.70, №38 (49)с.73, №41(55) с.77, №44 (59)с.80, №47 (61)с.81, № 50(65) с.84, №53(68)с.86 , №56 (71)с.88 №59 (78)с.92, №62(80) с.94, №65(83) с.97, №68(88) с.99 № 71(92) с.102	№12(17) с.47, №15(20) с.49, №18(24) с.52 №21 (29)с.58; № 24 (30)с.59 №27(35) с.64, №30(40) с.67 №33 (42)с.68, №36(46) с.71, №39(52) с.74 №42 (56)с.78, №45 (59)с.80, №48(63) с.82 №51 (67)с.85, №54 (68)с.86, №57 (74)с.90, №60 (78)с.92, №63(82)с.96 , №66(83) с.97, № 69(90) 101 № 72(92) с.102
Лепка			
3-4 года			
Организованная образовательная деятельность фронтальная	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №1(2) с.46; №2(7) с.48; №3 (9)с.51; №4(15) с.55 №5 (23)с.61; №6(28) с.64; №7(32) с.67, №8(37) с.71 №9(47) с.77, №10(49) с. 78; №11(52) с.80; №12(55) с.82 № 13(63) с.87; № 14(64) с.88; №15 (77)с.96; №16 (80)с.99 №17(85) с.102; №18 (89)с.104		
4-5 лет			
Организованная образовательная деятельность фронтальная	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №1(3) с.24; №2 (6)с.26; №3 (13)с.32; №4 (19)с.36; №5 (24)с.39; №6 (29)с.43; №7(34) с.47; №8 (40)с.50 №9(42) с.51, №10 (45)с.53; №11(52) с.59; №12(57) с.62 № 13 (66)с.69; № 14 (70)с.71; №15 (72)с.73; №16 (74)с.74 №17 (82)с.78; №18(88) с.82		
5-6 лет			
Организованная образовательная деятельность фронтальная	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №1(1) с.29; №2 (6)с.32; №3 (13)с.37; №4(17) с.39 №5(30) с.50; №6(32)с.51 №7(39) с.56; №8 (45)с.60 №9(56) с.68, №10 (54)с.67; №11(63) с.74; №12 (72)с.81 № 13 (75)с.83; № 14(80) с.86; №15(87) с.91; №16 (91)с.95		

	№17(99) с.101; №18(103) с.103
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность фронтальная	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №1(2) с.34; №2(4) с.36; №3(14) с.44; №4 (16)с.46 №5(28) с.56; №6 (25)с.54; №7 (31)с.60; №8(38) с.66 №9 (43)с.69, №10 (48)с.72; №11 (60)с.81; №12 (54)с.76 № 13(64) с.83; № 14 (69)с.87; №15(73) с.89; №16(81) с.94 №17 (84)с.97; №18 (91) с. 101
Аппликация	
3-4 года	
Организованная образовательная деятельность фронтальная	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятия в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №1(5) с.47; №2 (10)с.51; №3(13) с.54; №4(18) с.57 №5(22) с.60; №6(25) с.62; №7 (35)с.69; №8 (40)с.72 №9 (45)с.76, №10(48) с.78; №11(54) с.81; №12(60) с.85 № 13(61) с.85; № 14(68) с.90; №15(73) с.93; №16(81) с.100 №17(87) с.103; №18 (90)с.104
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №1(4) с.25; №2 (7)с.27 №3 (15)с.34; №4(26) с.41; №5 (18)с.35; №6(23) с.39 №7(33) с.46; №8 (38)с.49; №9(43) с.52, №10(46) с.54 №11(54) с.60; №12(59) с.63; № 13(62) с.64; № 14(64) с.66 №15 (73)с.73; №16 (76) с.75; №17(83) с.79; №18 (86) с.81
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 раза в 2 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №1(3) с.30; №2 (10)с.35; №3(15) с.38; №4 (18)с.40 №5(35) с.53; №6 (28)с.47; №7 (43)с.59; №8(47) с.61 №9(52) с.65, №10 (59)с.71; №11(65) с.75; №12 (68)с.77 № 13(81) с.89; № 14(83) с.87; №15(89) с.102; №16(93) с.97 №17 (101)с.106; №18 (107)с.106
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 раза в 2 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №1(8) с.39; №2 (8)с.39; №3(13) с.43; №4 (13)с.43 №5 (22)с.51; №6(23) с.51; №7 (36)с.67; №8 (39)с.64

	№9(50) с.73, №10 (51)с.74; №11(57) с.79.; №12 (62)с.82 № 13(70) с.87; № 14 (72)с.88; №15(75) с.90; №16 (76)с.91 №17 (86)с.98; №18(89) с. 100
Конструктивно-модельная деятельность	
3-4 года	
Игровые задания	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование»- - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.19,с.24; с.28,с.34; с.38,с.43; с.47, с.52; с.56, с.60; с.64; с.74, с.79 с.84, с.88; с.92, с.96.
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.126-127, с.132
4-5 лет	
Игровые задания	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.13-69 Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование»- - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.140-141, с.154
5-6 лет	
Игровые задания	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.13-53 Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»- М.: ТЦ Сфера, 2016г. с.59-89
6-7 лет	
Игровые задания	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., с.15-55. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»- М.: ТЦ Сфера, 2016г. с.89-114
Музыкальная деятельность.	
3 – 4 года	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Младшая группа. – СПб.: Композитор, 2017. МУЗЫКА (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). Занятие №1 (1) –С.3-5. Занятие №3 (3) – С.7-8. Занятие №5 (5) – С.10-11. Занятие №7 (7) – С.13-14. Занятие №9 (1) – С.16-17. Занятие №11 (3) – С.19-21. Занятие №13 (5) – С.23-24. Занятие №15 (7) – С.26-27. Занятие №17 (1) – С.29-30. Занятие №19 (3) – С.32-33. Занятие №21 (5) – С.35-36. Занятие №23 (7) – С.38-39. Занятие №25 (1) – С.41-42. Занятие №27 (3) – С.44-45. Занятие №2 (2) – С.5-7. Занятие №4 (4) – С.8-10. Занятие №6 (6) – С.11-12. Занятие №8 (8) – С.14-15. Занятие №10 (2) – С.17-19. Занятие №12 (4) – С.21-23. Занятие №14 (6) – С.24-26. Занятие №16 (8) – С.27-29. Занятие №18 (2) – С.31-32. Занятие №20 (4) – С.34-35. Занятие №22 (6) – С.37-38. Занятие №24 (8) – С.39-41. Занятие №26 (2) – С.42-44. Занятие №28 (4) – С.45-47.

	<p>Занятие №29 (5) – С.47-49. Занятие №31 (7) – С.50-51. Занятие №33 (1) – С.52-53. Занятие №35 (3) – С.54-56. Занятие №37 (5) – С.58-60. Занятие №39 (7) – С.61-63. Занятие №41 (1) – С.64-66. Занятие №43 (3) – С.68-69. Занятие №45 (5) – С.70-72 Занятие №47 (7) – С.73-74. Занятие №49 (1) – С.75-77. Занятие №51 (3) – С.78-79. Занятие №53 (5) – С.81-82. Занятие №55 (7) – С.83-84. Занятие №57 (1) – С.86-87. Занятие №59 (3) – С.89-90. Занятие №61 (5) – С.91-92. Занятие №63 (7) – С.94-95. Занятие №65 (1) – С.96-97. Занятие №67 (3) – С.99-100. Занятие №69 (5) – С.102-103. Занятие №71 (7) – С.104-105.</p>	<p>Занятие №30 (6) – С.49-50. Занятие №32 (8) – С.51-52. Занятие №34 (2) – С.53-54. Занятие №36 (4) – С.56-58. Занятие №38 (6) – С.60-61. Занятие №40 (8) – С.63-64. Занятие №42 (2) – С.66-67. Занятие №44 (4) – С.69-70. Занятие №46 (6) – С.72-73. Занятие №48 (8) – С.74-75. Занятие №50 (2) – С.77-78. Занятие №52 (4) – С.79-80. Занятие №54 (6) – С.82-83. Занятие №56 (8) – С.84-86. Занятие №58 (2) – С.88-89. Занятие №60 (4) – С.90-91. Занятие №62 (6) – С.93-94. Занятие №64 (8) – С.95-96 Занятие №66 (2) – С.98-99. Занятие №68 (4) – С.101-102. Занятие №70 (6) – С.103-104. Занятие №72 (8) – С.106-107.</p>
4-5 лет	<p>И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Средняя группа. – СПб.: Композитор, 2015. МУЗЫКА (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p> <p>Занятие №1 (1) – С.3-6. Занятие №2 (2) – С.6-8. Занятие №3 (3) – С.9-11. Занятие №4 (4) – С.11-13. Занятие №5 (5) – С.13-15. Занятие №6 (6) – С.15-17. Занятие №7 (7) – С.17-19. Занятие №8 (8) – С.19-20. Занятие №9 (1) – С.21-23. Занятие №10 (2) – С.23-24. Занятие №11 (3) – С.24-26. Занятие №12 (4) – С.26-29. Занятие №13 (5) – С.29-31. Занятие №14 (6) – С.32-33. Занятие №15 (7) – С.33-35. Занятие №16 (8) – С.36-38. Занятие №17 (1) – С.38-40. Занятие №18 (2) – С.40-42. Занятие №19 (3) – С.42-44. Занятие №20 (4) – С.44-46. Занятие №21 (5) – С.46-48. Занятие №22 (6) – С.48-49. Занятие №23 (7) – С.50-51. Занятие №24 (8) – С.51-53. Занятие №25 (1) – С.53-55. Занятие №26 (2) – С.56-57. Занятие №27 (3) – С.57-59. Занятие №28 (4) – С.59-61. Занятие №29 (5) – С.61-62. Занятие №30 (6) – С.62-64. Занятие №31 (7) – С.64-66. Занятие №32 (8) – С.66-68. Занятие №33 (1) – С.68-70. Занятие №34 (2) – С.70-72. Занятие №35 (3) – С.72-73. Занятие №36 (4) – С.74-75. Занятие №37 (5) – С.75-77. Занятие №38 (6) – С.77-78. Занятие №39 (7) – С.79-80. Занятие №40 (8) – С.80-82.</p>	

	<p>Занятие №41 (1) – С.82-83. Занятие №42 (2) – С.83-85. Занятие №43 (3) – С.85-87. Занятие №44 (4) – С.87-88. Занятие №45 (5) – С.88-90. Занятие №46 (6) – С.90-92. Занятие №47 (7) – С.92-94. Занятие №48 (8) – С.94-95. Занятие №49 (1) – С.96-96. Занятие №50 (2) – С.96-99. Занятие №51 (3) – С.99-102. Занятие №52 (4) – С.102-104. Занятие №53 (5) – С.104-105. Занятие №54 (6) – С.105-107. Занятие №55 (7) – С.107-110. Занятие №56 (8) – С.110-111. Занятие №57 (1) – С.111-113. Занятие №58 (2) – С.113-115. Занятие №59 (3) – С.115-117. Занятие №60 (4) – С.117-119. Занятие №61 (5) – С.119-120. Занятие №62 (6) – С.120-121. Занятие №63 (7) – С.122-123. Занятие №64 (8) – С.123-125. Занятие №65 (1) – С.125-126. Занятие №66 (2) – С.126-128. Занятие №67 (3) – С.128-129. Занятие №68 (4) – С.129-131. Занятие №69 (5) – С.131-132. Занятие №70 (6) – С.132-133. Занятие №71 (7) – С.133-134. Занятие №72 (8) – С.135-136.</p>
<p>5 – 6 лет</p>	<p>И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Старшая группа. – СПб.: Композитор, 2017. МУЗЫКА (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). Занятие №1 (1) – С.3-3. Занятие №2 (2) – С.3-6. Занятие №3 (3) – С.6-8. Занятие №4 (4) – С.8-11. Занятие №5 (5) – С.11-13. Занятие №6 (6) – С.14-16. Занятие №7 (7) – С.16-18. Занятие №8 (8) – С.19-21. Занятие №9 (1) – С.21-24. Занятие №10 (2) – С.24-27. Занятие №11 (3) – С.27-29. Занятие №12 (4) – С.30-32. Занятие №13 (5) – С.32-34. Занятие №14 (6) – С.34-36. Занятие №15 (7) – С.36-38. Занятие №16 (8) – С.38-40. Занятие №17 (1) – С.41-43. Занятие №18 (2) – С.43-46. Занятие №19 (3) – С.46-48. Занятие №20 (4) – С.48-50. Занятие №21 (5) – С.50-52. Занятие №22 (6) – С.52-53. Занятие №23 (7) – С.54-55. Занятие №24 (8) – С.55-57. Занятие №25 (1) – С.57-60. Занятие №26 (2) – С.60-62. Занятие №27 (3) – С.62-64. Занятие №28 (4) – С.64-66. Занятие №29 (5) – С.67-69. Занятие №30 (6) – С.69-71. Занятие №31 (7) – С.71-73. Занятие №32 (8) – С.73-73. Занятие №33 (1) – С.73-75. Занятие №34 (2) – С.76-78. Занятие №35 (3) – С.78-80. Занятие №36 (4) – С.80-82. Занятие №37 (5) – С.82-83. Занятие №38 (6) – С.83-85. Занятие №39 (7) – С.85-87. Занятие №40 (8) – С.87-89. Занятие №41 (1) – С.89-91. Занятие №42 (2) – С.92-93. Занятие №43 (3) – С.94-95. Занятие №44 (4) – С.95-97. Занятие №45 (5) – С.97-99. Занятие №46 (6) – С.99-100. Занятие №47 (7) – С.101-102. Занятие №48 (8) – С.102-104. Занятие №49 (1) – С.104-107. Занятие №50 (2) – С.107-109. Занятие №51 (3) – С.109-110. Занятие №52 (4) – С.111-113.</p>

	<p>Занятие №53 (5) – С.113-115. Занятие №54 (6) – С.115-117. Занятие №55 (7) – С.117-118. Занятие №56 (8) – С.119-120. Занятие №57 (1) – С.120-123. Занятие №58 (2) – С.123-125. Занятие №59 (3) – С.125-127. Занятие №60 (4) – С.127-129. Занятие №61 (5) – С.129-130. Занятие №62 (6) – С.131-132. Занятие №63(7) – С.133-134. Занятие №64 (8) – С.134-136. Занятие №65 (1) – С.136-138. Занятие №66 (2) – С.138-140. Занятие №67 (3) – С.140-142. Занятие №68 (4) – С.142-143. Занятие №69 (5) – С.143-145. Занятие №70 (6) – С.145-146. Занятие №71 (7) – С.146-148. Занятие №72 (8) – С.148-149.</p>
<p>6 – 7 лет</p>	<p>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Подготовительная группа. – СПб.: Композитор, 2016.</p> <p>МУЗЫКА (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p> <p>Занятие №1 (1) – С.3-4. Занятие №2 (2) – С.4-5. Занятие №3 (3) – С.5-10. Занятие №4 (4) – С.10-12. Занятие №5 (5) – С.12-15. Занятие №6 (6) – С.15-18. Занятие №7 (7) – С.18-21. Занятие №8 (8) – С.21-23. Занятие №9 (1) – С.24-27. Занятие №10 (2) – С.27-29. Занятие №11 (3) – С.29-32. Занятие №12 (4) – С.32-34. Занятие №13 (5) – С.34-36. Занятие №14 (6) – С.36-38. Занятие №15 (7) – С.38-39. Занятие №16 (8) – С.39-41. Занятие №17 (1) – С.41-44. Занятие №18 (2) – С.44-47. Занятие №19 (3) – С.47-50. Занятие №20 (4) – С.50-51. Занятие №21 (5) – С.52-53. Занятие №22 (6) – С.54-55. Занятие №23 (7) – С.56-57. Занятие №24 (8) – С.57-59. Занятие №25(1) – С.59-63. Занятие №26 (2) – С.63-65. Занятие №27 (3) – С.65-67. Занятие №28 (4) – С.67-69. Занятие №29 (5) – С.69-71. Занятие №30 (6) – С.71-73. Занятие №31 (7) – С.73-75. Занятие №32 (8) – С.75-76. Занятие №33 (1) – С.77-81. Занятие №34 (2) – С.81-83. Занятие №35 (3) – С.83-85. Занятие №36 (4) – С.86-87. Занятие №37 (5) – С.87-89. Занятие №38 (6) – С.89-91. Занятие №39 (7) – С.91-93. Занятие №40 (8) – С.93-95. Занятие №41 (1) – С.96-99. Занятие №42 (2) – С.99-101. Занятие №43 (3) – С.101-104. Занятие №44 (4) – С.104-105. Занятие №45 (5) – С.106-107. Занятие №46 (6) – С.107-109. Занятие №47 (7) – С.110-111. Занятие №48 (8) – С.111-113. Занятие №49 (1) – С.113-117. Занятие №50 (2) – С.117-120. Занятие №51 (3) – С.120-123. Занятие №52 (4) – С.123-125. Занятие №53 (5) – С.125-127. Занятие №54 (6) – С.127-129. Занятие №55 (7) – С.130-131. Занятие №56 (8) – С.132-133. Занятие №57 (1) – С.134-137. Занятие №58 (2) – С.137-139. Занятие №59 (3) – С.139-141. Занятие №60 (4) – С.141-143. Занятие №61 (5) – С.143-146. Занятие №62 (6) – С.146-148. Занятие №63(7) – С.148-149. Занятие №64 (8) – С.150-151.</p>

Занятие №65 (1) – С.151-154. Занятие №66 (2) – С.154-156. Занятие №67 (3) – С.157-158. Занятие №68 (4) – С.158-160. Занятие №69 (5) – С.160-163. Занятие №70 (6) – С.163-164. Занятие №71 (7) – С.164-166. Занятие №72 (8) – С.166-168.
--

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи: стр. 130-131 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Содержание психолого-педагогической работы.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 132 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Физическая культура: стр. 134 - 135 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 132–133 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Физическая культура: стр. 135 - 136 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 133 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Физическая культура: стр. 136 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 133 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под

редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Физическая культура: стр. 138 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

3-4 года		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий из расчета 3 занятия– всего 108 занятий в год (в помещении) Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Младшая группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Занятие №1 (1) – С. 23-24. Занятие №2 (1) – С. 23-24. Занятие №3 (1) – С.23-24. Занятие №4 (2) – С.24-25. Занятие №5 (2) – С.24-25. Занятие №6 (2) – С.24-25. Занятие №7 (3) – С.25-26. Занятие №8 (3) – С.25-26. Занятие №9 (3) – С.25-26. Занятие №10 (4) – С. 26-27. Занятие №11 (4) – С.26-27. Занятие №12 (4) – С.26-27. Занятие №13 (5) – С.28-29. Занятие №14 (5) – С. 28-29. Занятие №15 (5) – С.28-29. Занятие №16 (6) – С. 29. Занятие №17 (6) – С. 29. Занятие №18 (6) – С. 29. Занятие №19 (7) – С.30-31. Занятие №20 (7) – С. 30-31. Занятие №21 (7) – С. 30-31. Занятие №22 (8) – С. 31-32. Занятие №23 (8) – С.31-32. Занятие №24 (8) – С.31-32. Занятие №25 (9) – С.33-34. Занятие №26 (9) – С.33-34. Занятие №27 (9) – С.33-34. Занятие №28 (10) – С.34-35. Занятие №29 (10) – С.34-35. Занятие №30 (10) – С.34-35. Занятие №31 (11) – С.35-37. Занятие №32 (11) – С.35-37. Занятие №33 (11) – С.35-37. Занятие №34 (12) – С.37-38. Занятие №35 (12) – С.37-38.</p>	<p>Занятие №54 (18) – С.45-46. Занятие №55 (19) – С.46-47. Занятие №56 (19) – С.46-47. Занятие №57 (19) – С.46-47. Занятие №58 (20) – С.47-49. Занятие №59 (20) – С.47-49. Занятие №60 (20) – С.47-49. Занятие №61 (21) – С. 50. Занятие №62 (21) – С. 50. Занятие №63 (21) – С. 50 Занятие №64 (22) – С.51-52. Занятие №65 (22) – С.51-52. Занятие №66 (22) – С.51-52. Занятие №67 (23) – С.52-53. Занятие №68 (23) – С.52-53. Занятие №69 (23) – С.52-53. Занятие №70 (24) – С.53-54. Занятие №71 (24) – С.53-54. Занятие №72 (24) – С.53-54. Занятие №73 (25) – С.54-55. Занятие №74 (25) – С.54-55. Занятие №75 (25) – С.54-55. Занятие №76 (26) – С.56-57. Занятие №77 (26) – С.56-57. Занятие №78 (26) – С.56-57. Занятие №79 (27) – С.57-58. Занятие №80 (27) – С.57-58. Занятие №81 (27) – С.57-58. Занятие №82 (28) – С.58-59. Занятие №83 (28) – С.58-59. Занятие №84 (28) – С.58-59. Занятие №85 (29) – С.60-61. Занятие №86 (29) – С.60-61. Занятие №87 (29) – С.60-61. Занятие №88 (30) – С.61-62. Занятие №89 (30) – С.61-62. Занятие №90 (30) – С.61-62. Занятие №91 (31) – С.62-63. Занятие №92 (31) – С.62-63. Занятие №93 (31) – С.62-63. Занятие №94 (32) – С.63-64. Занятие №95 (32) – С.63-64.</p>

	<p>Занятие №36 (12) – С.37-38. Занятие №37 (13) – С.38-40. Занятие №38 (13) – С.38-40. Занятие №39 (13) – С.38-40. Занятие №40 (14) – С.40-41. Занятие №41 (14) – С.40-41. Занятие №42 (14) – С.40-41. Занятие №43 (15) – С.41-42. Занятие №44 (15) – С.41-42. Занятие №45 (15) – С.41-42. Занятие №46 (16) – С.42-43. Занятие №47 (16) – С.42-43. Занятие №48 (16) – С.42-43. Занятие №49 (17) – С.43-45. Занятие №50 (17) – С.43-45. Занятие №51 (17) – С.43-45. Занятие №52 (18) – С.45-46. Занятие №53 (18) – С.45-46.</p>	<p>Занятие №96 (32) – С.63-64. Занятие №97 (33) – С.65-66. Занятие №98 (33) – С.65-66. Занятие №99 (33) – С.65-66. Занятие №100 (34) – С.66-67. Занятие №101 (34) – С.66-67. Занятие №102 (34) – С.66-67. Занятие №103 (35) – С.67-68. Занятие №104 (35) – С.67-68. Занятие №105 (35) – С.67-68. Занятие №106 (36) – С.68. Занятие №107 (36) – С.68. Занятие №108 (36) – С.68.</p>
Утренняя гимнастика	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.6-31	
Бодрящая гимнастика	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.с.8-35	
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.42-49	
Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.5-8	
Дидактические игры	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.стр.110-111	
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	<p>Е.И. Подольская¹ «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. С.8 -18. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ³: из опыта работы/авт.-сост.О.Н.Моргунова.- Воронеж: ЧП 1.3.3.Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста Лакоценин С.С., 2007. с.92-96 Шебеко В.Н. Ермак Н.Н⁴. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. для воспитателей детского сада.- М.: Просвещение, 2000.-с.64</p>	
4-5 лет		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий из расчета 3 занятия– всего 108 занятий в год (в помещении) Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Средняя группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Занятие №1 (1) – С.19-20. Занятие №2 (2) – С.20. Занятие №3 (3) – С.21. Занятие №4 (4) – С.21-22. Занятие №5 (5) – С. 23.</p>	<p>Занятие №54 (17) – С.60. Занятие №55 (19) – С.61-62. Занятие №56 (20) – С.62. Занятие №57 (20) – С.62. Занятие №58 (22) – С.63-64. Занятие №59 (23) – С. 64. Занятие №60 (23) – С.64. Занятие №61 (25) – С.65-66. Занятие №62 (26) – С.66. Занятие №63 (26) – С.66. Занятие №64 (28) – С.67-68. Занятие №65 (29) – С.68.</p>

	<p>Занятие №6 (6) – С.23-24. Занятие №7 (7) – С.24-25. Занятие №8 (8) – С.26. Занятие №9 (9) – С.26. Занятие №10 (10) – С.26-28. Занятие №11 (11) – С.28-29. Занятие №12 (12) – С.29. Занятие №13 (13) – С.30-32. Занятие №14 (14) – С.32. Занятие №15 (15) – С.32-33 Занятие №16 (16) – С.33-34. Занятие №17 (17) – С. 34. Занятие №18 (18) – С.34. Занятие №19 (19) – С.35. Занятие №20 (20) – С.35-36. Занятие №21 (21) – С.36. Занятие №22 (22) – С.36-37. Занятие №23 (23) – С.37-38. Занятие №24 (24) – С.38. Занятие №25 (25) – С.39-40. Занятие №26 (26) – С. 40. Занятие №27 (27) – С.40-41. Занятие №28 (28) – С.41-42. Занятие №29 (29) – С. 42. Занятие №30 (30) – С.43. Занятие №31 (31) – С.43-44. Занятие №32 (32) – С.44. Занятие №33 (33) – С. 45. Занятие №34 (34) – С.45-46. Занятие №35 (35) – С.46. Занятие №36 (36) – С.46-47. Занятие №37 (1) – С.48-49. Занятие №38 (2) – С.49. Занятие №39 (2) – С.49. Занятие №40 (4) – С.50-51. Занятие №41(5) – С.51. Занятие №42(5) – С.51. Занятие №43 (7) – С.52-53. Занятие №44 (8) – С.54. Занятие №45 (8) – С.54. Занятие №46 (10) – С.54-56. Занятие №47 (11) – С.56. Занятие №48 (11) – С.56. Занятие №49 (13) – С.57-58. Занятие №50 (14) – С.58-59. Занятие №51 (14) – С.58-59. Занятие №52 (16) – С.59-60. Занятие №53(17) – С.60.</p>	<p>Занятие №66 (29) – С.68. Занятие №67 (31) – С.69-70. Занятие №68 (32) – С.70. Занятие №69 (32) – С.70. Занятие №70 (34) – С.70-71. Занятие №71 (35) – С.71-72. Занятие №72 (35) – С.71-72. Занятие №73 (1) – С.72-73. Занятие №74 (2) – С.73. Занятие №75 (3) – С.73-74. Занятие №76 (4) – С.74-75. Занятие №77 (5) – С.75-73. Занятие №78 (6) – С.76. Занятие №79 (7) – С.76-77. Занятие №80 (8) – С.77. Занятие №81 (9) – С.77-78. Занятие №82 (10) – С.78. Занятие №83 (11) – С.79. Занятие №84 (12) – С.79. Занятие №85 (13) – С.80-81. Занятие №86 (14) – С.81. Занятие №87 (15) – С.82. Занятие №88 (16) – С.82-83. Занятие №89 (17) – С.83. Занятие №90 (18) – С.84. Занятие №91 (19) – С.84-85. Занятие №92 (20) – С.85. Занятие №93 (21) – С.85-86. Занятие №94 (22) – С.86. Занятие №95 (23) – С.87. Занятие №96 (24) – С.87. Занятие №97 (25) – С.88-89. Занятие №98 (26) – С.89. Занятие №99 (27) – С.89. Занятие №100 (28) – С.89-90. Занятие №101 (29) – С.90. Занятие №102 (30) – С.90-91. Занятие №103 (31) – С.91-92. Занятие №104 (32) – С.92. Занятие №105 (33) – С.92. Занятие №106 (34) – С.92-93. Занятие №107 (35) – С.93. Занятие №108 (36) – С.93-94.</p>
Утренняя гимнастика	Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.33-61	
Бодрящая гимнастика	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г. с.8-35	

Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.50-70	
Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 5-23	
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	Е.И. Подольская ¹ «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009 г. С.20 -45. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ ³ : из опыта работы/авт.-сост.О.Н.Моргунова.-Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. с.96-101 Шебеко В.Н. Ермак Н.Н ⁴ . Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. для воспитателей детского сада.-М.: Просвещение, 2000.-с.66	
Физкультурный праздник (2 раза в год)	Е.И. Подольская ¹ «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. «Путешествие в страну здоровья» с. 40 «Папа, мама, я – спортивная семья» с.45	
5-6 лет		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий из расчета 3 занятия– всего 108 занятий в год (72 – в помещении, 36 – на улице)</p> <p>Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Старшая группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>В помещении:</p> <p>Занятие №1 (1) – С.15-17. Занятие №2 (2) – С.17. Занятие №3 (4) – С.19-20. Занятие №4 (5) – С.20. Занятие №5 (7) – С.21-23. Занятие №6 (8) – С.23. Занятие №7 (10) – С.24-26. Занятие №8 (11) – С.26. Занятие №9 (13) – С.28-29. Занятие №10 (14) – С.29. Занятие №11 (16) – С.30-32. Занятие №12 (17) – С.32. Занятие №13 (19) – С.33-34. Занятие №14 (20) – С.34-35. Занятие №15 (22) – С.35-37. Занятие №16 (23) – С.37. Занятие №17 (25) – С.39-41. Занятие №18 (26) – С. 41. Занятие №19 (28) – С.42-43. Занятие №20 (29) – С.43. Занятие №21 (31) – С.44-45. Занятие №22 (32) – С.45. Занятие №23 (34) – С. 46-47. Занятие №24 (35) – С.47. Занятие №25 (1) – С.48-49.</p>	<p>Занятие №54 (8) – С.82. Занятие №55 (10) – С.83-84. Занятие №56 (11) – С.84. Занятие №57 (13) – С.86-87. Занятие №58 (14) – С.87. Занятие №59 (16) – С.88-89. Занятие №60 (17) – С.89. Занятие №61 (19) – С.89-91. Занятие №62 (20) – С. 91. Занятие №63 (22) – С.91-93. Занятие №64 (23) – С.93. Занятие №65 (25) – С.94-95. Занятие №66 (26) – С.95-96. Занятие №67 (28) – С.96-97. Занятие №68 (29) – С.97. Занятие №69 (31) – С.98-99. Занятие №70 (32) – С.99. Занятие №71 (34) – С.100-101. Занятие №72 (35) – С.101.</p> <p>На улице:</p> <p>Занятие №1 (3) – С.17-19. Занятие №2 (6) – С.20-21. Занятие №3 (9) – С.24. Занятие №4 (12) – С.26-27. Занятие №5 (15) – С.29-30. Занятие №6 (18) – С.32. Занятие №7 (21) – С.35. Занятие №8 (24) – С.37-38. Занятие №9 (27) – С.41. Занятие №10 (30) – С.43-44. Занятие №11 (33) – С.45-46. Занятие №12 (36) – С.47. Занятие №13 (3) – С.50-51. Занятие №14 (6) – С.52-53.</p>

	<p>Занятие №26 (2) – С.49-50. Занятие №27 (4) – С.51-52. Занятие №28 (5) – С.52. Занятие №29 (7) – С.53-54. Занятие №30 (8) – С.54. Занятие №31 (10) – С.55-57. Занятие №32 (11) – С.57. Занятие №33 (13) – С.59-60. Занятие №34 (14) – С.60. Занятие №35 (16) – С.61-62. Занятие №36 (17) – С.63. Занятие №37 (19) – С.63-64. Занятие №38 (20) – С.64. Занятие №39 (22) – С.65-66. Занятие №40 (23) – С.66. Занятие №41 (25) – С.68-69. Занятие №42 (26) – С.69. Занятие №43 (28) – С.70-71. Занятие №44 (29) – С.71. Занятие №45 (31) – С.71-72. Занятие №46 (32) – С.72-73. Занятие №47 (34) – С.73-74. Занятие №48 (35) – С.74-75. Занятие №49 (1) – С.76-77. Занятие №50 (2) – С.77-78. Занятие №51 (4) – С.79-80. Занятие №52 (5) – С.80. Занятие №53 (7) – С.81-82.</p>	<p>Занятие №15 (9) – С.54-55. Занятие №16 (12) – С.57-58. Занятие №17 (15) – С.61. Занятие №18 (18) – С.63. Занятие №19 (21) – С.65. Занятие №20 (24) – С.66-67. Занятие №21 (27) – С.69-70. Занятие №22 (30) – С.71. Занятие №23 (33) – С.73. Занятие №24 (36) – С.75. Занятие №25 (3) – С.78-79. Занятие №26 (6) – С.80-81. Занятие №27 (9) – С.83. Занятие №28 (12) – С.85. Занятие №29 (15) – С.87. Занятие №30 (18) – С.89. Занятие №31 (21) – С.91. Занятие №32 (24) – С.93-94. Занятие №33 (27) – С.96. Занятие №34 (30) – С.97-98. Занятие №35 (33) – С.99-100. Занятие №36 (36) – С.101-102.</p>
Утренняя гимнастика	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.62-94	
Бодрящая гимнастика	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г. с.36-72	
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71-119	
Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 7-38	
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	<p>Е.И. Подольская¹ «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. С.48 -110. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ³: из опыта работы/авт.- сост. О.Н.Моргунова.- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. с.92-96 Шебеко В.Н. Ермак Н.Н⁴. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. для воспитателей детского сада.- М.: Просвещение, 2000.- с.76</p>	
Физкультурный праздник (2 раза в год)	<p>Шебеко В.Н. Ермак Н.Н⁴. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. для воспитателей детского сада. - М.: Просвещение, 2000.-93 с. «Слева-лето, справа-лето. До чего ж приятно это». стр.81-87 «Всем ребятам очень-очень, очень нравится зима!» стр.73</p>	
6-7 лет		
Организованная	Конспекты занятий из расчета 3	Занятие №54 (8) – С.78.

<p>образовательная деятельность (фронтальная)</p>	<p>занятия– всего 108 занятий в год (72 – в помещении, 36 – на улице) Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. <i>В помещении:</i> Занятие №1 (1) – С.9-10. Занятие №2 (2) – С.10. Занятие №3 (4) – С.11-13. Занятие №4 (5) – С.13. Занятие №5 (7) – С.15-16. Занятие №6 (8) – С.16. Занятие №7 (10) – С.16-17. Занятие №8 (11) – С.18. Занятие №9 (13) – С.20-21. Занятие №10 (14) – С.21-22. Занятие №11 (16) – С.22-23. Занятие №12 (17) – С.23-24. Занятие №13 (19) – С.24-25. Занятие №14 (20) – С.26. Занятие №15 (22) – С.27-28. Занятие №16 (23) – С.28. Занятие №17 (25) – С.29-32. Занятие №18 (26) – С.32. Занятие №19 (28) – С.32-34. Занятие №20 (29) – С.34. Занятие №21 (30) – С.34-36. Занятие №22 (32) – С.36. Занятие №23 (34) – С.37-38. Занятие №24 (35) – С.38-39. Занятие №25(1) – С.40-41. Занятие №26 (2) – С.41. Занятие №27 (4) – С.42-43. Занятие №28 (5) – С.43. Занятие №29 (7) – С.45-46. Занятие №30 (8) – С.46. Занятие №31 (10) – С.47-48. Занятие №32 (11) – С.48. Занятие №33 (13) – С.49-51. Занятие №34 (14) – С.51. Занятие №35 (16) – С.52-53. Занятие №36 (17) – С.53-54. Занятие №37 (19) – С.54-56. Занятие №38 (20) – С.56. Занятие №39 (22) – С.57-58. Занятие №40 (23) – С.58. Занятие №41 (25) – С.59-60. Занятие №42 (26) – С.60. Занятие №43 (28) – С.61-62. Занятие №44 (29) – С.62.</p>	<p>Занятие №55 (10) – С.79-80. Занятие №56 (11) – С.80. Занятие №57 (13) – С.81-82. Занятие №58 (14) – С.82. Занятие №59 (16) – С.83. Занятие №60 (17) – С.84. Занятие №61 (19) – С.84-86. Занятие №62 (20) – С.86. Занятие №63 (22) – С.87-88. Занятие №64 (23) – С.88. Занятие №65 (25) – С.88-89. Занятие №66 (26) – С.89-90. Занятие №67 (28) – С.90-91. Занятие №68 (29) – С.91. Занятие №69 (31) – С.92-93. Занятие №70 (32) – С.93. Занятие №71 (34) – С.95-96. Занятие №72 (35) – С.96. <i>На улице:</i> Занятие №1 (3) – С.11. Занятие №2 (6) – С.14. Занятие №3 (9) – С.16. Занятие №4 (12) – С.18. Занятие №5 (15) – С.22. Занятие №6 (18) – С.24. Занятие №7 (21) – С.26-27. Занятие №8 (24) – С.28-29. Занятие №9 (27) – С.32. Занятие №10 (30) – С.34. Занятие №11 (33) – С.36-37. Занятие №12 (36) – С.39. Занятие №13 (3) – С. 41-42. Занятие №14 (6) – С.43-44. Занятие №15 (9) – С.46-47. Занятие №16 (12) – С.48-49. Занятие №17 (15) – С.51-52. Занятие №18 (18) – С.54. Занятие №19 (21) – С.56. Занятие №20 (24) – С.58. Занятие №21 (27) – С.60-61. Занятие №22 (30) – С.62-63. Занятие №23 (33) – С.64-65. Занятие №24 (36) – С.66. Занятие №25 (3) – С.73-74. Занятие №26 (6) – С.75-76. Занятие №27 (9) – С.78-79. Занятие №28 (12) – С.80-81. Занятие №29 (15) – С.82-83. Занятие №30 (18) – С.84. Занятие №31 (21) – С.86-87. Занятие №32 (24) – С.88. Занятие №33 (27) – стр. 90</p>
---	---	--

	<p>Занятие №45 (31) – С.63-64. Занятие №46 (32) – С.64. Занятие №47 (34) – С.65-66. Занятие №48 (35) – С.66. Занятие №49 (1) – С.72-73. Занятие №50 (2) – С.73. Занятие №51 (4) – С.74-75. Занятие №52 (5) – С.75. Занятие №53 (7) – С.76-78.</p>	<p>Занятие №34 (30) – стр. 92 Занятие №35 (33) – стр. 93-95 Занятие №36 (36) – стр. 96.</p>
Утренняя гимнастика	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.95-118	
Бодрящая гимнастика	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г. с.36-72	
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.120-142	
Малоподвижные игры и игровые	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 15-43	
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	<p>Е.И. Подольская¹ «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. С.113-168. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ³: из опыта работы/авт.- сост. О.Н.Моргунова.- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. с.92-96 Шебеко В.Н. Ермак Н.Н.⁴ Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. для воспитателей детского сада.-М.: Просвещение, 2000.-93 с.</p>	
Физкультурный праздник (2 раза в год)	<p>Харченко Т.Е.² Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений: Пособие для педагогов ДОУ.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.-160с. «Спорт-это здоровье, сила, красота, смех» стр.6-12 Шебеко В.Н. Ермак Н.Н.⁴ Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. для воспитателей детского сада.-М.:Просвещение, 2000.-93 с. «Зима для ловких, сильных, смелых».стр.87-90</p>	
Формирование представлений о здоровом образе жизни		
Беседа	<p>К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет.-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.30-39 И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г. с.52-62</p>	
Детская художественная литература по теме: «Здоровый образ жизни»	И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г. с.89	
Проблемные ситуации	И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г. С.90-92	
Игры-эксперименты	В.А.Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игры-эксперименты с дошкольниками. Учебно-методическое пособие.- М.:Центр педагогического образования, 2013. Младшая группа- с.6-14	

	Средняя группа-с. 17 Старшая группа- с.22-50
Дидактические игры	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет.-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.30-39 И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г. С.85-88
Досуги	И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г. С.65-81 5-6 лет с.65, с. 70 6-7 лет с.73, с.75

Развитие игровой деятельности

Основная общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой (М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. - 368 с.).

Младшая группа (от 3 до 4 лет): Сюжетно-ролевые игры. - С. 256. Подвижные игры. - С. 257. Театрализованные игры. - С.257. Дидактические игры. - С. 257

Средняя группа (от 4 до 5 лет): Сюжетно-ролевые игры. - С. 257-258 Подвижные игры. - С. 258. Театрализованные игры. - С.258-259. Дидактические игры. - С. 259

Старшая группа (от 5 до 6 лет): Сюжетно-ролевые игры. - С. 259 Подвижные игры. - С. 260. Театрализованные игры. - С.260. Дидактические игры. - С.261-262.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет): Сюжетно-ролевые игры. - С.261. Подвижные игры. - С. 261. Театрализованные игры. - С.261-262. Дидактические игры. - С. 262.

2.2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Русские шашки для дошкольников» В.Н.Сидорычев М.- Линка-Пресс, 2016 Игротека «Русские шашки»

<u>5-6 лет</u>	<u>6 – 7 лет</u>
Занятие 1 История шашек Сказка о двух королевствах с.11	Занятие 1 Позиционный элемент «оппозиция» с.34
Занятие 2 История шашек Сказка о двух королевствах с.11	Занятие 2 Позиционный элемент «оппозиция» с.34
Занятие 3 Расположение доски с.11	Занятие 3 Тактический прием «размен»с.37
Занятие 4 Расположение доски с.11	Занятие 4 Тактический прием «размен»с.37
Занятие 5 Горизонтальные ряды с.12	Занятие 5 Учебный турнир
Занятие 6 Горизонтальные ряды с.12	Занятие 6 Темп игры.с.38
Занятие 7 Вертикальные ряды. с.12	Занятие 7 Темп игры.с.38
Занятие 8 Вертикальные ряды. с.12	Занятие 8 Связка шашек.с.41
Занятие 9 Большая, или главная, дорога. диагонали.с.12	Занятие 9 Связка шашек.с.41
Занятие 10 Большая, или главная, дорога. диагонали.с.12	Занятие 10 Учебный турнир
Занятие 11 Двойники с.13	Занятие 11 Теория окончания игры.с.45
Занятие 12 Двойники с.13	Занятие 12 Теория окончания игры.с.45
	Занятие 13 Три дамки против одной игры соперника.с.45

Занятие 13 Тройники с.13	Занятие 14 Три дамки против одной игры соперника с.45
Занятие 14 Тройники с.13	Занятие 15 Учебный турнир
Занятие 15 Бортовые поля, бортовые шашки с.14	Занятие 16 Тактический прием «окружение» с.46
Занятие 16 Бортовые поля, бортовые шашки с.14	Занятие 17 Тактический прием «окружение» с.46
Занятие 17 Расположение полей дамк, переход шашки в дамку в процессе игры с.15	Занятие 18 Тактический прием «зажим» с.48
Занятие 18 Нахождение флангов с.16	Занятие 19 Тактический прием «зажим» с.48
Занятие 19 Нахождение флангов с.16	Занятие 20 Учебный турнир
Занятие 20 Нахождение центра доски с.17	Занятие 21 Тактический прием «запирание» с.50
Занятие 21 Нахождение центра доски с.17	Занятие 22 Тактический прием «запирание» с.50
Занятие 22 Расположение шашек в начале игры с.18	Занятие 23 Тактический прием «запирание» с.50
Занятие 23 Расположение шашек в начале игры с.18	Занятие 24 Учебный турнир
Занятие 24 Ходы шашек, очередность ходов с.20	Занятие 25 «Рожон» как элемент позиционной борьбы с.53
Занятие 25 Ходы шашек, очередность ходов с.20	Занятие 26 «Рожон» как элемент позиционной борьбы с.53
Занятие 26 Удары шашками с.20	Занятие 27 «Рожон» как элемент позиционной борьбы с.53
Занятие 27 Удары шашками с.20	Занятие 28 «Рожон» как элемент позиционной борьбы с.53
Занятие 28 Виды ударов с.24	Занятие 29 Учебный турнир
Занятие 29 Виды ударов с.24	Занятие 30 Позиционный прием «жертва» с.61
Занятие 30 Понятие дамка. Особенности движения дамк с.24	Занятие 31 Позиционный прием «жертва» с.61
Занятие 31 Удары дамками с.25	Занятие 32 Изолированные шашки с.64
Занятие 32 Двойная петля с.26	Занятие 33 Изолированные шашки с.64
Занятие 33 Двойная петля с.26	Занятие 34 Позиционный прием «угроза» с.67
Занятие 34 Основные правила игры с.28	Занятие 35 Позиционные элементы «ловушки в игре» с.69
Занятие 35 Основные правила игры с.28	Занятие 36 Учебный турнир
Занятие 36 Турнир по шашкам	

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.3.1. Обязательная часть Программы

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
3-4 года	-игровые ситуации; -совместная деятельность; -самостоятельная деятельность	фронтальный подгрупповой, индивидуальный	-игровые ситуации. -организация жизненных и игровых развивающих ситуаций; - инсценировки с игрушками; -беседа; -игры-имитации, -хороводные игры, театрализованные игры; - чтение стихов, потешек, сказок; -рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций; -сюжетно-ролевая игра - показ тематических мультимедийных презентаций.	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание - грузовые. Легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); Атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»; -безликие куклы (основных цветов); -наборы игрушечной посуды; -наборы парикмахера; -наборы игровых медицинских принадлежностей; -игровой модуль «Кухня»; -игровой модуль «Парикмахерская»; -коляски. Ребенок в семье и обществе -дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты); -альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»; -набор предметных карточек «Профессии»; -пособие «Мое настроение»; -тематические книги.

				<p>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> -алгоритм умывания; -алгоритм одевания на прогулку; <p>Групповой, Или фронтальный подгрупповой, индивидуальный-оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> -макет дороги; -дидактическое пособие «Правила дорожного движения»; -набор предметных карточек «Транспорт».
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповой, фронтальный подгрупповой, индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> -беседы, -развивающие практические и игровые ситуации; -сюжетно-ролевые, режиссерские и дидактические игры; - игры-имитации, игры драматизации; - чтение художественной литературы; - обсуждение событий и поступков 	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> -куклы средние -мягкие антропоморфные животные, средние - звери и птицы объемные -набор наручных кукол би-ба-бо -набор масок (животные, сказочные персонажи) - грузовые, легковые автомобили - атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница» -безликие куклы –заместители (из бутылок) -коляски -наборы парикмахера -наборы игровых медицинских принадлежностей -игровой модуль «Кухня» -игровой модуль «Парикмахерская»

				<ul style="list-style-type: none"> -алгоритмы приготовления салата, супа, компота -набор кухонной посуды -набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда) - набор косметических принадлежностей (расчески, фен, зеркало и т.п.) -комплект кукольных постельных принадлежностей -грузовые, легковые автомобили среднего размера -сюжетная ширма - настольная ширма-театр -тематические строительные наборы: гараж/ автозаправка; парковка; домик; город -набор мебели -контейнер с мелкими предметами- заместителями <p>Ребенок в семье и обществе</p> <ul style="list-style-type: none"> -альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» -тематические книги -фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» - настольно-печатные игры -лото настроений - экран настроения <p>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> -инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки) -природный и бросовый материал для ручного труда
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> -ложка для обуви -щетка для обуви -щетка для одежды -алгоритм умывания -алгоритм одевания на прогулку -алгоритм сервировки стола -фартук -совок -щетка -тряпка -тазик -паспорта растений -альбом «Ухаживаем за растениями» Формирование основ безопасности -макет дороги -набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» -служебные автомобили среднего размера -силуэтные деревья на подставках (для макета) -набор дорожных знаков и светофор -набор картинок: «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге» -правила: обращения с огнем и спичками; обращения с электроприборами; взаимодействия между детьми
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p>организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> -этические беседы; -сотрудничество детей в совместной деятельности социальной направленности; -сюжетно-ролевые и театрализованные игры; 	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> -алгоритмы «стирка», «салат», «суп», «компот» - атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека» -куклы Барби -набор кукол: семья -куклы маленькие (пупсы)

			<p>-дидактические игры и игры с правилами социального содержания;</p> <p>-чтение художественной литературы;</p> <p>-рассматривание картин, иллюстраций;</p> <p>-рисование на социальные темы;</p> <p>-демонстрация презентаций;</p>	<p>-наручные куклы би-ба-бо</p> <p>-набор персонажей для плоскостного театра</p> <p>-наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, солдатики</p> <p>-набор масок</p> <p>-набор чайной посуды (средний)</p> <p>-набор кухонной посуды (средний)</p> <p>-набор чайной посуды (мелкий)</p> <p>-набор медицинских принадлежностей</p> <p>-набор принадлежностей для игры в «Магазин»</p> <p>- набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская»</p> <p>- набор принадлежностей для игры в «Космос»</p> <p>-набор принадлежностей для игры в «Почта»</p> <p>-куклы из бумаги</p> <p>-весы</p> <p>-чековая касса</p> <p>-компьютер</p> <p>-часы</p> <p>-клавиатура компьютерная</p> <p>-мини-кухня</p> <p>-автомобили разного назначения (средних размеров)</p> <p>-самолет, вертолет (средних размеров)</p> <p>-автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые)</p> <p>-набор «Военная техника»</p> <p>-набор фруктов и овощей</p> <p>-инструменты «Мастерская»</p> <p>-игрушки-трансформеры</p> <p>-ширма</p> <p>-настольная ширма-театр</p> <p>-кукольный дом (макет) для средних кукол</p>
--	--	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> -кукольный дом (макет, сборно-разборный для мелких персонажей) -макет кухни -набор мелкого строительного материала -наборы (домашние животные, дикие животные) -набор мебели -контейнер с мелкими предметами-заместителями <p>Ребенок в семье и обществе</p> <ul style="list-style-type: none"> -альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района -макеты достопримечательностей города -Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.) -глобус -пособие «Мое настроение» -пособие «наши добрые дела» -тематические книги -фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» -портфолио детей -настольно-печатные игры -пиктограммы настроений -кубик настроения <p>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы -оборудования для организации дежурства -природный и бросовый материал для ручного труда -ложка для обуви -щетка для обуви -щетка для одежды
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> -знаковый модельный материал (алгоритм) -фартук -совок -щетка -тряпка -салфетки -тазик -паспорта растений -альбом «Ухаживаем за растениями» -набор для посадки растений Формирование основ безопасности -макет дороги -многофункциональный дидактический куб по ПДД -лэпбук по ПДД -комплект дорожных знаков -игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) -тематические альбомы по ПДД -подборка книг по ПДД -дидактические игры по ПДД -набор дорожных знаков и светофор
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p>практические и проблемно-игровые ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -личностное и познавательное общение воспитателя с детьми; -сотрудничество детей в деятельности социальной направленности; -сюжетно-ролевые и театрализованные игры; -игры на школьные темы; -сюжетно-дидактические игры и игры с правилами 	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы «стирка», «суп», «салат», «компот» - атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Школа» -куклы Барби -набор кукол :семья -куклы маленькие (пупсы) -наручные куклы би-ба-бо -набор персонажей для плоскостного театра

			<p>социального содержания; - этические беседы; - чтение художественной литературы; - рассматривание картин, иллюстраций; - просмотр презентаций; - рисование на социальные темы проектная деятельность</p>	<p>-наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, солдатики -набор масок -набор чайной посуды (средний) -набор кухонной посуды (средний) -набор чайной посуды (мелкий) -набор медицинских принадлежностей -набор принадлежностей для игры в «Магазин» - набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» - набор принадлежностей для игры в «Космос» -набор принадлежностей для игры в «Почта» -куклы из бумаги -весы -чековая касса -компьютер -часы -клавиатура компьютерная -мини-кухня -автомобили разного назначения (средних размеров) -самолет, вертолет (средних размеров) -автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) -набор «Военная техника» -набор фруктов и овощей -инструменты «Мастерская» -игрушки-трансформеры -ширма -настольная ширма-театр -кукольный дом (макет) для средних кукол -кукольный дом (макет, сборно-разборный для мелких персонажей)</p>
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> -макет кухни -набор мелкого строительного материала -наборы (домашние животные, дикие животные) -набор мебели -контейнер с мелкими предметами-заместителями Ребенок в семье и обществе -альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Нижегородского района -макеты достопримечательностей города -Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.) -глобус -пособие «Мое настроение» -пособие «Наши добрые дела» -тематические книги -фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» -настольно-печатные игры -пиктограммы настроений Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы -оборудования для организации дежурства -природный и бросовый материал для ручного труда -ложка для обуви -щетка для обуви -щетка для одежды -знаковый модельный материал (алгоритм) -фартук -совок -щетка
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> -тряпка -тазик -салфетки -паспорта растений -альбом «Ухаживаем за растениями» -набор для посадки растений Формирование основ безопасности -макет дороги -многофункциональный дидактический куб по ПДД -лэп-бук по ПДД -бизиборд «Правила дорожного движения» -комплект дорожных знаков -игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) -тематические альбомы по ПДД -подборка книг по ПДД -дидактические игры по ПДД -набор дорожных знаков и светофор -тематические альбомы по ПДД
Образовательная область «Познавательное развитие»				
3-4 года	<p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром»;</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений»;</p> <p>Взаимодействие взрослого с детьми</p> <p>- наблюдение;</p>	<p>фронтальный, групповой, индивидуальный</p>	<p>дидактические игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры; - строительные игры; - чтение; - беседы; -действия экспериментального характера; -действия моделирующего характера; -рассматривание и обсуждение; -использование исследовательских действий 	<ul style="list-style-type: none"> -наборы тематических предметных карточек -серия демонстрационных сюжетных тематических картин -домино с цветными изображениями -шнуровки различного уровня сложности -набор плоскостных геометрических фигур -мозаика крупная -дидактические игры -муляжи фруктов и овощей -календарь природы -вкладыши -пирамидки -бизибор «Деревенский двор»

	<p>- конструирование; - развивающие игровые ситуации; - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность</p>			<p>-игровые материалы по сенсорике -набор для действий-игр с песком, водой -наборы конструктора -игрушки для обыгрывания построек -пирамидки пластмассовые -домик для геометрических фигур с фигурками -д/и «Собери домик» -пазлы -вкладыши деревянные (цвет, форма, счет) -мозаика крупная -конструктор -д/и «Во саду ли в огороде» -д/и «Сложи узор» -палочки Кьюзенера (с альбомом) -цветные палочки -макет «Домашние животные» -макет «Дикие животные» -д/и «Кто где живет?» -д/и «Лото четвертый лишний» -материал «Оденем куклу» -д/и «Оденем куклу» -д/и «Времена года» -д/и «Животные с детенышами» -иллюстрационный материал «Времена года в картинках» -иллюстрационный материал «Дикие животные», «Домашние животные» -наборы с сюжетными картинками -игра «Поймай рыбку» -набор для игры с песком -д/и «Предметы личной гигиены» -наглядное пособие «Что помогает нашему здоровью» -д/и «Один –много»</p>
--	---	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> -д/и «Учим дорожные знаки» -д/и лото «Внимание дорога» -пособие «Четыре времени года» -панно «Времена года» -д/и «Найди фигуру» -д/и «Что бывает зеленым, синим, красным и желтым» -д/и «Угадай цвет» -игра-вкладыш по геометрическим фигурам -д/и «Знакомимся с цветом, формой, величиной»
4-5 лет	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарных математических представлений <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Организованная деятельность в режимных моментах</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - развивающие игры; - строительные игры; - чтение; - беседы; -действия экспериментального характера; -действия моделирующего характера; -рассматривание и обсуждение; -использование исследовательских действий 	<ul style="list-style-type: none"> - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине -набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины) -набор кубиков -наборы для сериации по величине –бруски, цилиндры и т.п. -набор плоских геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам -мозаика разных форм и цвета (мелкая с графическими образцами -чудесный мешочек с набором объемных тел -наборы кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам -набор счетного материала в виде одинаковых по форме фигурок, но разных по размеру и массе -часы с круглым циферблатом и стрелками -вертушки разного размера -игрушки-головоломки (сборно-разборные) -альбом со схемами экспериментов

	<p>Самостоятельная деятельность</p>			<ul style="list-style-type: none"> -модель «Времена года» -макет «Деревенское подворье» -макет «Животные жарких стран и Севера» -макет «Зоопарк» -набор для экспериментирования с водой -набор для экспериментирования с песком -касса цифр и счетного материала -д/и «Кто где живет?», «Животные других стран и континентов» -набор картинок для классификации: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт, профессии -наборы «Лото», в т.ч. с соотношением реалистических и условно схематических изображений -серия картинок времена года -головоломки (лабиринты, схемы пути) -набор карточек с символами погодных явлений -календарь погоды -детский атлас крупного формата -наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу) -наборы табличек и карточек для сравнения (логические таблицы) -наборы предметных картинок для группировки по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина) -иллюстрированные книги, альбомы -набор кубиков с буквами и цифрами -набор карточек с изображением предмета и
--	-------------------------------------	--	--	--

				<p>названием</p> <ul style="list-style-type: none"> -набор карточек с изображением количества предметов и цифр -набор кубиков с цифрами и числовыми фигурками -наборы моделей -мольберт
5-6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарных математических представлений <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Организованная деятельность в режимных моментах</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - чтение; - беседы, рассказывание; -рассматривание и обсуждение; - игры на ориентировку; - дидактические игры; -моделирование; -решение проблемных ситуаций; -дидактические игры; -игры-экспериментирования; -развивающие игры; -использование сенсорных эталонов; -действия экспериментального характера; -познавательно-исследовательская деятельность; - проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -д/и «Фигуры» - -д/и «Собери животных» -мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, разной степени сложности) -игры-головоломки на комбинаторику -пазлы -действующие модели транспортных средств -домино с картинками -шашки -шахматы (разной величины) -весы -часы песочные (на разные отрезки времени) -набор лекал -линейки -набор мерных стаканов -счета настольные -набор увеличительных стекол -вертушки (для опытов с воздушным потоком) -набор печаток -набор копировальной бумаги -коллекция тканей -коллекция семян -набор для экспериментирования с песком -набор для экспериментирования с водой -касса цифр и счетного материала -конструктор (железный, деревянный, пластмассовый)

				<ul style="list-style-type: none"> -альбом со схемами последовательности проведения опытов -набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, виды растений, виды мебели, виды овощей и фруктов) -набор «Лото» с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений -серии картинок для установления последовательности событий -серии картинок времена года -наборы парных картинок на соотнесение: «Найди отличия», «Что перепутал художник» -разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) -графические головоломки (лабиринты, схемы) -набор карточек с изображением знаков дорожного движения -набор карточек с символами погодных явлений -глобус -карта мира -иллюстрированные книги, альбомы -тематический альбом с моделями -разрезная азбука и касса -наборы карточек с цифрами -отрывной календарь -настенный календарь -набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) -набор кубиков с цифрами -набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, букв
6-7 лет	Организованная образовательная	Групповая, подгрупповая и	рассматривание и обсуждение; - игры на ориентировку;	д/и «Фигуры» -д/и «Собери животных»

	<p>деятельность - Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Организованная деятельность в режимных моментах</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	индивидуальная	<p>- дидактические игры; - моделирование; - решение проблемных ситуаций; - дидактические игры; - игры-экспериментирования; - развивающие игры; - использование сенсорных эталонов; - действия экспериментального характера; - познавательно-исследовательская деятельность; - проектная деятельность</p>	<p>- мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, разной степени сложности)</p> <p>- пазлы</p> <p>- действующие модели транспортных средств</p> <p>- домино с картинками</p> <p>- шашки</p> <p>- шахматы (разной величины)</p> <p>- весы</p> <p>- часы песочные (на разные отрезки времени)</p> <p>- набор лекал</p> <p>- линейки</p> <p>- набор мерных стаканов</p> <p>- счеты настольные</p> <p>- набор увеличительных стекол</p> <p>- вертушки (для опытов с воздушным потоком)</p> <p>- набор печаток</p> <p>- набор копировальной бумаги</p> <p>- коллекция тканей</p> <p>- коллекция семян</p> <p>- набор для экспериментирования с песком</p> <p>- набор для экспериментирования с водой</p> <p>- касса цифр и счетного материала</p> <p>- конструктор (железный, деревянный, пластмассовый)</p> <p>- альбом со схемами последовательности проведения опытов</p> <p>- набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, виды растений, виды мебели, виды овощей и фруктов)</p> <p>- набор «Лото» с соотношением реалистических и условно-схематических изображений</p> <p>- серии картинок для установления последовательности событий</p> <p>- серии картинок времена года</p>
--	--	----------------	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> -наборы парных картинок на соотнесение: «Найди отличия», «Что перепутал художник» -разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) -графические головоломки (лабиринты, схемы) -набор карточек с изображением знаков дорожного движения -набор карточек с символами погодных явлений -глобус -карта мира -иллюстрированные книги, альбомы -тематический альбом с моделями -разрезная азбука и касса -наборы карточек с цифрами -отрывной календарь -настенный календарь -набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) -набор кубиков с цифрами -набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, букв
Образовательная область «Речевое развитие»				
3-4 года	<p>Организованная образовательная деятельность Развитие речи</p> <p>Организованная образовательная деятельность в ходе режиссерских моментов</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>чтение художественной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы; - объяснение; - инсценирование, драматизация; - разучивание потешек и небольших стихотворений; - дидактические игры; -игры (словесные; 	<ul style="list-style-type: none"> -наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода) -наборы парных картинок (предметные) для сравнения -наборы парных картинок типа «лото» -серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий

	Самостоятельная деятельность		<p>дидактические; хороводные; подвижные игры с текстом);</p> <p>-рассматривание иллюстраций</p>	<p>(сказочные, социально-бытовые ситуации)</p> <p>-серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)</p> <p>-серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)</p> <p>-сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социально - бытовой)</p> <p>-модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок». «Репка», «Колобок», «Три медведя»</p> <p>-альбомы с предметными, тематическими картинками</p> <p>-игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму»)</p> <p>-игры из серии учись играя («Кто в домике живет?»)</p> <p>-лото «Парные картинки»</p> <p>-игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи</p> <p>-пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре</p> <p>-чистоговорки, скороговорки в картинках</p> <p>-стихи, загадки в картинках</p> <p>-предметные игрушки-персонажи</p> <p>-комплекты детских книг по темам</p> <p>-разнообразные виды театров</p> <p>-ширма настольная</p>
4-5 лет	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Развитие речи</p> <p>Организованная</p>	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<p>чтение художественной литературы;</p> <p>- беседы, обсуждение;</p> <p>- разучивание стихотворений;</p> <p>- инсценирование,</p> <p>- чтение текста по ролям;</p>	<p>-альбомы с предметными тематическими картинками</p> <p>-настольно-печатные дидактические игры, лото, домино</p> <p>-настольно-печатные игры по развитию речи</p> <p>-бизиборд</p>

	<p>образовательная деятельность в ходе режиссерских моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>		<ul style="list-style-type: none"> - игровые проблемные ситуации; - дидактические игры; - игры (словесные; дидактические; хороводные; подвижные игры с текстом); - рассматривание иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> - книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи) - книги, любимые детьми этой группы - сезонная литература - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) - стихи, загадки и в картинках - набор сюжетных картинок - набор иллюстраций к русским народным сказкам - набор печатных картинок на сравнение : «Найди различия» - д/и «Кубики» (русские народные сказки) - книги-самоделки (совместно с родителями) - пособия для упражнений на дыхание - алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку» - кубики с буквами - разрезная азбука - бумажные игрушки-самоделки для правильного дыхания - альбом артикуляционная гимнастика
5-6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность Развитие речи</p> <p>Организованная образовательная деятельность в ходе</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - чтение; - беседы, обсуждение; - сочинение загадок, рифмовок, сказок; - разучивание стихотворений; - пересказ; - составление творческих рассказов (описательных, по 	<ul style="list-style-type: none"> - набор печатных картинок - набор сюжетных картинок - знаковый модельный материал для составления описательных рассказов - набор иллюстраций к русским народным сказкам - детские энциклопедические издания - произведения художественной литературы по

	режиных моментов Самостоятельная деятельность		сюжетной картине и серии картин); - дидактические игры; - игры - драматизации; - игровые проблемные ситуации; - рассматривание; - игры (словесные; дидактические; хороводные; сюжетно-ролевые игры)	содержанию программы -д/и «Кубики» (русские народные сказки) -д/и на звуковой состав слова -лото с буквами -дидактические пособия для постановки правильного дыхания -д/и по развитию речи -лото и домино -алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука -детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии -книги, любимые детьми этой группы -сезонная литература -словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность Развитие речи Организованная образовательная деятельность в ходе режиссурных моментов Самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	чтение; - беседы, обсуждение; - сочинение загадок, рифмовок, сказок; - разучивание стихотворений; - пересказ; - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); - дидактические игры; - игры - драматизации; - игровые проблемные	-игрушки и пособия для развития дыхания -альбомы предметных и сюжетных картинок -алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах -д/и по развитию речи -лото и домино -книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии -книги, любимые детьми этой группы

			<p>ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание; - игры (словесные; дидактические; хороводные; сюжетно-ролевые игры) 	<ul style="list-style-type: none"> -сезонная литература -словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) -знаковый модельный материал для составления описательных рассказов -набор иллюстраций к русским народным сказкам -детские энциклопедические издания -произведения художественной литературы по содержанию образовательной программы -д/и «Кубики» (русские народные сказки) -дидактические пособия для постановки правильного дыхания -лото с буквами -д/и на звуковой состав слова
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
3-4 года	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Рисование</p> <p>Лепка</p> <p>Аппликация</p> <p>Музыкальное развитие</p> <p>Организованная деятельность в ходе режимных моментах</p> <p>- конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>беседы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические); - изготовление подарков своими руками; - игры со строительным материалом; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы; - сюжетно-ролевые игры; 	<ul style="list-style-type: none"> - толстые фломастеры; - мелки; - наборы карандашей (по основным цветам); - трафареты; - изделия народных промыслов; - пластилин; - бумага для рисования; - гуашь и кисти; - печатки, штампы; - стаканчики, баночки-непроливайки; - подставки для кистей; - салфетки из ткани; - доски; - розетки для клея; - готовые формы для выкладывания и наклеивания;

	- самостоятельная деятельность		- строительные игры	- магнитная доска; - мольберт; - образцы построек из крупного строителя; - игрушки для обыгрывания построек; - игрушки деревянные: матрёшки
4-5 лет	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Рисование</p> <p>Лепка</p> <p>Аппликация</p> <p>Музыкальное развитие</p> <p>Организованная деятельность в ходе режимных моментах</p> <p>- конструктивно-модельная деятельность</p> <p>- самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>беседы;</p> <p>- игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные);</p> <p>- игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические);</p> <p>- изготовление подарков своими руками;</p> <p>- игры со строительным материалом;</p> <p>- рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы;</p> <p>- сюжетно-ролевые игры;</p> <p>- строительные игры</p>	<p>- краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры;</p> <p>- белая и цветная бумага;</p> <p>- ножницы;</p> <p>- пластилин, салфетки;</p> <p>- губки, штампы, тампоны;</p> <p>- предметы народного и декоративно-прикладного искусства;</p> <p>- альбомы с репродукциями картин, скульптуры, здания, архитектурных сооружений;</p> <p>- силуэты «одежда», «овощи», «фрукты» и т.д.;</p> <p>- баночки для воды;</p> <p>- природный и бросовый материал;</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- пособия «Дорисуй», «Украсть...»;</p> <p>- крупный и мелкий строитель;</p> <p>- образцы построек из крупного и мелкого строителя;</p> <p>- цветная бумага, картон;</p> <p>- природный и бросовый материал для конструирования;</p> <p>- маски для игродраматизаций на темы сказок;</p> <p>- ширмы;</p> <p>- кукольный театр;</p> <p>- атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов);</p> <p>- музыкальные дидактические игры;</p> <p>- кубик с эмоциями;</p>

				- детские музыкальные инструменты;
5-6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Рисование</p> <p>Лепка</p> <p>Аппликация</p> <p>Музыкальное развитие</p> <p>Организованная деятельность в ходе режимных моментах</p> <p>- конструктивно-модельная деятельность</p> <p>- самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>- рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); - беседы;</p> <p>- игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные);</p> <p>- упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические);</p> <p>- привлечение детей к оформлению помещений; - изготовление подарков своими руками;</p> <p>- экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности;</p> <p>-экспериментирование со звукоизвлечением;</p> <p>- рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки;</p> <p>- показ презентации;</p> <p>- строительные игры;</p> <p>- коллективные игры</p>	<p>- восковые и акварельные мелки;</p> <p>- цветной мел;</p> <p>- гуашевые, акварельные краски;</p> <p>- фломастеры, цветные карандаши;</p> <p>- пластилин, глина;</p> <p>- цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы;</p> <p>- кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки;</p> <p>- альбомы по жанрам прикладного искусства народно- прикладного искусства, образцами архитектуры;</p> <p>- книжки-раскраски;</p> <p>- трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты;</p> <p>- ножницы;</p> <p>- губки, штампы, тампоны;</p> <p>- свечи;</p> <p>- силуэты «одежда», «овощи», «фрукты», «предметы декоративно-прикладного искусства» и т.д.;</p> <p>- баночки для воды;</p> <p>- природный и бросовый материал;</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- папки «Виды бумаги», «Виды картона»;</p> <p>- крупный и мелкий строитель;</p> <p>- образцы построек из крупного и мелкого строителя;</p> <p>- цветная бумага, картон;</p> <p>- природный и бросовый материал для конструирования; - маски для игр-</p>

				<p>драматизаций на темы сказок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширма; - кукольные театры; - атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)
6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Рисование</p> <p>Лепка</p> <p>Аппликация</p> <p>Музыкальное развитие</p> <p>Организованная деятельность в ходе режимных моментах</p> <p>- конструктивно-модельная деятельность</p> <p>- самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); - беседы; - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); - привлечение детей к оформлению помещений; - изготовление подарков своими руками; - экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности; - экспериментирование со звукоизвлечением; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений 	<ul style="list-style-type: none"> - восковые и акварельные мелки; - цветной мел; - гуашевые, акварельные краски; - фломастеры, цветные карандаши; - пластилин, глина; - цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; - кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; - альбомы по жанрам прикладного искусства народно-прикладного искусства, образцами архитектуры; - альбомы с образцами народного искусства Нижегородской области; - книжки-раскраски; - трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; - ножницы; - губки, штампы, тампоны; - свечи; - силуэты «одежда», «овощи», «фрукты», «предметы декоративно-прикладного искусства» и т.д.; - баночки для воды; - природный и бросовый материал; - дидактические игры; - папки «Виды бумаги», «Виды картона»;

			<p>искусства, народной игрушки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ презентации; - строительные игры; - коллективные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - крупный и мелкий строитель; - образцы построек из крупного и мелкого строителя; - цветная бумага, картон; - природный и бросовый материал для конструирования; - маски для игр-драматизаций на темы сказок; - ширма; - кукольные театры; - атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)
Образовательная область «Физическое развитие»				
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - организованная образовательная деятельность «Физическая культура» в помещении; - утренняя гимнастика; - гимнастика после сна; - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность; - физкультминутки; - двигательная активность в течение дня 	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<p>развитие движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения; - дидактические игры с элементами движений; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - ситуативный разговор; - рассказ воспитателя; - игровая проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентиры; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мячи большие, средние, малые; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - шнур плетеный (самодельный); - дуги для пролезания, подлезания; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; - цветные флажки; - картотека подвижных игр; - маски для подвижных игр
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - организованная образовательная деятельность «Физическая культура» в помещении; - утренняя гимнастика; - гимнастика после сна; - совместная 	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<p>развитие движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения; - дидактические игры с элементами движений; - беседы; - рассматривание иллюстраций; 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентиры; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мячи большие, средние, малые; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - шнур плетеный (самодельный);

	<p>деятельность; - самостоятельная деятельность; - физкультминутки; - двигательная активность в течение дня</p>		<p>- ситуативный разговор; - рассказ воспитателя; - игровая проблемная ситуация</p>	<p>- дуги для пролезания, подлезания; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - цветные флажки; - картотека подвижных игр; - маски для подвижных игр; - вертикальные/горизонтальные мишени; - тематические альбомы «Спорт»</p>
5-6 лет	<p>- организованная образовательная деятельность «Физическая культура» в помещении и на улице; - утренняя гимнастика; - гимнастика после сна; - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность; - физкультминутки; - двигательная активность в течение дня; - праздники , развлечения</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>- развитие движений; - подвижные и спортивные игры и упражнения; с элементами движений; - беседы; -рассматривание иллюстраций; - показ презентации; - ситуативный разговор; - рассказ воспитателя; - игровая проблемная ситуация</p>	<p>- ориентиры; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мячи большие, средние, малые; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - короткие шнуры; - дуги для пролезания, подлезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - тематические альбомы «Спорт»; - городки; - шашки, шахматы; - дидактические игры со спортивной тематикой; - кольцо мини-баскетбола; - мешочки с грузом малые (для бросания); - маски для подвижных игр</p>
6-7 лет	<p>- организованная образовательная деятельность «Физическая культура» в помещении и на улице; - утренняя гимнастика;</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>- развитие движений; - подвижные и спортивные игры и упражнения; с элементами движений; - беседы; -рассматривание иллюстраций; - показ</p>	<p>- ориентиры; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мячи большие, средние, малые; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна; - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность; - физкультминутки; - двигательная активность в течение дня; праздники, развлечения 		<ul style="list-style-type: none"> презентации; - ситуативный разговор; - рассказ воспитателя; -игровая проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - короткие шнуры; - дуги для пролезания, подлезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - тематические альбомы «Спорт»; - городки; - шашки, шахматы; - дидактические игры со спортивной тематикой; - кольцо мини-баскетбола; - мешочки с грузом малые (для бросания);
--	--	--	---	---

Программа «Ладушки» (И. Каплунова, И. Новоскольцева)

(Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Музыкальная деятельность)

Формы организации образовательной деятельности: организованная образовательная деятельность (ООД), 2 занятия в неделю в каждой возрастной группе.

Ведущим фактором музыкального развития дошкольников является каждодневный процесс их общения с музыкальным искусством. Он реализуется как в организованной (регламентированной), так и в нерегламентированной (совместной с педагогом и самостоятельной) музыкальной деятельности вне занятий.

В организованной музыкальной деятельности представлены: ООД «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность), музыкальные праздники и досуги. С организованной деятельности доминанта взаимодействия педагогов с детьми переносится в нерегламентированную (совместную с педагогом и самостоятельную) музыкальную деятельность.

В нерегламентированной музыкальной деятельности детей в группе выделяются:

* совместная музыкальная деятельность детей:

- совместная музыкальная деятельность детей с воспитателем (организация сюжетно-ролевых игр с использованием знакомого музыкального репертуара, хороводных, музыкально-дидактических, музыкально-творческих игр, использование музыки в режимных моментах, на других занятиях);

- совместная музыкальная деятельность с музыкальным руководителем;

* самостоятельная музыкальная деятельность детей вне занятий, возникающая по инициативе детей,

* нерегламентированная музыкальная деятельность детей в семье (совместная с родителями и самостоятельная),

* просветительская системная деятельность учреждений музыкальной культуры, ориентированную на детей, посещающих ДООУ.

Методы реализации Программы

Для реализации задач программы «Ладушки» широко используются методы музыкального воспитания. Они направлены на воспитание эстетического отношения к музыке, эмоционального отклика, музыкальной восприимчивости, оценочного отношения, выразительного исполнения.

Всё это различные моменты общей музыкальности дошкольника, которые ещё очень скромны в своих проявлениях и видоизменяются в зависимости от возраста. Соответственно и изменяются методы музыкального воспитания, методы реализации программы «Камертон».

Методы реализации программы «Ладушки»

Формы, методы и способы	Младший дошкольный возраст (3-4 года)	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)
	<ul style="list-style-type: none"> - создание проблемно-игровых ситуаций - игровой - метод сравнения - наглядно – слуховой (выразительное исполнение музыкальных произведений) - наглядно – зрительный (показ картинок, иллюстраций, показ приёмов правильного звукообразования, показ танцевальных движений) - словесный (художественное слово, беседа, пояснения, объяснения) - практический (упражнения в различении сенсорных свойств музыки, в передаче выразительности исполнения песен, танцевальных движений) 	<ul style="list-style-type: none"> - проблемный (исследовательский) - игровой - метод сравнения - наглядно – слуховой (выразительное исполнение музыкальных произведений) - наглядно – зрительный (показ картинок, иллюстраций, показ танцевальных движений) - словесный (художественное слово, беседа, вопросы, пояснения, объяснения) - практический (упражнения в различении сенсорных свойств музыки, в передаче выразительности исполнения песен, танцевальных движений) 	<ul style="list-style-type: none"> - проблемный (исследовательский) - игровой - метод сравнения - наглядно – слуховой (выразительное исполнение музыкальных произведений) - наглядно – зрительный (показ картинок, иллюстраций, показ танцевальных движений) - словесный (художественное слово, беседа, вопросы, пояснения, объяснения) - практический (упражнения в различении сенсорных свойств музыки, в передаче выразительности исполнения песен, танцевальных движений) - метод эмоциональной драматургии 	<ul style="list-style-type: none"> - проблемный (исследовательский) - игровой - метод эмоциональной драматургии - наглядно – слуховой (выразительное исполнение музыкальных произведений различного жанра и тематики) - наглядно – зрительный (показ картинок, иллюстраций, показ приёмов правильного звукообразования, дикции, правильного дыхания, показ танцевальных движений) - словесный (беседа, пояснения, объяснения, указания) - практический (упражнения в определении звуков по

			<ul style="list-style-type: none"> - наглядно – слуховой (выразительное исполнение музыкальных произведений) - наглядно – зрительный (показ картинок, иллюстраций, показ приёмов правильного звукообразования, дикции, правильного дыхания, показ танцевальных движений) - словесный (беседа, пояснения, объяснения, указания) - практический (упражнения в определении звуков по высоте, ритму, динамике, тембру, движения мелодии, в последовательном чередовании пения вслух и про себя, упражнения в определении названий произведений по фрагментам, в самостоятельном исполнении по слуху простейших мелодий на детских музыкальных инструментах, творческие упражнения на развитие песенного, музыкально-игрового, танцевального творчества) 	<p>высоте, ритму, тембру, динамике, движения мелодии, в последовательном чередовании пения вслух и про себя, упражнения в определении названий произведений по фрагментам, в самостоятельном исполнении по слуху простейших мелодий на детских музыкальных инструментах, творческие упражнения на развитие песенного, музыкально-игрового, танцевального творчества)</p>
--	--	--	---	--

2.3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Русские шашки для дошкольников» В.Н.Сидорычев

<i>возраст</i>	<i>Формы</i>	<i>Способы</i>	<i>Методы</i>	<i>Средства</i>
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность	Коллективный, подгрупповой индивидуальный	рассказ, беседа, объяснение; иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске; упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.	Доски (деревянные, магнитные, картонные) Коврик «Шашки» Наборы «Шашки» Чтение худ литературы «Сеня, Храбрик и шашки» Авторы: Барский Ю. П., Стихотворение Юровскй Е.М. «Перед боем шашки в ряд На земле своей стоят» Дидактическая игра «Морской бой»
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность	Коллективный, подгрупповой индивидуальный	рассказ, беседа, объяснение; иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске; упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.	Доски (деревянные, магнитные, картонные) Коврик «Шашки» Наборы «Шашки» Городецкй В. Юровскй Е.М «Зайкин сон» Чтение худ литературы «Сеня, Храбрик и шашки» Авторы: Барский Ю. П., Городецкй В. Б

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности

✓ Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро -	<ul style="list-style-type: none"> -приветственный круг; -работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; - наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых(сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей; -совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направленная на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); -- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта(носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми) - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня. - познавательно – исследовательская деятельность способствующая развитию познавательных процессов и мыслительных операций, формированию самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию; - режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; способствующие приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических

	<p>впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. - свободное общение воспитателя с детьми; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - культурные практики; - самостоятельная деятельность детей; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.

✓ **Организация выставок** помогает поддерживать детские интересы:

Тематика выставок сотворчества детей, педагогов и родителей	Месяц
«Осенний вернисаж»	Октябрь
«Зимние фантазии»	Декабрь
«Весенний калейдоскоп»	Апрель
«Здравствуй, Лето!»	Июнь

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации Программы

Поддержка детской инициативы в разных возрастных группах Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также будущих достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.

Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глаз на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- создание проблемно-игровой ситуации;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку. Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- принимать участие в дизайне группы, прогулочного участка;

- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
 - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
 - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
 - привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу.
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Подготовительный к школе возраст (от 6 до 7 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- принимать участие в дизайне группы, прогулочного участка;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся при реализации Программы

2.6.1. Обязательная часть Программы

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся при реализации Программы:

1. Создать условия для активного взаимодействия родителей и ДОО через единое информационное пространство.
2. Внедрить эффективные развивающие технологии взаимодействия с родителями в практику социально – деловому и психолого – педагогическому партнерству.
3. Обеспечить высокий уровень психолого - педагогического просвещения родителей в вопросах воспитания и развития личности ребенка.

4. Привлечь родителей к совместной проектной деятельности и управлению образовательным процессом ДОО.

5. Повысить профессиональную компетентность педагогов ДОО в системе семейного воспитания.

6. Сформировать у дошкольников осознанное отношение к семье как ценности на основе семейных традиций.

Разработать методические материалы для проведения различных совместных мероприятий с родителями воспитанников, включая сценарии и планы.

Основные мероприятия:

- создание информационной среды МБДОУ, актуализирующей воспитательную деятельность семей;

- развитие новых форм проведения совместных мероприятий (праздничных, досуговых, информационных);

- внедрение интерактивных технологий в повседневное общение с семьями воспитанников, включая ИКТ;

- создание условий для освоения родителями совместной с детьми проектной деятельности.

Формы организации взаимодействия МБДОУ с семьями обучающихся

Взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста осуществляется через приобщение родителей к образовательному процессу:

- события этнокультурной и социальной направленности (проектная деятельность в ДОО, Портфолио семьи);

- совместные праздники и развлечения (День знаний, День защитника Отечества, Праздник мам, День семьи, День защиты детей и другие);

- акции социальной направленности (Декада правового воспитания, Декада инвалидов, Поможем птицам зимой, Я выбираю спорт! Детский сад - цветущий сад, Поможем реке и т.д.);

- концерты (День матери, День Победы);

- конкурсы разных уровней (конкурсы рисунков и поделок, стихов и карнавальных костюмов, КВН и викторины и т.д.);

- выставки на различную тематику;

- посещение музеев, театров, выставок, экскурсии и походы.

Данные мероприятия способствуют социальному партнерству семьи и детского сада, укреплению семейных традиций, воспитанию личности подрастающего поколения.

Направления деятельности МБДОУ по взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся

Направление	Цель	Формы
Информационно-аналитическое («Взаимопознание и взаимоинформирование»)	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.	- анкетирование; - опрос; - социальный паспорт семьи; - индивидуальные беседы; - наблюдения; - сайт
Наглядно-информационное («Непрерывное образование воспитывающих взрослых»)	Формирование у родителей представлений о деятельности ДОО, знаний о воспитании и развитии детей.	- информационные проспекты, буклеты для родителей; - папки - передвижки; - копилка Добрых дел; - семейные и групповые

		фотоальбомы; - дни открытых дверей, - сайт
Познавательное («Непрерывное образование воспитывающих взрослых»)	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, выработка практических навыков воспитания детей.	- общие и групповые родительские собрания; - консультации и индивидуальные беседы; - совместные выставки детских работ, поделок; - участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов; - совместные экскурсии, прогулки, походы; - открытые просмотры; - мастер-класс; - семинары, тренинги; - участие в проектной деятельности ДОУ.
Организация досуга («Совместная деятельность педагогов, родителей, детей»)	Создание условий для развития и проявления творческих способностей воспитанников, родителей и педагогов	- проектная деятельность; - совместные праздники и развлечения; - выставки семейного творчества; - конкурсы, фестивали, акции; - экскурсии и походы .

Технологии, методы взаимодействия с семьями обучающихся

В реализации программы взаимодействия ДОУ с семьями обучающихся предпочтение отдается методам, способствующим развитию различных свойств родительской рефлексии, включая регуляцию эмоциональной сферы. К таким методам можно отнести следующее.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Проекты возникают при определенных действиях участников, наличии определенных ресурсов, в том числе интеллектуальных, познавательных, ценностных. Социально-педагогические проекты ориентированы на совершенствование личности всех участников проекта.

Семейный календарь. Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком.

Проекты в сфере семейной и родительской культуры могут решать различные задачи, например, такие как:

— образовательные, ориентированные на формирование личности родителя, стремящейся к максимальной реализации творческих возможностей в семейной деятельности (проекты по организации подготовки ребенка к школе);

— компенсирующие (например, проекты для родителей, способствующие освоению ими новых форм взаимодействия с детьми в групповых, тренинговых мероприятиях);

— адаптирующие (Портфолио выходного дня, создающие условия для наиболее полной реализации творческого потенциала родителей в рамках совместной с детьми деятельности, формирования семейной этики).

«Портфолио выходного дня». Вариант семейного проектирования, посвященный стимулированию оздоровительных и социокультурных практик семейных путешествий. Результатом может являться фотоотчет, создание уникальных книг, фотоальбомов на тему «Как я провел лето», «Мои путешествия», «Вместе с папой», «Мы выбираем спорт», «Селфи безопасности» и т.д.

«Портфолио семьи». Метод портфолио представляет собой объективированную рефлексию какой-либо деятельности, в нашем случае внутрисемейного взаимодействия. Это набор материалов, побуждающих семью и ребенка к размышлению над своим развитием. Метод портфолио создает условия для анализа опыта, повышения активности родителей в развитии детей, зарекомендовал себя как мощный стимулятор родительской творческой активности.

Создание развивающих лепбуков. Данный метод позволяет строить образовательный процесс с учетом интересов детей.

«Праздник для всех». Культурно-досуговая деятельность Моделирование развивающей социальной коммуникации детей и их родителей, специалистов ДОУ в праздничном игровом пространстве.

Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ). Методы широко применяются при организации общения родителей, как с воспитателями, так и с другими родителями в виртуальном пространстве.

Анкетирование. Метод применяется для определения комфортности родителей и воспитанников в пространстве ДОУ, так и для получения обратной связи с педагогами по различным организационным вопросам.

2.6.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Воспитание, даваемое в образовательном учреждении, не принесет ожидаемой пользы, если родители не будут поддерживать в детях добрые начинания, преподаваемые педагогами. Семью необходимо ориентировать на духовно-нравственное воспитание детей путем приобщения к образовательному и воспитательному процессу ДОУ.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- родительские собрания;
- лекторий для родителей;
- открытые показы занятий с детьми;
- проведение совместных с родителями мероприятий: экскурсий, праздников, конкурсов;
- совместное выполнение творческих заданий
- индивидуальные консультации специалистов;
- наглядные формы работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

2.7.1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся групп общеразвивающей направленности

Главная задача педагога-психолога в процессе реализации ООП ДО - совместно с воспитателем и другими специалистами вести работу в трех направлениях:

- Сопровождение детей в период адаптации детей к детскому саду (для детей 3-х лет, приходящих в группы общеразвивающей направленности).
- Развитие психоэмоциональной сферы.
- Стимулирование сенсорного развития.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска».

Направление деятельности / Возраст обучающихся	Задачи	Планируемые результаты	Диагностические методики
<p>1. Сопровождение в период адаптации (группы общеразвивающей направленности). Сентябрь-октябрь. Индивидуально и микрогруппами в кабинете педагога-психолога. Сопровождение в режимных моментах</p>			
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - Снимать психоэмоциональное напряжение. - Снижать проявления импульсивности, тревоги и агрессии. - Развивать навыки взаимодействия ребенка со взрослыми друг с другом. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок не проявляет признаков эмоционального напряжения, спокойно и уверенно пребывает в детском саду. - Ребенок не проявляет признаки импульсивности, тревогу и агрессию. Затормаживаются отрицательные эмоции. - Ребенок проявляет навыки взаимодействия друг с другом, охотно вступает в контакт со взрослыми и сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> - Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное образовательное учреждение. Источник: Веракса А.Н., Гуторова М. Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-ое изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144С. – с. 17.
<p>2. Развитие психоэмоциональной сферы личности (группы направленности). 10 игровых сеансов, по одному сеансу в неделю. Место проведения - групповые помещения</p>			
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с моделями выражения основных эмоций мимикой (радость, удивление, интерес, гнев, отвращение, страх). - Снимать эмоциональное 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок способен выразительно изображению отдельных эмоций с помощью мимики. - Ребенок узнает, называет и определяет основные эмоциональные 	<i>Не требуется.</i>

	<p>напряжение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить со способами ауторелаксации. 	<p>состояния (радость, удивление, интерес, гнев, отвращение, страх).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ребенок не проявляет признаки эмоционального напряжения. - Ребенок владеет приемами ауторелаксации, расслабления. 	
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки выразительного изображения черт, порождаемых социальной средой (жадность, доброта, честность и т.п.) и их моральная оценка. - Знакомить с моделями поведения персонажей с теми или иными чертами характера. - Снимать эмоциональное напряжение. - Знакомить со способами ауторелаксации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок может узнавать, выразительно изображать и выражать свое отношение к понятиям жадность, доброта, честность и т.п. - Ребенок определяет модели поведения персонажей сказок, умеет выделять их черты характера. -Ребенок не проявляет признаки эмоционального напряжения. - Ребенок владеет приемами ауторелаксации, расслабления. 	<i>Не требуется.</i>
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать снижению проявлений негативизма. - Формировать способность адекватного проявления эмоций в смоделированных ситуациях. - Снимать эмоциональное напряжение. - Знакомить со способами ауторелаксации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок умеет справляться с проявлениями негативизма, находятся в положительном настроении. -Ребенок адекватно проявляет свои эмоции в смоделированных ситуациях. -Ребенок не проявляет признаки эмоционального напряжения. - Ребенок владеет приемами ауторелаксации, расслабления. 	<i>Не требуется.</i>
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Снимать психоэмоциональное 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок не проявляет признаки 	<i>Не требуется.</i>

	<p>напряжение; формировать желательное настроение, поведение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить со способами ауторелаксации. 	<p>психоэмоционального напряжения; находится в положительном настроении, адекватно проявляет свои эмоции.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок владеет приемами ауторелаксации, расслабления. 	
<p>3. Стимулирование сенсорного развития Игровые сеансы психолого-педагогического сопровождения проводятся в кабинете педагога-психолога, 1 раз в неделю.</p>			
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - Стимулировать сенсорное развитие. - Активизировать процессы торможения, формировать навыки саморегуляции. 	<ul style="list-style-type: none"> - У ребенка повышается уровень развития сенсорного восприятия. - Активизируются новые ощущения, что стимулирует познавательную и двигательную активность. - Ребенок проявляет навыки саморегуляции, процессы возбуждения не преобладают над процессами торможения. 	Не требуется.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Стимулировать сенсорное развитие ребенка. - Развивать визуальное, акустическое и кинестетическое восприятие. - Способствовать созданию у детей ощущения защищенности, спокойствия и уверенности в себе. - Формировать навыки доброжелательного поведения и коммуникации. 	<ul style="list-style-type: none"> - У ребенка повышается уровень развития сенсорного восприятия. - Активно осваиваются новые ощущения, что стимулирует познавательную деятельность; развивается кожно-кинестетическая чувствительность; развивается визуальное и акустическое восприятие. - Ребенок ощущает защищенность, проявляет спокойствие и уверенность в себе. - Дети становятся более доброжелательными, проявляют развитые навыки общения. 	Не требуется.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с приемами релаксации. - Снимать негативные 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок владеет приемами расслабления и снижение напряжения. 	Не требуется.

	<p>эмоциональные состояния; снижать уровень психоэмоционального напряжения.</p> <p>- Формировать навыки регуляции мышечного напряжения, развивать чувствительность рецепторов стопы, координации движений.</p> <p>-Развивать умение передавать ощущения и эмоций в речи.</p>	<p>- Ребенок не проявляет признаки негативного эмоционального состояния и эмоционального напряжения.</p> <p>- Сформированы навыки напряжения и расслабления мышц, может держать равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности, дифференцировать тактильные ощущения.</p> <p>- Ребенок передает ощущения и эмоции в речи.</p>	
6-7 лет	<p>-Создавать психологический комфорта, положительное эмоциональное состояние.</p> <p>-Формировать навыки саморегуляции.</p> <p>-Формировать умение выражать различные эмоциональные состояния.</p> <p>- Стимулировать зрительные, тактильные и слуховые ощущения.</p>	<p>- Ребенок чувствует себя психологически комфортно, находится в положительном эмоциональном состоянии.</p> <p>- Ребенок владеет навыками саморегуляции.</p> <p>- Умеет с помощью мимики, пантомимики и речи выражать различные эмоциональные состояния.</p> <p>- У ребенка развивается зрительное и слуховое восприятие, тактильные ощущения.</p>	Не требуется.
<p>4. Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска». (Сопровождение осуществляется при выявлении детей с проявлениями агрессии, с признаками гиперактивности или тревожности и с письменного согласия родителей (законных представителей))</p> <p>Подгрупповые и индивидуальные сеансы психолого-педагогического сопровождения проводятся в кабинете педагога-психолога 1 раз в неделю.</p> <p>4.1.Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками агрессии</p>			
3-4 года	<p>- Формировать навыки, у детей с проявлениями агрессии, выражения гнева в приемлемой форме.</p> <p>- Отрабатывать навыки</p>	<p>-Ребенок владеет способами выражения гнева в приемлемой форме.</p> <p>- Ребенок владеет навыками общения в</p>	<p>Анкета «Признаки агрессивности»</p> <p>Источник: Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг эффективного</p>

	общения. - Формировать позитивные качества личности.	соответствии с возрастом. - Проявляет доброту, отзывчивость.	взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. 190с., ил.стр. 165.
4-5 лет	- Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме. - Отработка навыков общения. - Формирование позитивных качеств личности.	- Дети владеют способам выражения гнева в приемлемой форме, приемам саморегуляции и самообладания, - Владеют навыками общения в соответствии с возрастом. - Дети проявляют доброту, отзывчивость, сопереживание.	Анкета «Признаки агрессивности» Источник: Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. 190с., ил.стр. 165.
5-6 лет	- Формировать навыки, у детей с проявлениями агрессии, выражения гнева в приемлемой форме. - Формировать навыки общения. - Формировать позитивные качества личности.	-Ребенок владеет способами выражения гнева в приемлемой форме. - Ребенок владеет навыками общения в соответствии с возрастом. - Проявляет доброту, отзывчивость.	Анкета «Признаки агрессивности» Источник: Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. 190с., ил.стр. 165.
6-7 лет	- Формировать навыки, у детей с проявлениями агрессии, выражения гнева в приемлемой форме. - Формировать навыки общения. - Формировать позитивные качества личности.	-Ребенок владеет способами выражения гнева в приемлемой форме. - Ребенок владеет навыками общения в соответствии с возрастом. - Проявляет доброту, отзывчивость.	Анкета «Признаки агрессивности» Источник: Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. 190с., ил.стр. 165.
4.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками гиперактивности			
3-4 года	- Формировать навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	- Ребенок проявляет навыки конструктивного и эффективного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Анкета «Признаки импульсивности» Источник: Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. 190с., ил.стр. 174.
4-5 лет	- Способствовать развитию внимания,	- Ребенок проявляет устойчивость внимания,	Анкета «Признаки импульсивности»

	произвольности поведения. - Отрабатывать конкретные навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	снижение импульсивности. -Ребенок демонстрирует навыки конструктивного и эффективного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Источник: Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. 190с., ил.стр. 174.
5-6 лет	- Способствовать развитию внимания, произвольности поведения. - Отрабатывать конкретные навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	- Ребенок проявляет устойчивость внимания, снижение импульсивности. -Ребенок демонстрирует навыки конструктивного и эффективного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Анкета «Признаки импульсивности» Источник: Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. 190с., ил.стр. 174.
6-7 лет	- Способствовать развитию внимания, произвольности поведения. - Отрабатывать конкретные навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	- Ребенок проявляет устойчивость внимания, снижение импульсивности. -Ребенок демонстрирует навыки конструктивного и эффективного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Анкета «Признаки импульсивности» Источник: Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. 190с., ил.стр. 174.
4.3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками тревожности			
3-4 года	- Знакомить ребенка со способами снятия мышечного и эмоционального напряжения. - Формировать навыки владения собой в ситуациях, травмирующих ребенка.	- Ребенок владеет навыками снятия мышечного и эмоционального напряжения, - Ребенок демонстрирует навыки самообладания в стрессовых ситуациях.	Анкета по выявлению тревожного ребенка Источник: Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. 190с., ил.стр. 185.
4-5 лет	- Формировать адекватную самооценку ребенка. - Знакомить со способами снятия мышечного и эмоционального напряжения; - Формировать навыки владения собой в ситуациях, травмирующих	- У ребенка сформирована адекватная самооценка. - Ребенок владеет навыками снятия мышечного и эмоционального напряжения, - У ребенка сформированы навыки	Анкета по выявлению тревожного ребенка Источник: Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. 190с., ил.стр. 185.

	ребенка.	самообладания в стрессовых ситуациях.	
5-6 лет	- Формировать адекватную самооценку ребенка. - Знакомить со способами снятия мышечного и эмоционального напряжения; - Формировать навыки владения собой в ситуациях, травмирующих ребенка.	- У ребенка сформирована адекватная самооценка. - Ребенок владеет навыками снятия мышечного и эмоционального напряжения, - У ребенка сформированы навыки самообладания в стрессовых ситуациях.	Анкета по выявлению тревожного ребенка Источник: Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. 190с., ил.стр. 185.
6-7 лет	- Формировать адекватную самооценку ребенка. - Знакомить со способами снятия мышечного и эмоционального напряжения; - Формировать навыки владения собой в ситуациях, травмирующих ребенка.	- У ребенка сформирована адекватная самооценка. - Ребенок владеет навыками снятия мышечного и эмоционального напряжения, - У ребенка сформированы навыки самообладания в стрессовых ситуациях.	Анкета по выявлению тревожного ребенка Источник: Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. 190с., ил.стр. 185.
5. Игровые сеансы с использованием Интерактивной песочницы-стола			
Сеансы проводятся в кабинете педагога-психолога, 1 раз в месяц, продолжительностью не более 20-25 минут			
3-4 года	- Способствовать позитивной социализации ребенка. - Развивать мелкую моторику рук. - Способствовать снижению тревожности.	- ребенок проявляет эмоциональное благополучие, положительно относится к окружающим. - Мелкая моторика развита в соответствии с возрастом. - Ребенок не проявляет тревожность, спокоен, доброжелателен.	Не требуется.
4-5 лет	- Способствовать снижению тревожности, мышечного напряжения. - Развивать психические процессы (внимание, мышление, память, речь).	- Ребенок не проявляет тревожность, отсутствуют мышечные зажимы. - Все психические процессы ребенка развиты в соответствии с возрастом.	Не требуется.
5-6 лет	- Развивать навыки коммуникации. - Способствовать	- Ребенок адекватно ситуации вступает в контакт со взрослыми и	Не требуется.

	<p>сплочению группы.</p> <p>- Развивать психические процессы (внимание, мышление, память, речь).</p>	<p>сверстниками.</p> <p>- Ребенок комфортно себя чувствует среди сверстников, имеет положительный социальный статус в группе.</p> <p>- Все психические процессы ребенка развиты в соответствии с возрастом.</p>	
6-7 лет	<p>- Создавать условия для развития процессов саморегуляции личности.</p> <p>- Развивать навыки коммуникации.</p> <p>- Развивать психические процессы (внимание, мышление, память, речь).</p>	<p>- Ребенок проявляет способность к произвольному саморегулированию.</p> <p>- Ребенок адекватно ситуации вступает в контакт со взрослыми и сверстниками.</p> <p>- Все психические процессы ребенка развиты в соответствии с возрастом.</p>	

Возраст	Содержание психолого-педагогического сопровождения	Источники
3-4 года	<p>Определение психолого-педагогических параметров готовности поступления в ДОО. Срок реализации: первая неделя сентября.</p>	<p>- Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное образовательное учреждение.</p> <p>Источник: Веракса А.Н., Гуторова М. Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-ое изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144С. – с. 17.</p>
	<p>1. Сопровождение в период адаптации (группы общеразвивающей направленности)</p> <p>Срок реализации: 2-4 недели сентября. Индивидуально и микрогруппами по 2-3 ребенка в Сенсорной комнате. Сопровождение в режимных моментах. Продолжительность – не более 15-20 мин.</p>	
	<p>Игра «Давайте познакомимся»</p> <p>Игра «Раздувайся пузырь»</p> <p>Игра «Лови-лови»</p> <p>Игра «Чей голосок»</p> <p>Игра «Расскажи стихи руками»</p> <p>Игра «Найди игрушку»</p> <p>Игра «Чьи вещи»</p>	<p>Калинина Р.Р Прикоснись к душе ребенка. – СПб: Речь; М. Сфера, 2011-160с.</p> <p>С.22</p> <p>С.23</p> <p>С.23</p> <p>С.24</p> <p>С.24</p> <p>С.27</p> <p>С..28</p>

	Игра «Как пройти» Игра «Раздувайся пузырь» Игра «Расскажи стихи руками» Игра «Найди игрушку»	С.28 С.23 С.24 С.27
2. Развитие психоэмоциональной сферы личности (Психогимнастика) (группы общеразвивающей и комбинированной направленности) 10 игровых сеансов, по одному сеансу в неделю. Место проведения - групповые помещения		
3-4 года	<p>«В кукольном театре»: Разминка Гимнастика Общение (эмоции злости, проявления доброты, хитрости, мудрости) Поведение Завершение.</p> <p>«Встреча с дюймовочкой»: Разминка Гимнастика Общение (эмоции отвращения, презрения) Поведение (принятие и неприятие личности другого человека) Завершение.</p> <p>«Котята отправляются в путешествие»: Разминка Гимнастика Общение (эмоции горя и печали; радости и счастья) Поведение (упрямство и сочувствие) Завершение.</p> <p>«Прогулка в летний лес»: Разминка Гимнастика Общение (хвастовство) Поведение Завершение.</p> <p>«Прогулка в осеннем лесу»: Разминка Гимнастика Общение (эмоции радости общения; эмоции грусти, радости) Поведение (жадность, щедрость)</p>	<p>Алябьева Е. А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие. – Изд. 2-е перераб. Доп. – М.: ТЦ Сфера, 2009. -160.</p> <p>С. 15 С. 16 С.18 С.18 С.19</p> <p>С. 19 С. 19 С.21 С. 22 С. 22</p> <p>С.22 С.23 С.24 С. 24 С. 25</p> <p>С.25</p> <p>С. 26 С. 27 С. 27 С.28</p> <p>С.28 С. 29 С. 30 С. 30 С. 31</p>

	Завершение.	
4-5 лет	<p>«Цирк»:</p> <p>Разминка С.31</p> <p>Гимнастика С.32</p> <p>Общение С.34</p> <p>Поведение С.34</p> <p>Завершение. С.35</p> <p>«Колобки»:</p> <p>Разминка С.35</p> <p>Гимнастика С.35</p> <p>Эмоции (наглость, удовольствие) С.37</p> <p>Общение (застенчивость) С.37</p> <p>Поведение (дружелюбие) С.37</p> <p>Завершение. С.38</p> <p>«Зоопарк»:</p> <p>Разминка С.38</p> <p>Гимнастика С.38</p> <p>Общение (эмоции злости, насмешки, обиды) С.39</p> <p>Поведение С.40</p> <p>Завершение. С.40</p> <p>«Звездочки»:</p> <p>Разминка С.40</p> <p>Гимнастика С.41</p> <p>Общение (эмоции боли, страдания) С.43</p> <p>Поведение (проявление сочувствия, сострадания) С.43</p> <p>Завершение. С.43</p> <p>«Путешествие в изумрудный город»:</p> <p>Разминка С.43</p> <p>Гимнастика С.44</p> <p>Общение (эмоции страха, выражение смелости, саморегуляция) С.46</p> <p>Поведение (пожалеем, сделаем добро) С.47</p> <p>Завершение. С.47</p>	
5-6 лет	<p>«Птичий двор»:</p> <p>Разминка С.47</p> <p>Гимнастика С.48</p> <p>Общение (эмоции страха, обиды, восхищения) С.49</p> <p>Поведение С.50</p> <p>Завершение. С.50</p> <p>«Волшебные цветы»:</p> <p>Разминка С.50</p> <p>Гимнастика С.51</p> <p>Общение (эмоция гнева; эмоция</p>	С.53

	<p>удовольствия) Поведение Завершение. «Кот Леопольд и мыши»: Разминка Гимнастика Общение (эмоция гнева; эмоция удовольствия) Поведение Завершение. «Волк и семеро козлят» Разминка Гимнастика Общение (эмоции удовлетворения, довольства; эмоции страха, испуга, отвращения, удовольствия) Поведение Завершение. «Дождевые червячки»: Разминка Гимнастика Общение (эмоция гнева, обиды, радости) Поведение (смелость, справедливость) Завершение.</p>	<p>C.54 C.54 C.54 C.55 C.55 C.57 C.57 C.58 C.58 C.60 C.61 C.61 C.62 C.63 C.64 C.64 C.64</p>
6-7 лет	<p>«Путешествие в джунглях»: Разминка Гимнастика Общение (эмоции удовлетворения, удовольствия; эмоции удивления, интереса) Поведение (взаимопомощь) Завершение. «Теремок»: Разминка Гимнастика Общение (эмоции страха, испуга, радости; эмоции вины, стыда) Поведение (смелость, справедливость) Завершение. «Игры гномиков»: Разминка Гимнастика Общение (эмоция удовлетворения, довольства; эмоция страха, испуга) Поведение (когда всем весело, а</p>	<p>C.65 C.65 C.67 C.67 C.68 C.68 C.69 C.70 C.70 C.71 C.71 C.72 C.76 C.76 C.77</p>

	<p>одному грустно) Завершение. «Магазин игрушек»: Разминка Гимнастика Общение (эмоция удивление (лягушки); эмоция страдания, боли; проявление сочувствия, сострадания) Завершение. «Встреча с Бабой Ягой»: Разминка Гимнастика Общение (эмоция злости, ненависти) Поведение (отражение внутреннего негативного эмоционального напряжения) Завершение.</p>	<p>С.77 С.78 С.79 С.80 С.81 С.81 С.84 С.85 С.85 С.85</p>
<p>3. Стимулирование сенсорного развития (группы общеразвивающей направленности) Игровые сеансы психолого-педагогического сопровождения проводятся в кабинете педагога-психолога, 1 раз в неделю. Место проведения - групповые помещения Срок реализации: октябрь-май</p>		
3-4 года	<p>Упражнение «Знакомство» Упражнение «Обследование» Упражнение «Какой предмет» Упражнение «Где такой же предмет?» Упражнение «Соотношение» Упражнение «Определение» Упражнение «Найдем предметы» Упражнение «Исследование ножками» Упражнение «Угадай» Упражнение «Поймай взглядом» Упражнение «Поймай пальчиком» Упражнение «Найди такую же рыбку» Упражнение «Вверх-вниз» Упражнение «Оставим след» Упражнение «Кто в зеркале» Упражнение «Нарисуем себя» Упражнение «Рисуем эмоции»</p>	<p>Титарь А. И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате: Практическое пособие для ДОУ.- 2-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2009. - 88с.: ил. (Развитие и воспитание) С. 25 С. 26 С. 26 С. 26 С. 26 С. 27 С. 27 С. 28 С. 28 С. 32 С. 32 С. 33 С. 33 С. 33 С. 34 С. 34 С. 34</p>

	<p>Упражнение «Нарисуй фигуру» С. 35</p> <p>Упражнение «Знакомство» С. 38</p> <p>Упражнение «На ощупь» С. 38</p> <p>Упражнение «По порядку» С. 39</p> <p>Упражнение «Найди по описанию» С. 39</p> <p>Упражнение «Какой предмет?» С. 39</p> <p>Упражнение «Волшебный мешочек» С. 39</p> <p>Упражнение «Сравнилки»</p> <p>Упражнение «Характер ощущений» С. 39</p> <p>Упражнение «С. 40</p> <p>Упражнение «С. 40</p> <p>Упражнение «С. 40</p> <p>Упражнение «С. 40</p> <p>Упражнение «Эмоциональный рассказ» С. 40</p>
4-5 лет	<p>Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. – 4-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2010. – 80 с.: ил. (Развитие и воспитание)</p> <p>Знакомство с волшебной комнатой. Ритуал начала игрового сеанса. С. 60</p> <p>Игровой сеанс: Цвета и настроение С. 63</p> <p>Игровой сеанс: Помощь друзей С.65</p> <p>Игра «Собери квадрат» С.67</p> <p>Игра «Надень кольцо» С.67</p> <p>Игровой сеанс: Давайте представим С. 68</p> <p>Игровой сеанс: Будьте внимательны! С.70</p> <p>Игровой сеанс: Прогулка по волшебному лесу С.72</p> <p>Игровой сеанс: У страха глаза велики С. 74</p> <p>Игровой сеанс: Путешествие на необитаемый остров С.77</p> <p>Релаксация с использование сенсорного оборудования: Летняя ночь С. 56</p> <p>Релаксация с использование сенсорного оборудования: Отдых на море С. 56</p> <p>Релаксация с использование сенсорного оборудования: Отдых в волшебном лесу С.57</p> <p>Релаксация с использование сенсорного оборудования: Отдых в волшебном лесу С.58</p> <p>Релаксация с использование сенсорного оборудования: Водопад С. 58</p> <p>Релаксация с использование сенсорного оборудования: Радуга С.58</p>

	Релаксация с использование сенсорного оборудования: Рыбки Релаксация с использование сенсорного оборудования: Волшебный сон	
5-6 лет	<p>Знакомство с волшебной комнатой. Ритуал начала игрового сеанса.</p> <p>Игровой сеанс: Цвета и настроение</p> <p>Игровой сеанс: Помощь друзей</p> <p>Игра «Собери квадрат»</p> <p>Игра «Надень кольцо»</p> <p>Игровой сеанс: Давайте представим</p> <p>Игровой сеанс: Будьте внимательны!</p> <p>Игровой сеанс: Прогулка по волшебному лесу</p> <p>Игровой сеанс: У страха глаза велики</p> <p>Игровой сеанс: Путешествие на необитаемый остров</p> <p>Релаксация с использование сенсорного оборудования: Летняя ночь</p> <p>Релаксация с использование сенсорного оборудования: Отдых на море</p> <p>Релаксация с использование сенсорного оборудования: Отдых в волшебном лесу</p> <p>Релаксация с использование сенсорного оборудования: Водопад</p> <p>Релаксация с использование сенсорного оборудования: Радуга</p> <p>Релаксация с использование сенсорного оборудования: Рыбки</p> <p>Релаксация с использование сенсорного оборудования: Волшебный сон</p>	<p>Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. – 4-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2010. – 80 с. :ил. (Развитие и воспитание)</p> <p>С. 60</p> <p>С. 63</p> <p>С.65</p> <p>С.67</p> <p>С.67</p> <p>С. 68</p> <p>С.70</p> <p>С.72</p> <p>С. 74</p> <p>С.77</p> <p>С. 56</p> <p>С. 56</p> <p>С.57</p> <p>С.57</p> <p>С.58</p> <p>С.58</p> <p>С.58</p>
6-7 лет	Знакомство с волшебной	<p>Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. – 4-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2010. – 80 с. :ил. (Развитие и воспитание)</p> <p>С. 60</p>

	<p>комнатой. Ритуал начала игрового сеанса. Игровой сеанс: Цвета и настроение Игровой сеанс: Помощь друзей Игра «Собери квадрат» Игра «Надень кольцо» Игровой сеанс: Давайте представим Игровой сеанс: Будьте внимательны! Игровой сеанс: Прогулка по волшебному лесу Игровой сеанс: У страха глаза велики Игровой сеанс: Путешествие на необитаемый остров Релаксация с использование сенсорного оборудования: Летняя ночь Релаксация с использование сенсорного оборудования: Отдых на море Релаксация с использование сенсорного оборудования: Отдых в волшебном лесу Релаксация с использование сенсорного оборудования: Водопад Релаксация с использование сенсорного оборудования: Радуга Релаксация с использование сенсорного оборудования: Рыбки Релаксация с использование сенсорного оборудования: Волшебный сон.</p>	<p>С. 63 С.65 С.67 С.67 С. 68 С.70 С.72 С. 74 С.77 С. 56 С. 56 С.57 С.57 С.58</p>
<p>4. Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска». (Сопровождение осуществляется при выявлении детей с проявлениями агрессии, с признаками гиперактивности или тревожности и с письменного согласия родителей (законных представителей)) <i>Срок реализации: октябрь-май, по необходимости</i> Подгрупповые и индивидуальные сеансы психолого-педагогического сопровождения проводятся в кабинете педагога-психолога 1 раз в неделю. 4.1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками агрессии</p>		
<p>3-4 года</p>	<p>Игровая ситуация «Эмоциональный словарь» Игровая ситуация «Маленькое привидение»</p>	<p>Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 190с., ил. С.129 С.130 С.130</p>

	Игровая ситуация «Сороконожка»	С.131
	Игровая ситуация «Волшебные шарики»	С.131
	Игровая ситуация «Мой хороший попугай»	С.131
	Игровая ситуация «Цветик-семицветик»	С.132
	Игровая ситуация «В тридевятом царстве»	С.132
	Игровая ситуация «Эмоции героев»	С.133
	Игровая ситуация «Липучка»	С.133
	Игровая ситуация «Котик»	С.133
	Игровая ситуация «Серебряное копытце»	С.134
4-5 лет	Игровая ситуация «Эмоциональный словарь»	С.129
	Игровая ситуация «Маленькое привидение»	С.130
	Игровая ситуация «Сороконожка»	С.130
	Игровая ситуация «Волшебные шарики»	С.131
	Игровая ситуация «Мой хороший попугай»	С.131
	Игровая ситуация «Цветик-семицветик»	С.131
	Игровая ситуация «В тридевятом царстве»	С.132
	Игровая ситуация «Эмоции героев»	С.132
	Игровая ситуация «Липучка»	С.133
	Игровая ситуация «Котик»	С.133
	Игровая ситуация «Серебряное копытце»	С.134
5-6 лет	Игровая ситуация «Эмоциональный словарь»	С.129
	Игровая ситуация «Маленькое привидение»	С.130
	Игровая ситуация «Сороконожка»	С.130
	Игровая ситуация «Волшебные шарики»	С.131
	Игровая ситуация «Мой хороший попугай»	С.131

	попугай» Игровая ситуация «Цветик-семицветик» Игровая ситуация «В тридевятом царстве» Игровая ситуация «Эмоции героев» Игровая ситуация «Липучка» Игровая ситуация «Котик» Игровая ситуация «Серебряное копытце»	С.131 С.132 С.132 С.133 С.133 С.134
6-7 лет	Игровая ситуация «Эмоциональный словарь» Игровая ситуация «Маленькое привидение» Игровая ситуация «Сороконожка» Игровая ситуация «Волшебные шарики» Игровая ситуация «Мой хороший попугай» Игровая ситуация «Цветик-семицветик» Игровая ситуация «В тридевятом царстве» Игровая ситуация «Эмоции героев» Игровая ситуация «Липучка» Игровая ситуация «Котик» Игровая ситуация «Серебряное копытце»	Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 190с., ил. С.129 С.130 С.130 С.131 С.131 С.131 С.132 С.132 С.133 С.133 С.134
4.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками гиперактивности		
3-4 года	Игровая ситуация «Клубочек» (Черепанова Г.Д.) Игровая ситуация «Бездомный заяц» Игровая ситуация «Что нового?» Игровая ситуация «Золотая рыбка» Игровая ситуация «Разговор с руками» Игровая ситуация «Разговор с телом» Игры с песком и водой	Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 190с., ил. С.121 С.121 С.122 С.122 С.123 С.124 С.124

	<p>Игровая ситуация «Археология»</p> <p>Игровая ситуация «Шариковые бои»</p> <p>Игровая ситуация «Послушай тишину»</p> <p>Игровая ситуация «Сделай так»</p> <p>Игровая ситуация «Маленькая птичка»</p> <p>Игровая ситуация «Говори!»</p> <p>Игровая ситуация «Броуновское движение»</p> <p>Игровая ситуация «Колпак мой треугольный»</p> <p>Игровая ситуация «Веселая игра с колокольчиком»</p> <p>Игровая ситуация «Морские волны»</p>	<p>С.125</p> <p>С.125</p> <p>С.125</p> <p>С.125</p> <p>С.126</p> <p>С.127</p> <p>С127</p> <p>С.127</p> <p>С.128</p> <p>С.128</p>
4-5 лет	<p>Игровая ситуация «Клубочек» (Черепанова Г.Д.)</p> <p>Игровая ситуация «Бездомный заяц»</p> <p>Игровая ситуация «что нового?»</p> <p>Игровая ситуация «Золотая рыбка»</p> <p>Игровая ситуация «Разговор с руками»</p> <p>Игровая ситуация «Разговор с телом»</p> <p>Игры с песком и водой</p> <p>Игровая ситуация «Археология»</p> <p>Игровая ситуация «Шариковые бои»</p> <p>Игровая ситуация «Послушай тишину»</p> <p>Игровая ситуация «Сделай так»</p> <p>Игровая ситуация «Маленькая птичка»</p> <p>Игровая ситуация «Говори!»</p> <p>Игровая ситуация «Броуновское движение»</p> <p>Игровая ситуация «Колпак мой треугольный»</p> <p>Игровая ситуация «Веселая игра с колокольчиком»</p> <p>Игровая ситуация «Морские волны»</p>	<p>Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 190с., ил.</p> <p>С.121</p> <p>С.121</p> <p>С.122</p> <p>С.122</p> <p>С.123</p> <p>С.124</p> <p>С.124</p> <p>С.125</p> <p>С.125</p> <p>С.125</p> <p>С.125</p> <p>С.126</p> <p>С.126</p> <p>С.127</p> <p>С127</p> <p>С.127</p> <p>С.128</p> <p>С.128</p>
5-6 лет		<p>Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. -</p>

	<p>Игровая ситуация «Клубочек» (Черепанова Г.Д.)</p> <p>Игровая ситуация «Бездомный заяц»</p> <p>Игровая ситуация «что нового?»</p> <p>Игровая ситуация «Золотая рыбка»</p> <p>Игровая ситуация «Разговор с руками»</p> <p>Игровая ситуация «Разговор с телом»</p> <p>Игры с песком и водой</p> <p>Игровая ситуация «Археология»</p> <p>Игровая ситуация «Шариковые бои»</p> <p>Игровая ситуация «Послушай тишину»</p> <p>Игровая ситуация «Сделай так»</p> <p>Игровая ситуация «Маленькая птичка»</p> <p>Игровая ситуация «Говори!»</p> <p>Игровая ситуация «Броуновское движение»</p> <p>Игровая ситуация «Колпак мой треугольный»</p> <p>Игровая ситуация «Веселая игра с колокольчиком»</p> <p>Игровая ситуация «Морские волны»</p>	<p>СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 190с., ил. С.121</p> <p>С.121</p> <p>С.122</p> <p>С.122</p> <p>С.123</p> <p>С.124</p> <p>С.124</p> <p>С.125</p> <p>С.125</p> <p>С.125</p> <p>С.125</p> <p>С.125</p> <p>С.126</p> <p>С.126</p> <p>С.127</p> <p>С.127</p> <p>С.127</p> <p>С.128</p> <p>С.128</p>
6-7 лет	<p>Игровая ситуация «Клубочек» (Черепанова Г.Д.)</p> <p>Игровая ситуация «Бездомный заяц»</p> <p>Игровая ситуация «что нового?»</p> <p>Игровая ситуация «Золотая рыбка»</p> <p>Игровая ситуация «Разговор с руками»</p> <p>Игровая ситуация «Разговор с телом»</p> <p>Игры с песком и водой</p> <p>Игровая ситуация «Археология»</p> <p>Игровая ситуация «Шариковые бои»</p> <p>Игровая ситуация «Послушай тишину»</p> <p>Игровая ситуация «Сделай так»</p>	<p>Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 190с., ил. С.121</p> <p>С.121</p> <p>С.122</p> <p>С.122</p> <p>С.123</p> <p>С.124</p> <p>С.124</p> <p>С.125</p> <p>С.125</p> <p>С.125</p> <p>С.125</p> <p>С.125</p>

	Игровая ситуация «Маленькая птичка»	С.126
	Игровая ситуация «Говори!»	С.127
	Игровая ситуация «Броуновское движение»	С.127
	Игровая ситуация «Колпак мой треугольный»	С.127
	Игровая ситуация «Веселая игра с колокольчиком»	С.128
	Игровая ситуация «Морские волны»	С.128
4.3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками тревожности		
3-4 года	Игровая ситуация «Похвалилки»	Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 190с., ил. С.141
	Игровая ситуация «За что меня любит мама»	С.141
	Игровая ситуация «Недотроги»	С.142
	Игровая ситуация «Скульптура»	С.143
	Игровая ситуация «Ласковый мелок»	С.143
	Игровая ситуация «Драка	С.144
	Игровая ситуация «Покатай куклу»	С.145
	Игровая ситуация «Добрый-злой, веселый-грустный»	С.145
4-5 лет	Игровая ситуация «Похвалилки»	Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 190с., ил. С.141
	Игровая ситуация «За что меня любит мама»	С.141
	Игровая ситуация «Недотроги»	С.142
	Игровая ситуация «Скульптура»	С.143
	Игровая ситуация «Ласковый мелок»	С.143
	Игровая ситуация «Драка	С.144
	Игровая ситуация «Покатай куклу»	С.145
	Игровая ситуация «Добрый-злой, веселый-грустный»	С.145
5-6 лет	Игровая ситуация «Похвалилки»	Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 190с., ил. С.141
	Игровая ситуация «За что меня любит мама»	С.141
	Игровая ситуация «Недотроги»	С.142
	Игровая ситуация «Скульптура»	С.143
	Игровая ситуация «Ласковый	С.143

	мелок» Игровая ситуация «Драка Игровая ситуация «Покатай куклу» Игровая ситуация «Добрый-злой, веселый-грустный»	С.144 С.145 С.145
6-7 лет	Игровая ситуация «Похвалилки» Игровая ситуация «За что меня любит мама» Игровая ситуация «Недотроги» Игровая ситуация «Скульптура» Игровая ситуация «Ласковый мелок» Игровая ситуация «Драка Игровая ситуация «Покатай куклу» Игровая ситуация «Добрый-злой, веселый-грустный»	Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 190с., ил. С.141 С.141 С.142 С.143 С.143 С.144 С.145 С.145

Формы, способы, методы и средства психолого-педагогического сопровождения

Формы организации психолого-педагогического сопровождения:

1. Сопровождение в период адаптации:

Индивидуально и микрогруппами (2-3 ребенка) для детей групп общеразвивающей направленности с проявлениями тяжелой степени адаптации в Сенсорной комнате.

2. Развитие психоэмоциональной сферы личности (Психогимнастика)

3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. Проводится в групповой форме, сеансы психолого-педагогического сопровождения проводятся в групповых помещениях. (Группы общеразвивающей и комбинированной направленности)

3. Стимулирование сенсорного развития:

3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. Проводится подгруппами, по 8-10 человек в Сенсорной комнате. (Дети групп общеразвивающей и комбинированной направленности)

4. Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска» (при необходимости):

3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. Проводится индивидуально и микрогруппами по 2-3 ребенка в Сенсорной комнате. (Дети групп общеразвивающей и комбинированной направленности)

5. Игровые сеансы с использованием Интерактивной песочницы-стола.

3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. Сеансы проводятся в Сенсорной комнате, 1 раз в месяц, продолжительностью не более 20-25 минут.

Методы психолого-педагогического сопровождения:

1. Словесные (беседы, направленные на знакомство с различными эмоциями, чувствами; словесные игры; вопросы; объяснения; рассуждения; рассказы).

2. Наглядные (настольно-печатные игры, демонстрация фотографий, наглядных иллюстраций, пиктограмм)

3. Практические (проигрывание этюдов на передачу различных эмоций, практические игровые упражнения, подвижные игры).

Средства психолого-педагогического сопровождения:

- Игровые упражнения.
- Физкультминутки.

- Упражнения на релаксацию.
- Этюды.
- Мимическая гимнастика.
- Дыхательные упражнения.
- Игры, упражнения на развитие мимической памяти.
- Пальчиковые игры.

Для детей младшего возраста важным аспектом является развитие мелкой моторики пальцев рук, с этой целью применяются различные пальчиковые игры. Важным аспектом является знакомство с приемами релаксации.

В среднем возрасте ребенок способен усваивать дыхательные упражнения и выполнять мимическую гимнастику. Приемы релаксации использует при направляющей помощи взрослого.

В старше-подготовительном возрасте дети охотно выполняют сложные этюды, самостоятельно применяют упражнения на развитие мимической памяти.

Основные направления и формы взаимодействия педагога-психолога МАДОУ с семьей

Возраст	Взаимопознание и взаимоинформирование	Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Совместная деятельность педагогов, родителей, детей
3-4 года	<p>В день открытых дверей родители могут посетить игровой сеанс с педагогом-психологом в Сенсорной комнате.</p> <p>Групповые родительские собрания по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как помочь ребенку быстрее привыкнуть к детскому саду? - Что делать, если ребенок кусается? - Кризис трех лет. <p>Стеновая информация (меняется ежегодно): Как преодолеть капризы? Почему ребенок не слушается? Адаптация ребенка к детскому саду.</p> <p>На сайте детского сада в рубрике «Страничка педагога-психолога» публикуются тематические консультации для родителей, фотографии мероприятий, фотографии психологических игровых</p>	<p>Консультации по созданию благоприятных психологических условий для гармоничного развития детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей.</p> <p>Семинар – практикум: Как облегчить адаптацию ребенка к детскому саду?</p> <p>Круглый стол: Что такое детские капризы и как с ними бороться?</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс, совместные досуги, совместные обучающие встречи по эффективному взаимодействию родителей с детьми.</p> <p>Обучение конкретным коррекционно-развивающим играм совместно родителей с детьми проводится по индивидуальным запросам.</p>

	сеансов для детей. Опросник для родителей (при необходимости): - какой вы воспитатель?		
4-5 лет	<p>В детском саду родители могут посетить день открытых дверей, в том числе игровой развивающий сеанс с педагогом-психологом в сенсорной комнате для всех детей группы.</p> <p>Групповые родительские собрания по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Возрастные особенности детей 4-5 лет; - Как слушать ребенка и почему ребенок не слушается? <p>Стеновая информация (меняется ежегодно): Медлительный ребенок; Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и капризности? Если ребенок испытывает страхи.</p> <p>На сайте детского сада в рубрике «Страничка педагога-психолога» публикуются тематические консультации для родителей, фотографии мероприятий, фотографии психологических игровых сеансов для детей.</p> <p>Опросник для родителей: - какой вы воспитатель?</p>	<p>Консультации по созданию благоприятных психологических условий для гармоничного развития детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей.</p> <p>Круглый стол: Развивающие игрушки для детей.</p> <p>Семинар-практикум: Как помочь ребенку с признаками агрессии.</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс, совместные досуги, совместные обучающие встречи по эффективному взаимодействию родителей с детьми.</p> <p>Обучение конкретным коррекционно-развивающим играм совместно родителей с детьми проводится по индивидуальным запросам.</p>
5-6 лет	<p>В детском саду родители могут посетить день открытых дверей, в том числе игровой развивающий сеанс с педагогом-психологом в сенсорной комнате для всех детей группы.</p> <p>Групповые родительские</p>	<p>Консультации по созданию благоприятных психологических условий для гармоничного развития детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей.</p> <p>Семинар – практикум: Как</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс, совместные досуги, совместные обучающие встречи по эффективному взаимодействию родителей с детьми.</p> <p>Обучение конкретным коррекционно-</p>

	<p>собрания по темам: О чем разговаривать с дошкольником? Признаки психоэмоционального напряжения у детей и способы снятия стресса. О наказаниях детей. Стендовая информация: Если у ребенка нет друзей? Что делать, если ребенок говорит грубые слова? Правила поведения и общения. На сайте детского сада в рубрике «Страничка педагога-психолога» публикуются тематические консультации для родителей, фотографии мероприятий, фотографии психологических игровых сеансов для детей. Опросник: - Темперамент вашего ребенка.</p>	<p>воспитать ребенка лидером.</p>	<p>развивающим играм совместно родителей с детьми проводится по запросам.</p>
6-7 лет	<p>В детском саду родители могут посетить день открытых дверей, в том числе игровой развивающий сеанс с педагогом-психологом в сенсорной комнате для всех детей группы. Групповые родительские собрания по темам: Психологическая готовность к школьному обучению; Формирование адекватной самооценки дошкольников; Кризис семи лет. Стендовая информация: Если у ребенка нет друзей? Рекомендации родителям будущих первоклассников. Правила поведения и</p>	<p>Консультации по созданию благоприятных психологических условий для гармоничного развития детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей. Семинар-практикум: - развитие внимания и произвольности. - формирование мотивационной готовности к школе.</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс, совместные досуги, совместные обучающие встречи по эффективному взаимодействию родителей с детьми. Обучение конкретным коррекционно-развивающим играм совместно родителей с детьми проводится по индивидуальным запросам.</p>

<p>общения. На сайте детского сада в рубрике «Страничка педагога-психолога» публикуются тематические консультации для родителей, фотографии мероприятий, фотографии психологических игровых сеансов для детей. Анкета и опросник для родителей: -Ваше мнение: готов ли Ваш ребенок к школе? - «Карта одаренности» (Савенков А. И.).</p>		
---	--	--

2.7.2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся

Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся – одна из главных задач ДОО.

Здоровьесберегающие образовательные технологии-это совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование осознанного и ценностного отношения к своему здоровью.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий - обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья, сформировать необходимые знания, умения и навыки не только общеобразовательного характера, но и здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в музыкальном и физкультурном залах, на улице.

Средства здоровьесберегающих технологий

1. *Средства двигательной направленности:* утренняя гимнастика; физкультурные занятия с элементами движений (ходьба, бег, прыжки, метание); физкультминутки между занятиями; динамические паузы во время занятий; подвижные (сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы) и спортивные игры; оздоровительный бег; бодрящая гимнастика после сна; дорожки здоровья; гимнастика для глаз во время организованной образовательной деятельности; пальчиковая гимнастика; игровойсамомассаж, дыхательная гимнастика; спортивные досуги и праздники; самостоятельная двигательная активность в течение дня.
2. *Оздоровительные силы природы:* солнечные и воздушные ванны; водные процедуры.
3. *Гигиенические факторы:* выполнение санитарно-гигиенических требований; личная и общественная гигиена; проветривание, кварцевание и влажная уборка; соблюдение режима дня, профилактические мероприятия.
4. *Средства психолого-педагогической направленности:* занятия по здоровому образу жизни, музыкотерапия, игротерапия, песочная терапия.

5. *Средства профилактической направленности:* витаминизация третьего блюда, фиточаи, фитотерапия.
6. *Здоровьесберегающая среда дошкольного учреждения:* фитокомплекс, центры здоровья, использование нестандартного оборудования.

Система закаливающих мероприятий в течение дня

Мероприятия	Младший возраст (3-4 года)	Средний возраст (4-5 лет)	Старший возраст (5-6 лет)	Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с СанПиН			
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню			
Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей.			
Прием на свежем воздухе	Июнь-август			
Воздушно - температурный режим в помещении	от + 21 до + 19 С	от + 20 до +18 С		
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей в группе. Шорты, платье, юбка, рубашка с коротким рукавом, носки, гольфы,			
Сквозное проветривание (в отсутствии детей) - утром, перед приходом детей - перед возвращением детей с прогулки	Проветривание проводится кратковременно каждые 1,5 часа. Критерии прекращения проветривания помещения является температура воздуха сниженная на 2-3°С.			
	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормы.			
	+21°С	+20°С		
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале (дети младшего дошкольного возраста в группах) одежда облегченная.			
	В летнее время на свежем воздухе.			
	+19°С	+18°С		
Занятия по физической культуре	+19°С Форма спортивная (футболка, шорты, носки)			
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в холодное время года			
Оздоровительный бег		Ежедневно 3-5 мин в конце прогулки		
Хождение босиком	Ежедневно. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.			
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении +19°С Одностороннее проветривание во время сна в теплое время года			
Физические упражнения, спортивные и подвижные игры	10 мин.	20мин.	25 мин.	35-40 мин.
Бодрящая гимнастика после дневного сна	В помещении температура на 1-2 градусов ниже нормы			
	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 4 мин.	Ежедневно 5 мин.
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.		Умывание прохладной водой сентябрь – май (от 34 ⁰ до 24 ⁰ , снижение на 1 ⁰ в 3-4 дня, ЧБД от36 ⁰)	
Специальные закаливающие воздействия	Мытье ног водой комнатной температуры (в летний период)			
Босохождение по массажным дорожкам	Ежедневно			
Свето-воздушные ванны	При неблагоприятных условиях сокращается прогулка на 30-40 мин			
	20 С в тени. В ясную безветренную погоду с 9 до 12 часов. Продолжительность первой ванны - 5 мин.		Не ниже 19 С. В ясную безветренную погоду с 9 до 12 час. Продолжительность первой ванны- 10 мин.	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Планирование образовательной деятельности

3.1.1. Расчет недельной образовательной нагрузки обучающихся

Количество организованной образовательной деятельности (ООД) определяется ООП ДО, в соответствии с рекомендациями примерной ООП ДО «От рождения для школы», 3-е изд. (От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 368 с.)

Длительность непрерывной образовательной деятельности разработаны на основе «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, «Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

- в младшей группе (3-4 года) - 30 минут,
- в средней группе (4-5 лет) - 40 минут,
- в старшей группе (5-6 лет) - 45 минут,
- в подготовительной к школе группе (6-7 лет) - 1 ч. 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

В теплое время года организованная образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе (3-4 года) - 15 минут,
- в средней группе (4-5 лет) - 20 минут,
- в старшей группе (5-6 лет) - 25 минут,
- в подготовительной к школе группе (6-7 лет) - 30 минут.

Один раз в неделю для детей 5- 7 лет круглогодично проводится ООД по физической культуре на открытом воздухе, проведение которых определяется заведующим ДОО в зависимости от климатических условий. При неблагоприятных погодных условиях третье физкультурное занятие проводится в помещении.

3.1.2. Учебный план

Общая трудоемкость учебного плана

Возрастные группы	Количество занятий (организованной образовательной деятельности)		
	Занятий в неделю	В месяц	Занятий в год
Младший возраст (3-4 года)	10	40	360
Средний возраст (4-5 лет)	10	40	360
Старший возраст (5-6 лет)	12	48	432
Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)	13	52	468
ИТОГО	45	180	1620

Характеристика содержания образовательной деятельности обучающихся:

В учебный план включена образовательная деятельность по следующим образовательным областям: "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Художественно-эстетическое развитие".

Образовательная область	Организованная образовательная деятельность	Распределение по возрастам
"Физическое развитие"	-Физическая культура в помещении (группа/физкультурный зал/музыкальный зал)	С младшего дошкольного возраста (3-4 лет)
	-Физическая культура на воздухе	Со старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
"Познавательное развитие"	-Формирование элементарных математических представлений	С младшего дошкольного возраста (3-4 лет)
	-Ознакомление с окружающим миром	С младшего дошкольного возраста (3-4 лет)
"Речевое развитие"	-Развитие речи	С младшего дошкольного возраста (3-4 лет)
«Художественно-эстетическое Развитие»	- Рисование - Лепка - Аппликация - Музыкальная деятельность	С младшего дошкольного возраста (3-4 лет)

Планирование организованной образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе
 Учебный план является механизмом реализации ООП ДО МАДОУ, состоит из двух частей - обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательные области	ООД	Младший возраст (3-4 года)			Средний возраст (4-5 лет)			Старший возраст (5-6 лет)			Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)			За период освоения программы				
		Время ООД/ объем нагрузки в неделю	Количество занятий		Время ООД/ объем нагрузки и в неделю	Количество занятий		Время ООД/ объем нагрузки и в неделю	Количество занятий		Время ООД/ объем нагрузки в неделю	Количество занятий						
			неделя	месяц		год	неделя		месяц	год		неделя	месяц		год	неделя	месяц	год
"Познавательное развитие"	Формирование элементарных математических представлений	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	25/25	1	4	36	30/60	2	8	72	180
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	15/7.5	0,75	3	27	20/10	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/30	0,5	2	18	81
	Ознакомление с миром природы	15/2.5	0,25	1	9	20/10	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18		0,5	2	18	63
"Речевое развитие"	Развитие речи	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	20/40	2	8	72	30/60	2	8	72	216
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	20/40	2	8	72	30/60	2	8	72	216
	Лепка	15/7,5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	72
	Аппликация	15/7,5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	72
	Музыкальная деятельность	15/30	2	8	72	20/40	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	288
«Физическое развитие»	Физическая культура в помещении	15/45	3	12	108	20/60	3	12	108	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	360
	Физическая культура на воздухе	-	-	-	-	-	-	-	-	25/25	1	4	36	30/30	1	4	36	72
ВСЕГО в год		150 мин/2ч.30 мин	10	40	360	200 мин/3 час.20мин	10	40	360	270	12	48	432	390	13	52	468	1620

Базовый вид деятельности	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный к школе возраст
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игротека «Русские шашки»	-	-	Первая и третья неделя	Первая и третья неделя
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ				
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.1.3. Календарный учебный график

I. РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ		
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)	
Время работы учреждения	12 часов в день (6.30-18.30)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни	
Продолжительность учебного года		
Учебный год	с начала сентября по коней мая	36 недель
1 полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
Возрастная группа / недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий) / объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)	Младший возраст (3-4 лет)	10 занятий в неделю по 15 мин. / 2 час. 30 мин.
	Средний возраст (4-5 лет)	10 занятий в неделю по 20 мин. / 3 час. 20 мин.
	Старший возраст (5-6 лет)	5 занятий по 20 мин. / 1 час. 40 мин. 7 занятий по 25 мин. / 2 час. 55 мин. <i>Всего:</i> 12 занятий в неделю / 4 час. 35 мин.
	Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)	13 занятий по 30 в неделю / 6 час. 30 мин
III. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА		
3.1. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися основной образовательной программы		
Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования	3-4 недели сентября 2-3 недели мая	7-10 дней
3.2. Праздники, проводимые в течение учебного года		
<i>Название</i>	<i>Сроки проведения</i>	
Праздник, посвящённый началу нового учебного года	первая декада сентября	
Осенний праздник	третья декада октября	
Новогодний праздник	третья декада декабря	
Зимний спортивный праздник	третья декада января	
Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества	третья декада февраля	
Праздник, посвящённый Международному женскому дню	первая декада марта	
Весенний праздник	третья декада апреля	
Праздник, посвящённый Дню Победы	первая декада мая	
Праздник, посвященный Дню защиты детей	первая декада июня	
Праздник, посвящённый выпуску в школу	третья декада мая	
Летний спортивный праздник	третья декада августа	
IV. КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ, ПРАЗДНИЧНЫЕ (НЕРАБОЧИЕ) ДНИ		
<i>Название</i>	<i>Сроки проведения</i>	
4.1. Каникулы		
Зимние	первая неделя января	
Летние	с начала июня по конец августа	
4.2. Праздничные дни		

День народного единства	4 ноября
Новый год	1 января
День Защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 мая
День России	август
V. СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
<i>Название</i>	<i>Сроки проведения</i>
Турнир по русским шашкам	май

3.2. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы

3.2.1. Обязательная часть программы

В основе реализации обязательной части Программы лежит *комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы* в МАДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного *центрального блока* дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в разные возрастные периоды обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждом возрастном периоде выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят *интегративный характер*, то есть позволяют решать задачи педагогической работы *нескольких образовательных областей*.

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы

В основе реализации Программы лежит тематический план; темы для каждой возрастной группы, определены основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». примерная основная образовательная программа дошкольного образования Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (Стр. 264-276).

**Комплексно – тематическое планирование
младший возраст**

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
<p><i>До свидания лето, здравствуй детский сад</i> (4-я неделя августа, 1-я неделя сентября)</p>	<p>Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, старшая медсестра, инструктор по физическому воспитанию, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада, прогулочного участка. Рассмотрение игрушек, название их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	<p>Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.</p>
<p><i>Осень</i> (2-я - 4-я недели сентября, 1 неделя октября)</p>	<p>Расширение представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. На прогулке сбор и рассмотрение осенней листвы. Разучивание стихотворений об осени. Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Понятия ранняя, поздняя осень. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Рисование, лепка, аппликация на осенние темы</p>	<p>Праздник осени Выставка детского творчества</p>
<p><i>Я в мире человек, моя семья</i> (2-я ,3-я недели октября)</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование образа Я. Формирование элементарных навыков ухода за</p>	<p>Спортивное развлечение. «День здоровья в детском саду»</p>

	<p>своим лицом и телом. Развитие представлений о своем внешнем облике. Развитие гендерных представлений.</p> <p>Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащение представлений о своей семье.</p>	
<p><i>Мой дом, мой город</i> (4-я неделя октября, 1-4 недели ноября)</p>	<p>Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, игрушками, мебелью, бытовыми приборами.</p> <p>Знакомство с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.</p> <p>Знакомство с общественным транспортом, с правилами поведения в общественных местах, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомство с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения</p>
<p><i>Новогодний праздник</i> (1 – 4 недели декабря)</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника</p>	<p>Новогодний утренник Выставка детского творчества</p>
<p><i>Зима</i> (1 – 4 недели января)</p>	<p>Расширение представлений о зиме. Знакомство с зимними видами спорта, зимними забавами. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Дикие животные, зимующие птицы. Формирование первичных представлений о местах, где всегда зима.</p> <p>Зоопарк.</p> <p>Отражение полученных впечатлений в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями</p>	<p>Развлечение. Выставка детского творчества</p>
<p><i>День защитника</i></p>	<p>Мой папа. Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p>

Отечества (1 – 3 недели февраля)	профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)	
Мамин день (4 неделя февраля – 1 неделя марта)	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке Посуда	Праздник 8 Марта Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей
Знакомство с народной культурой и традициями (2 – 4 недели марта)	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности	Фольклорный праздник Выставка детского творчества
Весна (1 – 4 недели апреля)	Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.). Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности Растительный мир (деревья, кустарники, цветы)	Праздник «Весны» Выставка детского творчества
Лето (1 – 4 недели мая)	Расширение представлений о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Цветы. Насекомые. Рыбы. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту летней природы	Праздник «Здравствуй, лето красное, прекрасное!»
В летний период работа организуется в соответствии с графиком работы учреждения		

**Комплексно – тематическое планирование
средний возраст**

Тема периода	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
<p><i>День знаний</i> Детский сад (4-я неделя августа, 1-я неделя сентября)</p>	<p>Формирование первичных представлений о школе. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы и т.д.), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). Закреплять навыки бережного отношения к вещам.</p>	<p>Праздник «День знаний»</p>
<p><i>Осень</i> (2-я, 3-я, 4-я недели сентября, 1-я неделя октября)</p>	<p>Расширение представлений об осени. Время года. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширение знаний об овощах и фруктах, грибах (огород, сад; местных, экзотических). Домашние звери и птицы. Изменения в жизни диких животных, питания, перелетные птицы. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.</p>	<p>Праздник осени Выставка детского творчества</p>
<p><i>Я в мире человек, моя семья</i> (2-я, 3-я, недели октября)</p>	<p>Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственниках в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знания детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых. Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его</p>	<p>День здоровья</p>

	<p>любят).</p> <p>Развитие представлений детей о своем внешнем облике. Формировать первичные гендерные представления.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>	
<p><i>Мой дом, мой город, моя страна</i> (4-я неделя октября, 1-я – 4-я недели ноября)</p>	<p>Знакомство с родным городом.</p> <p>Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре.</p> <p>Воспитание любви к родному краю.</p> <p>Расширение представлений о видах транспорта и его назначении.</p> <p>Расширение представлений о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p> <p>Расширение представлений о профессиях.</p> <p>Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p> <p>Представления о мебели, бытовой техники, инструментах.</p> <p>Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них.</p>	<p>Спортивный праздник</p>
<p><i>Новогодний праздник</i> (1-я, - 4-я неделя декабря)</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника</p>	<p>Новогодний утренник</p> <p>Выставка детского творчества</p>
<p><i>Зима</i> (1 – 4 недели января)</p>	<p>Расширение представлений о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать в рисунке, лепке. Знакомство с зимними видами спорта, зимними забавами. Животный, растительный мир, зимующие птицы.</p> <p>Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p> <p>Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда.</p>	<p>Праздник «Зима»</p> <p>Выставка детского творчества</p>

<p>День защитника Отечества (1-я, 2-я, 3-я недели февраля)</p>	<p>Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный корабль, военный крейсер); с флагом России. Воспитание любви к Родине. Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Российский флаг.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Выставка детского творчества</p>
<p>8 Марта (4 неделя февраля – 1 неделя марта)</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям Посуда</p>	<p>Праздник 8 Марта Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей</p>
<p>Знакомство с народной культурой и традициями (2-я, 3-я, 4-я недели марта)</p>	<p>Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности</p>	<p>Фольклорный праздник Выставка детского творчества</p>
<p>Весна (1-я, 2-я, 3-я недели апреля)</p>	<p>Расширение представлений о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Одежда весной. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике</p>	<p>Праздник «Весны» Выставка детского творчества</p>
<p>День Победы</p>	<p>Осуществление патриотического воспитания.</p>	<p>Прогулка по</p>

(4 неделя апреля – 1 неделя мая)	Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны	праздничному городу. Выставка детского творчества
Лето (2-я, 3-я, 4-я недели мая)	Расширение представлений о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Здравствуй, лето красное, прекрасное!»
В летний период работа организуется в соответствии с графиком работы учреждения		

Комплексно – тематическое планирование старший возраст

Тема периода	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
День знаний, Детский сад (4-я неделя августа, 1-я неделя сентября)	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы и т.д.), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). Расширять представления о себе, как о члене коллектива.	Праздник «День знаний»
Осень (2-я, 3-я, 4-я недели сентября, 1-я неделя октября)	Расширение представлений об осени. Время года. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями, сельскохозяйственной техникой. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения на природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года приспособленности растений и животных к изменениям в природе явлениях природы. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах.	Праздник осени Выставка детского творчества

	<p>Расширение представлений о неживой природе. Домашние животные и их детеныши.</p>	
<p><i>Я вырасту здоровым, моя семья</i> (2-я, 3-я недели октября)</p>	<p>Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки. Закрепление знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Семейные традиции.</p>	<p>Открытый день здоровья</p>
<p><i>Мой дом, мой город, моя страна, день народного единства</i> (4-я неделя октября, 1-я -4-я недели ноября)</p>	<p>Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.) Расширение представлений детей о родном крае. Стройка. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине, гордости за достижение своей страны. Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.)</p>	<p>Оформление альбомов о своем городе Праздник День народного единства Выставка детского творчества</p>
<p><i>Новогодний праздник</i> (1-я – 4-я недели декабря)</p>	<p>Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его</p>	<p>Праздник Новый год Выставка детского творчества</p>

	<p>подготовке.</p> <p>Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах</p>	
<p>Зима (1-я – 4-я недели января)</p>	<p>Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Животный и растительный мир Севера.</p>	<p>Праздник «Зима»</p> <p>Зимняя олимпиада</p> <p>Выставка детского творчества</p>
<p>День защитника Отечества (1-я, 2-я, 3-я недели февраля)</p>	<p>Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы.</p> <p>Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины</p>	<p>Праздник 23 февраля - день защитника Отечества</p> <p>Выставка детского творчества</p>
<p>8 Марта (4-я неделя февраля, 1-я неделя марта)</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины</p>	<p>Праздник 8 Марта</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

	<p>должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами</p> <p>Посуда. Продукты питания.</p>	
<p>Народная культура и традиции (2-я, 3-я, 4-я недели марта)</p>	<p>Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширение представлений о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки).</p> <p>Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством.</p> <p>Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды</p>	<p>Фольклорный праздник</p> <p>Выставка детского творчества</p>
<p>Весна (1-я, 2-я, 4-я недели апреля)</p>	<p>Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Космос.</p>	<p>Праздник «Весны»</p> <p>День Земли – 22 апреля</p> <p>Выставка детского творчества</p>
<p>День Победы (4-я недели апреля, 1-я недели мая)</p>	<p>Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны</p>	<p>Посещение и концерт «Мемориала Скорбящей матери»</p> <p>Выставка детского творчества</p>
<p>Лето (2-я, 3-я, 4-я недели мая)</p>	<p>Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод,</p>	<p>Праздник «Здравствуй, лето красное, прекрасное!»</p> <p>День защиты окружающей среды – 5 июня</p> <p>Выставка детского</p>

	<p>фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представлений о съедобных и несъедобных грибах. Животный и растительный мир жарких стран.</p>	творчества
<p>В летний период работа организуется в соответствии с графиком работы учреждения</p>		

**Комплексно – тематическое планирование
подготовительный к школе возраст**

Тема периода	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
<p>День знаний Детский сад (4-я неделя августа, 1 неделя сентября)</p>	<p>Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формирование представлений о профессии учителя и «Профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности. Привлекать детей к созданию среды.</p>	<p>Праздник «День знаний»</p>
<p>Осень (2-я, 3-я, 4-я недели сентября, 1-я неделя октября)</p>	<p>Расширение представлений об осени. Природные сообщества (сад, огород, луг, поле, лес). Осенняя ярмарка. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения на природе. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение знаний о творческих профессиях</p>	<p>Праздник «Осень» Выставка детского творчества</p>
<p>Я в городе, стране, в мире. Моя семья. (2-я, 3-я недели октября)</p>	<p>Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении человека с возрастом. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем, будущем. История моей семьи- родословная. Закреплять</p>	

	знание домашнего адреса, телефона.	
<p><i>Мой город, моя страна, моя планета. День народного единства</i> (4-я недели октября) (1-я- 4-я неделя ноября)</p>	<p>Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Архитектура. Профессии на стройке.</p> <p>Воспитание любви к «малой Родине, гордости за достижение своей страны. Рассказы детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции</p> <p>Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России.</p> <p>Углубление и уточнение представлений о Родине – России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения.</p> <p>Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве – главном городе, столице России.</p> <p>Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	<p>Праздник День народного единства</p> <p>Выставка детского творчества</p>
<p><i>Новогодний праздник</i> (1-я – 4-я недели декабря)</p>	<p>Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.</p> <p>Поддержание чувства удовлетворения, возникающие при участии в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Знакомство с основами праздничной культуры.</p> <p>Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах</p>	<p>Праздник Новый год</p> <p>Выставка детского творчества</p>

<p><i>Зима</i> (1-я – 4-я недели января)</p>	<p>Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктиды. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли</p>	<p>Праздник «Зима» Зимняя олимпиада Выставка детского творчества</p>
<p><i>День защитника Отечества</i> (1-я, 2-я, 3-я недели февраля)</p>	<p>Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины</p>	<p>Праздник 23 февраля - день защитника Отечества Выставка детского творчества</p>
<p><i>Международный женский день</i> (4-я неделя февраля, 1-я неделя марта)</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p>	<p>Праздник 8 Марта Выставка детского творчества.</p>

	<p>Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами</p>	
<p>Народная культура и традиции (2-я, 3-я, 4-я недели марта)</p>	<p>Знакомство детей с народными традициями и обычаями.</p> <p>Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p> <p>Продолжение знакомства с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира).</p> <p>Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства</p>	<p>Фольклорный праздник</p> <p>Выставка детского творчества</p>
<p>Весна (1-я, 2-я, 3-я недели апреля)</p>	<p>Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе Ателье.</p> <p>Рассказы детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.</p>	<p>Праздник «Весны»</p> <p>День Земли – 22 апреля</p> <p>Выставка детского творчества</p>
<p>День Победы (4-я недели апреля, 1-я недели мая)</p>	<p>Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны</p>	<p>Экскурсия в Кремль к Вечному огню.</p> <p>Выставка детского творчества</p>
<p>Лето (2-я, 3-я, 4-я недели)</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой,</p>	<p>Праздник «До свидания, детский</p>

мая)	коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс Лето на разных континентах. Насекомые. Земноводные.	сад!»
В летний период работа организуется в соответствии с графиком работы Учреждения		

3.2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Парциальная программа «Русские шашки для дошкольников» В.Н.Сидорычев
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Тема	
История шашек	Знакомство с помещением, тренером, с историей шашек. Познакомить с историей возникновения игры. Понятие о здоровом образе жизни.
История шашек	Познакомить с понятиями шашка, жителями шашечной страны. Просмотр видеофильма «Про поросенка, который умел играть в шашки».
Расположение доски	Познакомить с общими понятиями: шашечная доска и шашки. Расстановка шашек. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Королевство шашек»
Вертикальные ряды	Познакомить с понятием вертикаль. Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных вертикально». Например: дерево, стена дома, окно, столб и т.д. После этого найдите отличие от вертикали, расположенной на шашечной доске.
Горизонтальные ряды	Познакомить с понятием «горизонталь» игра «Кто больше назовет предметов, расположенных горизонтально».
Ходы шашек, очередность ходов.	Познакомить с понятиями: Ходы шашек. Тихий ход. Ударный ход. Виды боя (взятия). Художественно-продуктивная деятельность: «Королевство шашек» Выставка детских работ.
Расположение шашек в начале игры.	Чтение художественной литературы «Русские шашки – зайкины шашки». Познакомить детей, что у каждого поля на доске есть свой адрес - свое название Поля обозначены цифрами и буквами Сначала говорится название вертикали, потом номер горизонтали, т.е. сначала буква, потом цифра. Например – поле 1: d4 (дэ 4) игра: «Самый меткий стрелок». Назвать все поля, из которых состоят вертикали и горизонтالي.
Двойники	Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.
Большая, или главная,	Познакомить с понятием диагональ- косая линия, состоящая из

дорога. диагонали.	<p>клеточек одного цвета, соединенных уголками (второе отличие). На доске есть диагонали разной длины. Всего на доске 13 белых и 13 черных диагоналей.</p> <p>Самая важная шашечная диагональ – большая дорога или большак. Она самая длинная – из 8-и клеточек. Идет из левого нижнего угла в правый верхний угол</p>
Расположение полей дамок, переход шашки в дамку в процессе игр Нахождение флангов.	<p>Познакомить с шашечным понятием фланг. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.</p>
Нахождение центра доски.	<p>Познакомить с шашечным понятием центр. восемь полей: c3, c5, d4, d6, e3, e5, f4, f6 считаются центральными, но собственно центром являются поля c5, d4, e5, f4 Шашки, расположенные на этих полях называются центральными шашками. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.</p>
Тройники Бортовые поля, бортовые шашки.	<p>Поля первой и последней горизонтали a1, c1, e1, g1; b8, d8, f8, h8 и поля вертикалей a и h: a1, a3, a5, a7; h2, h4, h6, h8 (поля отмечены знаком X). Все эти поля находятся с краю доски: слева, справа, внизу и вверху. Шашки, занимающие эти поля, называются бортовыми шашками. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.</p> <p>Черные поля последней для соперников горизонтали (для белых 8-й горизонтали – b8, d8, f8, h8 (отмечены знаком X); для черных 1-й горизонтали a1, c1, e1, g1 (отмечены знаком X) – поля превращения простой шашки в дамку.</p>
Двойная петля.	<p>Познакомить с правилами : шашка (простая) ходит по диагонали только вперед на одно поле, если оно не занято другой шашкой. Ходить назад шашками запрещено!</p> <p>Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.</p>

Удары шашками.	<p>Познакомить с основными правилами: Если шашка соперника стоит вплотную к Вашей шашке (на соседнем по диагонали поле), а за ней есть свободное место, то Вы обязаны срубить шашку соперника, если Ваш ход. Срубленная шашка убирается с доски после завершения хода. Ходить назад нельзя, а рубить нужно.</p> <p>Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками.</p> <p>Упражнения на выполнение ходов. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.</p>
Виды ударов.	<p>Познакомить с правилом: Если после того, как Вы срубили одну шашку, Ваша шашка вновь оказывается перед шашкой соперника, которая стоит с Вашей на одной диагонали и за шашкой соперника есть свободное место, то и эта шашка соперника должна быть срублена. Если вновь возникает такая же ситуация, но действие продолжается уже с разворотом на другую диагональ, то все шашки должны быть срублены, не зависимо от количества шашек и количества разворотов.</p>
<p>Понятие дамка.</p> <p>Особенности движения дамк.</p> <p>Удары дамками.</p>	<p>Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Познакомить с правилом Простая шашка, достигнув дамочного поля, превращается в дамку. Это может произойти как тихим ходом (передвижение шашки с 7-й горизонтали на 8-ю для белых или со 2-й на 1-ую для черных), так и ударным. Дамка может ходить как вперед, так и назад по диагонали на любое возможное количество полей (пока ей не преградят путь шашка или край доски). Рубит дамка, как и шашка, только шашки соперника могут быть расположены дальше, чем на одну клеточку от дамки. Перескакивая через шашку соперника, дамка может приземлиться на любое возможное поле.</p>
Основные правила игры	<p><u>Познакомить с правилами поведения во время игры</u></p> <p><u>Правило 1:</u> Перед началом игры соперники пожимают друг другу руки – желают хорошей игры и победы. После игры (как бы она не закончилась) вновь пожимают руки, благодаря друг друга за честную игру, а проигравший еще и поздравляет соперника с победой.</p> <p>Этот спортивный ритуал дисциплинирует участников и настраивает их на серьезную игру.</p> <p><u>Правило 2:</u> Взятся – ходи!</p> <p><u>Правило 3:</u> Если Ваша шашка стоит неаккуратно (на 2 поля или на 4 поля) и ее нужно поправить, Вы говорите «поправляю» и уже потом поправляете шашку.</p> <p><u>Правило 4:</u> Если у Вас возникла одна из ситуаций, описанных в главе 4, и требуется помощь судьи или помощника судьи чтобы посчитать количество ходов для признания партии закончившейся вничью, можете поднять руку или просто позвать судью.</p> <p><u>Правило 5:</u> Во время игры нельзя разговаривать с соперником или с соседями</p>

	Подведение итогов года. Соревнования между игроками в детском саду, шашечные встречи, досуги, шашечные турниры».
--	--

Подготовительный к школе возраст (6 – 7 лет)

Позиционный элемент «оппозиция» Тактический прием «размен»	Дидактические игры: «Кто первый», «Составь доску» Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов. Игра «Главная дорога», чтение худ литературы Юровский Е.М Знакомство с понятием «Размен». Дидактическая игра «Игры на уничтожение»
Темп игры. Связка шашек.	Знакомство с понятием «Таблица турнира». Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Игра «уголки» Игра «поддавки» Основные приемы борьбы на шашечной доске
Теория окончания игры. Три дамки против одной игры соперника	Практическое закрепление материала. Дидактические задания «Атака неприятеля» ЧХЛ Юровский Е.М.»Цейтнот» Шашечный этюд. Задание, заключающееся в том, чтобы найти для белых путь к выигрышу или к ничьей при данной расстановке фигур.
Тактический прием «окружение» Тактический прием «зажим»	Практическое закрепление материала. Чтение худ литературы «Сеня, Храбрик и шашки» Авторы: Барский Ю. П., Городецкий В. Б. Работа с диаграммами. Игра «Сдавайся» Приемы позиционной игры. Основные принципы игры. Оппозиция. Изменение оппозиции при размене. Изолированные шашки. Простейшие позиционные приемы выигрыша.
Тактический прием «запирание»	Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Практическое закрепление материала. Игра: «Самый меткий стрелок». Чтение художественной литературы .Обозначение игровых полей. Работа с диаграммой. Дидактическая игра «Морской бой»
«Рожон» как элемент позиционной борьбы	Практическое закрепление материала. Чтение художественной литературы Юровский Е.М «Зайкин сон» Знакомство с понятием «Связывание». Практическое закрепление материала. Работа с диаграммами.
Позиционный прием «жертва» Изолированные шашки	Познакомить с понятием «Дополнительный темп». Решение дидактических задач «Кто первый съест шашку» Знакомство с понятием «Шашечные окончания». Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками.. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о

	шахматной доске. Работа с диаграммами Шашечный этюд. Задание, заключающееся в том, чтобы найти для белых путь к выигрышу или к ничьей при данной расстановке фигур.
Позиционный прием «угроза» Позиционные элемент «ловушки в игре»	Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Познакомить с понятием «выгодная оппозиция». Шашечный этюд. Основные позиции защиты Дидактические задания «Кто первый ходит», «Игра на уничтожение».
Игры в паре	Практическое закрепление материала. Решение кроссвордов, выполнение заданий, дидактические игры. Знакомство с понятием «Шлагбаум». Работа с диаграммами. Дидактическая игры. Соревнования между игроками ДОУ. Подведение итогов года.

3.3. Распорядок и режим дня

Режим дня в разных возрастных группах разработан на основе «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, «Санитарно-эпидемиологических требований к организации общественного питания населения» СанПиН 2.3/2.4.3590-20, «Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся МАДОУ «Детский сад № 46». Распорядок дня для обучающихся всех возрастных групп разработан и утвержден приказом заведующего Учреждения на теплый и холодный период года.

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов педагоги учитывают индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. При организации питания педагоги учитывают то, что дети едят с разной скоростью, поэтому детям дают возможность принимать пищу в своем темпе. Дети всегда садятся за накрытые столы.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. Правильно организованная прогулка педагогами позволяет реализовать свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Не допускается сокращение время прогулок. Педагоги обеспечивают достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Педагоги формируют у детей навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделено постоянное время ежедневного чтения детям. Педагоги читают детям не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного на примере литературных героев, помогает педагогам воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом чтение не превращается в занятие - у ребенка всегда есть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. Дети всегда засыпают под тихую спокойную музыку. В помещении, где спят дети, создается спокойная, тихая обстановка. Обеспечивается постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение, что способствует спокойному и глубокому сну.

Примерный режим дня (холодный период года)

Режимные моменты	Время проведения			
	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный к школе возраст
Утренняя прогулка (из дома в детский сад)	20 мин			
	В детском саду			
Прием детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, трудовые поручения, познавательная-исследовательская, индивидуальная, подгрупповая работа с воспитанниками, утренняя гимнастика	6.30 – 8.00	6.30 – 8.05	6.30-8.15	6.30-8.20
Подготовка к завтраку (самообслуживание, гигиенические процедуры)	8.00 – 8.10	8.05 - 8.15	8.15-8.25	8.20-8.30
Завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)	8.10 - 8.30	8.15 – 8.35	8.25-8.45	8.30-8.45
Общение, самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности, трудовые поручения, индивидуальная, подгрупповая работа с воспитанниками,	8.30 – 9.00	8.35 – 9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	9.00 – 9.15 9.25 - 9.40	9.00 – 9.20 9.30 - 9.50	9.00-9.20 9.30-9.55	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50

Самостоятельная игровая, художественная, познавательно-исследовательская ,	9.40-9.50	9.50-10.00	9.55-10.10 10.20-10.45	
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)	9.50 – 10.00	10.00-10.10	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке (самообслуживание) по подгруппам	10.00-10.20	10.10-10.25	10.45-10.55	10.50-11.00
Прогулка (наблюдения, трудовые поручения, подвижные и спортивные игры, познавательно-исследовательская деятельность, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная, подгрупповая работа с воспитанниками)	10.20-11.30	10.25- 11.40	10.55-12.05	11.00-12.10
Возвращение с прогулки по подгруппам (самообслуживание)	11.30-11.50	11.40-11.55	12.05-12.15	12.10-12.20
Подготовка к обеду (самообслуживание, гигиенические процедуры)	11.50-12.00	11.55-12.05	12.15-12.25	12.20-12.30
Обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки)	12.00-12.25	12.05-12.30	12.25-12.45	12.30-12.50
Подготовка ко сну (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны)	12.25-12.35	12.30-12.40	12.45-12.50	12.50-12.55
Сон	12.35-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	12.55-15.00
Постепенный подъем (бодрящая гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры), самостоятельная игровая деятельность	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00-15.25	15.00-15.25

Подготовка к полднику (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки), полдник	15.20 - 15.40	15.20 - 15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
Самостоятельная игровая, познавательно-исследовательская деятельность детей, модельно-конструктивная деятельность, досуги, чтение художественной литературы, индивидуальная, подгрупповая работа с воспитанниками	15.40 - 16.30	15.40 - 16.30	15.40-16.50	15.40-16.50
Организованная образовательная деятельность			15.45-16.10 Понедельник, пятница	
Подготовка к прогулке (самообслуживание)	16.30-16.45	16.30-16.45	16.50-17.00	16.50-17.00
Прогулка (наблюдения в природе, игровая деятельность, подвижные и спортивные игры, познавательно-исследовательская деятельность, индивидуальная, подгрупповая работа с воспитанниками), уход детей домой	16.45 - 18.30	16.45 - 18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Рекомендуемый режим дома				
Прогулка (из детского сада домой)	20 мин		30 мин	
Подготовка к ужину, ужин, спокойные игры	18.50-20.40		19.00-20.45	
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон	20.40-6.30		20.45-6.30	
Общая продолжительность прогулки в течении дня	3ч 35 мин	3ч 40мин	3ч30мин	3ч30мин
Сон	2ч25мин	2ч20мин	2ч10мин	2 ч 5 мин

Занятия по физической культуре для детей 5-7 лет проводятся в конце прогулки.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.4.1. Годовая циклограмма традиционных событий, праздников, мероприятий

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. – С.208-211.

Примерный перечень развлечений и праздников:

Название мероприятия

Праздники

- Праздник к Дню знаний (4-7 лет)
- Осенний праздник (3-7 лет)
- Новогодний праздник (3– 7 лет)
- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества (3-7)
- Праздник, посвященный Международному женскому дню (3 – 7 лет)
- Весенний праздник (3-7 лет)
- Праздник, посвященный Дню Победы (5-7 лет)
- Праздник, посвященный выпуску в школу (6 -7 лет)
- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей (3 – 7 лет)
- Летний спортивный праздник (5 – 7 лет)

3.4.2.Культурно-досуговая деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в обязательную часть Программы включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В соответствии с рекомендациями примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

Содержание культурно-досуговой деятельности

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой (М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. - 352 с.).

Младшая группа (от 3 до 4 лет) — с. 208-209: отдых, развлечения, праздники, самостоятельная деятельность.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) - с. 209-210: отдых, развлечения, праздники, самостоятельная деятельность.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) - с. 210: отдых, развлечения, праздники, самостоятельная деятельность, творчество.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) — с. 210-211: отдых, развлечения, праздники, самостоятельная деятельность, творчество.

Примерный перечень развлечений и праздников, в соответствии с рекомендациями примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - с. 278: Праздники. Тематические праздники и развлечения. Театрализованные представления. Музыкально-литературные развлечения. Спортивные развлечения. Забавы. Фокусы.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) - с. 278-279: Праздники. Тематические праздники и развлечения. Театрализованные представления. Русское народное творчество. Концерты. Спортивные развлечения. Забавы. Фокусы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) - с.279-280: Праздники. Тематические праздники и развлечения. Театрализованные представления. Музыкально-литературные развлечения. Русское народное творчество. Концерты. Спортивные развлечения. КВН и викторины. Забавы.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - с.280: Праздники. Тематические праздники и развлечения. Театрализованные представления. Музыкально-литературные

композиции. Русское народное творчество. Декоративно-прикладное искусство. Концерты. Спортивные развлечения. КВН и викторины. Забавы.

План праздников и досугов

Младшая группа (3-4 года)

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
	Тематическое развлечение «Во саду ли в огороде»	Музыкальный концерт для кукол	Тематическое развлечение ⁵ «В деревне у бабушки»
Тематическое развлечение «Здравствуй, Осень»	Развлечение «У козленка день рождения»	Развлечение ⁵ «День здоровья»	Развлечение ⁵ «Мишкины именины»
Театрализованное представление «Репка»	Спортивный досуг ¹ «В гости к мишке»	Театрализованное представление «Теремок»	Праздник новогодней елки
Спортивный досуг ¹ «Веселые зайчата»	Праздник осени	Спортивный досуг ³ «Поступаем в школу мишки-топтыжки»	Спортивный досуг ¹ «Путешествие в сказочную страну»
январь	февраль	март	апрель
	Фокусы «Разноцветные льдинки»	Театрализованное представление «Заюшкина избушка»	Литературный досуг «Были и небылицы»
Прощание с елкой	Развлечение Путешествие в зимний лес	Мамин праздник	Развлечение ⁵ «Гостюшка»
Тематическое развлечение «Зимушка-зима»	Музыкально-спортивное развлечение «День защитников отечества»	Музыкально-игровой праздник «Широкая масленица»	Спортивный досуг ¹ «Путешествие в весенний лес»
Спортивный досуг ¹ «Встреча со снеговиком»		Спортивный досуг ³ «В гости к колобку»	Праздник «Мы весну встречаем»
май	июнь	июль	август
	Музыкально-спортивный праздник, посвящённый Дню защиты детей «Лето, детство, дружба, спорт»	Представление «Мы любим петь и танцевать»	Игра-драматизация «Кошкин дом»
Развлечение Бабушка-загадушка	Развлечение ⁵ «Во поле березка стояла»	Развлечение	Спортивный досуг ¹ «В гости к солнышку»
Развлечение «В гости к бабушке»	Театрализованное представление «Маша и медведь»	Спортивный досуг ¹ «Веселые мишки»	Концерт «Летние странички»
Спортивное развлечение «В гостях у Светофора»	Спортивный досуг ⁴ «Лето, лето к нам пришло»	Театрализованное представление «У солнышка в гостях»	Развлечение ⁵ «Бабушкины забавушки»

Средняя группа (4-5 лет)

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
	Забавы	Концерт «Мы слушаем музыку»	Фокусы «Превращение воды»
Тематическое развлечение «Приметы осени»	Развлечение по ПДД «Дорожная азбука»	Тематическое развлечение «Русская народная сказка»	Театрализованное представление «Рукавичка»
Театрализованное представление «Лисичка со скалочкой»	Спортивный досуг ¹ «Мои любимые ножки»	Театрализованное представление «Жихарка»	Новогодний праздник
Спортивный досуг ¹ «Мои любимые ручки»	Праздник осени	Спортивный досуг «Маму милую люблю-быть здоровой помогу»	Спортивный досуг ¹ «Мой любимый носик»
январь	февраль	март	апрель
	Фокусы «Волшебные превращения»	Мамин праздник	Забавы, загадки
Прощание с елкой	Театрализованное представление «Бычок-смоляной бочок»	Театрализованное представление «Бабушкины сказки»	Театрализованное представление «Пых»
Тематическое развлечение «Зимушка-зима»	Музыкально- спортивный праздник «Папа может»	Познавательно- игровой досуг «Путешествие в город математики»	Праздник «Весну встречаем»
Спортивный праздник ¹ «Путешествие в страну здоровья»		Спортивный досуг ⁴ Кто-кто в теремочке живет?	Спортивный досуг ¹ «Веселые старты»
май	июнь	июль	август
	Музыкально- спортивный праздник, посвящённый Дню защиты детей «Лето, детство, дружба, спорт»	Концерт «Любимые песни»	игра-драматизация «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»
Развлечение ⁵ «Ярмарка»	Тематическое развлечение к дню города «Город в котором ты живешь»	Театрализованное представление «В гостях у сказки»	Спортивный праздник ¹ «Папа, мама, я- спортивная семья»
Театрализованное представление «Гуси-лебеди»	Экологическое развлечение «В гостях у Лесовичка»	Спортивный досуг ¹ «Хотим быть здоровыми»	Театрализованное представление «Гуси-лебеди»
Спортивный досуг ³ «Волшебные превращения»	Спортивный досуг ³ «Непослушные мячи»	Досуг «Русские народные игры»	Концерт «Мы слушаем музыку о лете»

Старшая группа (5-6 лет)

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
День знаний		Викторина	

		«Мой город»	
Путешествие в страну феи кукол и игр ⁵ (праздник игры и игрушки в детском саду)	Тематическое развлечение ⁵ «В гостях у дорожных знаков»	Музыкальное развлечение ⁵ Билет в детство (по муз альбому С.Прокофьева)	Игра ² «В гостях у сказки»
Театрализованная игра ² «Огонь-враг людей»	Спортивное развлечение ¹ «На празднике у животных»	Тематическое развлечение «День матери»	Спортивный досуг ¹ «Встреча зимы»
Спортивный досуг ¹ «Веселые старты»	Праздник осени	Спортивный досуг ¹ Сильным, ловким вырастай!	Новогодний праздник
январь	февраль	март	апрель
	КВН ² «Наша армия сильна, охраняет нас она»	Музыкально-игровое развлечение «Веселая масленица»	Вечер загадок
Развлечение ¹ Прощание с елкой	Тематическое развлечение ² «Кем быть»	Мамин праздник	Тематическое развлечение «Благовещение»
Викторина «Знатоки природы»	Музыкально-спортивный праздник «Богатырские забавы»	Игра-соревнование ² «Буратино в гостях у детворы»	Спортивный досуг ¹ «В гости к солнышку»
Спортивный праздник ⁴ «Всем ребятам очень-очень, очень нравится зима!»	Спортивный досуг ¹ «В гости к медвежатам»	Спортивный досуг ¹ «Подвижные народные игры»	Весенний праздник
май	июнь	июль	август
	Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей «Лето, детство, дружба, спорт»	Концерт «Песенки детства»	Театрализованный праздник ² «Красный, желтый, зеленый»
Тематическое развлечение к дню Победы	Волшебные превращения	Досуг ⁵ День рождения	Спортивный праздник ⁴ «Слева-лето, справа-лето! До чего ж приятно это»
Музыкальная сказка ⁵ Как начиналась вежливая песенка	Литературная гостиная «Пушкинский день»	Развлечение ² Путешествие по королевству «Будь здоров»	Игра ² «На необитаемом острове»
Спортивный досуг ¹ «Мы сильные, мы дружные»		Досуг ¹ «Мы любим спорт»	Музыкально-литературный концерт ⁵ «Незнайка на улице»

Подготовительный к школе возраст 6 – 7 лет

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
День знаний	Тематический вечер ⁵ Хвала русским обычаям	Игра-ринг «Дорогами добра»	Театрализованное представление
Игра-КВН ² «Пожар-это страшно»	КВН «В стране дорожных знаков»	Музыкальная эстафета ⁵	Игра-квн «Что за прелесть эти сказки»
Кукольный спектакль «Как Тимоша здоровье искал»	Спортивный досуг ¹ «Мои помощники»	Тематическое развлечение День матери	Спортивный досуг ⁴ «Зима для ловких, сильных, смелых»
Спортивный досуг ¹ «Дружная семейка»	Праздник осени	Спортивный досуг «Лорожка препятствий»	Новогодний праздник
январь	февраль	март	апрель
	Досуг «Фокусы»	Спортивно-игровое шоу «Зиму с песнями проводим»	Литературная гостиная (читаем любимые книги)
Прощание с елкой	Тематическое развлечение «День родного языка»	Мамин праздник	КВН ² «Берегите Землю»
КВН «Рождественская елочка»	Музыкально- спортивный праздник «Богатырские забавы»	Конкурс ² «А ну-ка, девочки!»	Спортивный досуг ¹ День космонавтики
Спортивный праздник ³ «Зимушка-зима»	Конкурс ² «А ну-ка, мальчики!»	Спортивный досуг ¹ «Путешествие в страну чудес»	Весенний праздник
май	июнь	июль	август
Математический КВН	Музыкально- спортивный праздник, посвящённый Дню защиты детей «Лето, детство, дружба, спорт»	День именинника	Театрализованная шоу-программа ⁵ «Спасик и его друзья»
Праздник «Слава тебе, победитель солдат»	Викторина Что, где, когда (о родном городе)	Новые приключения Маши и Вити (Экологический квест)	Спортивный праздник ² «Спорт-это здоровье, сила, красота, смех»
Спортивный досуг ³ «Подвижные народные игры»	Театрализованное представление по сказкам Пушкина	Спортивно- познавательный досуг «Как стать неболейкой»	Театрализованной представление «Кошкин дом» (по ОБЖ)
Выпускной бал		Игра- развлечение ² Растем здоровыми, растем умными	Музыкально- литературная гостиная «Музыка и поэзия о лете»

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации (п.3.4.1.ФГОС ДО).

Кадровые условия реализации Программы включают:

- укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников Организации;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников Организации.

Для реализации Программы **ДОУ должно быть укомплектовано педагогическими кадрами:**

- воспитатели (в количестве, необходимом для организации образовательной деятельности в группах общеразвивающей и комбинированной направленности);
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- педагог-психолог.

Реализация Программы должна обеспечиваться педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в **Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)**, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в Организации (группе) должна *исключать перегрузки*, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное **сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации** в Организации или в группе. (ФГОС ДО, п.3.4.1.)

У педагогов должны быть сформированы **профессиональные компетенции**, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом (п.3.4.2 ФГОС ДО). Педагог, участвующий в реализации Программы, должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

3. 6. Материально-технические условия реализации Программы

3.6.1. Описание материально-технического обеспечения обязательная часть программы

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования.

Материально-техническое обеспечение Программы:

- соответствует «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации общественного питания населения» СанПиН 2.3/2.4.3590-20, «Санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

Макросреда ДОО:

- участки для прогулок – оснащены современными игровыми и спортивными комплексами, разбиты цветники, огород, создан фито-комплекс для детей;
- спортивная площадка;
- метеостанция.

Групповые помещения для обучающихся оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с Основной образовательной программой ДОО, возрастными особенностями детей.

Количество кроватей в спальнях помещений так же соответствует списочному составу детей.

Раздевалки оборудованы промаркированными индивидуальными шкафчиками для раздевания, их количество соответствует списочному составу детей, банкетками, сушильными шкафами.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в соответствии с основными направлениями развития детей.

Перечень основных материальных средств обучения, используемых в МАДОУ «Детский сад № 46» при реализации Программы

№ п/п	Вид	Наименование	Местоположение
1	Натуральные объекты	Объекты растительного мира, реальные предметы	В каждой группе МАДОУ, в центре природы. Также цветники на территории детского сада
2	Изобразительная наглядность	Объемные изображения (игрушки – муляжи) овощей, фруктов, домашних и диких животных и т.д.	В каждой группе МАДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
3	Сюжетные (образные) игрушки	Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуду, мебель и др.	В каждой группе МАДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы). Методический кабинет
4	Дидактические игры	Народные игрушки (матрешки, пирамидки, бочонки, бирюльки	В каждой группе МАДОУ (перечень соответствует

		и др.), мозаики, настольные и печатные игры, домино, лото и др.	возрастным особенностям группы). Сенсорная комната
5	Игрушки - забавы	Смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электрическими устройствами.	В каждой группе МАДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы). Музыкальный зал
6	Спортивные игрушки	Волчки, мячи, обручи, кегли, скакалки, дартс, баскетбольное кольцо и др.	В каждой группе МАДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы). Физкультурный зал
7	Музыкальные игрушки	Игрушки имитирующие музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, барабаны, дудки, ложки, музыкальные шкатулки и др.), сюжетные игрушки с музыкальным устройством (детское электронное пианино), наборы колокольчиков. Музыкальные электронные игры. Самодельные музыкальные игрушки для оркестра	Музыкальный зал, центры музыкальной деятельности в группах (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
8	Театрализованные игрушки	Театральные куклы, куклы-бибабо, куклы марионетки, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски, бутофория и др.	Музыкальный зал, центры музыкальной деятельности в группах (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
9	Технические игрушки	Фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, калейдоскопы, телефоны и пр.	Игровые центры групп, начиная со среднего возраста
10	Строительные и конструктивные материалы	Наборы строительных материалов, конструкторы, легкий модульный материал	Игровые центры групп (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
11	Игрушки – самodelки из разных материалов и материалы для их изготовления	Неоформленные материалы: бумага, картон, нитки, фольга; полуоформленные материалы: коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы; природные: шишки, желуди, каштаны, ракушки, ветки, солома и др.	Центры природы, центры для игр с водой и песком (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
12	Оборудование для опытов	Наборы для опытов, лупы, весы, пипетки, весовые материалы, детские пинцеты, измерительные приборы и пр.	Центры природы, центры для игр с водой и песком (перечень соответствует возрастным особенностям

			группы)
13	Дидактический материал	Раздаточный материал (в соответствии с реализуемой ООП ДО)	В каждой группе МАДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы). Сенсорная комната
14	Технические устройства	Мультимедийный проектор	В музыкальном зале
15	Звуковая аппаратура	Музыкальные центры, аудиосистемы	В музыкальном зале и группах
16	Экранно-звуковая аппаратура	Ноутбуки, компьютер.	В методическом кабинете
17	Вспомогательные технические средства	Экран, периферийные устройства (МФУ, принтеры, звуковые колонки).	В методическом кабинете и музыкальном зале.
18	Дидактические технические средства обучения	Коллекция аудиозаписей, учебные фильмы, мультимедиапрезентации, анимационные фильмы и пр.	В группах, методическом и музыкальном кабинетах
19	Учебно-методическое обеспечение	Пакеты прикладных программ по образовательным областям, учебные пособия, тестовый материал, методические разработки и рекомендации	Методический кабинет, рабочие места воспитателей в группах
20	Маркеры игрового пространства	Ширмы, подвижные подиумы	Игровые центры групп

Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации Программы СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

3-4 года

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Ребенок в семье и сообществе:

- дидактические игры;
- наглядно-дидактическая игра «Девочки и мальчики –два мира»
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;
- оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки);
- природный и бросовый материал для ручного труда.
- дидактические игры (Собираемся на прогулку)

Формирование основ безопасности:

- макет дороги;
- различные виды транспорта;
- книги по ПДД;
- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (Полезное-вредное);
- жилетка детская игровая.

Развитие игровой деятельности:

- машины игровые (грузовые, легковые автомобили);
- игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы;
- антропоморфные животные;
- одежда для кукол;

- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»;
- ванночка для купания кукол;
- набор игрушечной посуды;
- кухня детская игровая;
- коляски;
- сумки;
- мастерская игровая;
- набор инструментов;
- набор солдатиков
- матрешка-семья
- набор кукол би-ба-бо;
- ролевые костюмы;
- набор инструментов;
- набор овощей и фруктов;
- ширма

4-5 лет

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Ребенок в семье и сообществе:

- дидактические игры;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»;
- настольно-печатные игры.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;
- инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки);
- алгоритмы ухода за комнатными растениями;
- оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки;
- природный и бросовый материал для ручного труда.

Формирование основ безопасности:

- макет дороги;
- наборы дорожных знаков, светофор;
- различные виды транспорта;
- книги по ПДД;
- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);
- жилетка детская игровая;
- наглядно-дидактические пособия «Дорожные знаки 4-7 лет».

Развитие игровой деятельности:

- куклы средние; карапуз в ванночке;
- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»;
- набор игрушечной посуды;
- алгоритмы приготовления салата, супа, компота;
- кухня детская игровая;
- коляски;
- сумки;
- мастерская игровая;
- набор инструментов;
- ширмы;
- машины игровые (разные виды транспорта);
- игра настольная «Гараж».

5-6 лет

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Ребенок в семье и сообществе:

- российская символика (флаг, герб и т.п.);
- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; «Защитники Отечества»
- дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени);
- пособие «Мое настроение»;
- тематические книги.
- пособие «Вежливые слова»

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;
- оборудование для организации дежурства;
- природный и бросовый материал для ручного труда.

Формирование основ безопасности:

- макет дороги;
- комплект дорожных знаков;
- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);
- книги по ПДД;
- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);
- жилетка детская игровая.
- наглядно-дидактические пособия «Безопасность на дороге», «История светофора»

Развитие игровой деятельности:

- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»;
- куклы разных размеров;
- наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей.
- маски;
- кукольные сервизы;
- коляска для кукол;
- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;
- наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счета), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек);
- автомобили разного назначения (средние, мелкие);
- стол рабочий-мастерская;
- набор инструментов для мастерской;
- кукольный дом с мебелью;
- маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»;
- ширмы.

6-7 лет

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Ребенок в семье и сообществе:

- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; «Великая Отечественная война». «Об Отечественной войне 1812 года»
- дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени);
- дорожная карта «Дом – детский сад – дом»;
- портрет президента России;

- российская символика (флаг, герб);
- глобус;
- карта мира, карта России;
- куклы в костюмах России;
- пособие «Мое настроение»;
- тематические книги;
- наглядно-дидактическое пособие «Ребенок и его права»

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;
- оборудование для организации дежурства;
- природный и бросовый материал для ручного труда.

Формирование основ безопасности:

- лэпбук по правилам дорожной безопасности «Знай и соблюдай»;
- комплект дорожных знаков;
- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);
- тематические альбомы по правилам дорожного движения;
- книги по ПДД;
- настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);
- жилетка детская игровая.

Развитие игровой деятельности:

- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»;
- чемодан путешествий;
- куклы-мальчики, куклы-девочки; куклы в одежде представителей разных профессий;
- кукольные сервизы;
- коляска для кукол;
- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;
- атрибуты для ряженья;
- стол рабочий-мастерская;
- ширмы.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

3-4 года

Формирование элементарных математических представлений:

- разнообразный счетный материал;
- наборное полотно;
- матрешки, пирамидки, вкладыши;
- наборы тематических предметных карточек;
- набор плоскостных геометрических фигур;
- наборы строительного материала;
- игрушки для обыгрывания построек;
- дидактический материал по сенсорике;
- ширма с сенсорным материалом;
- домик-сортер;
- домик-счеты;
- лабиринт;
- игра «Геометрик»;
- дидактические игры (Подбери по форме, Один-много);
- шнуровки;
- рамки-вкладыши;
- пирамидки;
- пособия для развития мелкой моторики;

- мозаика;
- наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках);

Познавательная-исследовательская деятельность:

- образцы материалов (дерево, пластмасса);
- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины;
- наборы для экспериментирования с песком и водой;
- схемы опытов.

Ознакомление с предметным и социальным миром:

- дидактические игры (Подбери картинку, Четвертый лишний);
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- серия демонстрационных сюжетных тематических картин;
- тематическое лото, домино.

Ознакомлении с миром природы:

- дидактические игры;
- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- муляжи фруктов и овощей;
- календарь погоды;
- макеты «Дикие животные», «Домашние животные»;
- тематическое лото, домино.
- пазлы-вкладыши;
- альбомы «Времена года», «Осень»;
- лепбук «Кто живет на ферме», «Кто где живет», «Дикие животные»

4-5 лет

Формирование элементарных математических представлений:

- наборы строительного материала;
- игрушки для обыгрывания построек;
- домик-счеты;
- лабиринт;
- игра «Геометрик»;
- дидактические игры;
- шнуровки;
- рамки-вкладыши;
- пособия для развития мелкой моторики;
- мозаика;
- цветовые таблички;
- наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках);
- разнообразный счетный материал;
- наборное полотно;
- геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине;
- наборы тематических предметных карточек.

Познавательная-исследовательская деятельность:

- образцы материалов (дерево, пластмасса);
- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.;
- наборы для экспериментирования с песком и водой;
- схемы экспериментов;
- мельница.

Ознакомление с предметным и социальным миром:

- дидактические игры;

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- серия демонстрационных сюжетных тематических картин.
- тематическое лото, домино;
- альбомы о людях разных профессий;
- иллюстрированные книги, энциклопедии.

Ознакомление с миром природы:

- дидактические игры;
- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- муляжи фруктов и овощей;
- календарь погоды;
- набор карточек с символами погодных явлений;
- наборы моделей;
- тематическое лото, домино.
- дидактические игры;
- пазлы-вкладыши.

5-6 лет

Формирование элементарных математических представлений:

- счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки);
- наборы геометрических фигур;
- комплекты цифр, математических знаков;
- счетные палочки, счеты;
- коврограф;
- набор объемных геометрических фигур;
- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;
- трафареты, линейки;
- дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты);
- «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели);
- логический куб:
- коврик «Шашки-шахматы»;
- лэпбук «Веселая математика».

Познавательно-исследовательская деятельность:

- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;
- ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;
- лупы, цветные стекла, магниты, фонарики;
- песочные часы;
- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов;
- материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;
- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема;
- мерные стаканы;
- формы для льда;
- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля;
- бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики);
- разные виды бумаги.

Ознакомление с предметным и социальным миром:

- предметные картинки;
- предметно-схематические модели;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- дидактические игры;

- тематическое лото, домино;
- альбомы о людях разных профессий;
- иллюстрированные книги, энциклопедии.
- тематические альбомы;

Ознакомление с миром природы:

- предметные картинки;
- предметно-схематические модели.
- календарь природы;
- набор карточек с символами погодных явлений;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- тематическое лото, домино.
- дидактические игры;
- комнатные растения;
- макеты;
- предметно-схематические модели;
- графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);
- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);
- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);
- лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

6-7 лет

Формирование элементарных математических представлений:

- разнообразный счетный материал;
- наборы геометрических фигур;
- комплекты цифр, математических знаков;
- счетные палочки, счеты;
- коврограф;
- набор объемных геометрических фигур;
- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;
- трафареты, линейки, сантиметры, весы
- дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты);
- «Волшебные часы» (дни недели, месяцы);
- действующая модель часов;
- математическое лото, домино;

Познавательная-исследовательская деятельность:

- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;
- ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы;
- совочки, ложки, лопатки, воронки, сито;
- лупы, цветные и прозрачные стекла;
- магниты, фонарики;
- песочные часы;
- схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов;
- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля.
- мини-лаборатории «Воздух», «Магниты».

Ознакомление с предметным и социальным миром:

- предметные картинки;
- предметно-схематические модели;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;

- дидактические игры («Города России»)
- тематическое лото, домино;
- альбомы о людях разных профессий;
- иллюстрированные книги, энциклопедии.
- тематические альбомы;
- лэпбук «Професии»;
- атлас «Мой первый атлас»;
- планеты солнечной системы;
- набор картинок «Страны мира»;
- музей «история обычных вещей».

Ознакомление с миром природы:

- предметные картинки;
- предметно-схематические модели;
- календарь природы и календарь погоды;
- набор карточек с символами погодных явлений;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- лепбук «Лето», «Экология», «Хлеб»;
- тематическое лото, домино.
- дидактические игры;
- настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений;
- комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями;
- макеты(экологическая ниша);
- предметно-схематические модели (Топография для малышей);
- графические модели (модели: светового дня, « термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);
- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);
- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);
- инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
- атлас животного мира
- красная книга Нижегородской области.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

3-4 года

Приобщение к художественной литературе:

- детская художественная литература (стихи, загадки в картинках);
- предметные игрушки-персонажи;
- разнообразные виды театров;
- ширма настольная.

Развитие речи:

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; играем в сказку «Репка», «Три медведя»
- сюжетные картины;
- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) Назови одним словом;
- пособия для развития речевого дыхания;
- тематические лото, домино;

- предметные картинки по основным лексическим темам (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт);
- разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей);
- тематические лото;
- серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации);
- сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой).

4-5 лет

Приобщение к художественной литературе:

- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);
- книги, любимые детьми этой группы;
- сезонная литература;
- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).

Развитие речи:

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; играем в сказку «Теремок»;
- сюжетные картины;
- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);
- пособия для развития речевого дыхания;
- тематические лото, домино;
- предметные картинки по лексическим темам ;
- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):
- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий(сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);
- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);
- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;
- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).

5-6 лет

Приобщение к художественной литературе:

- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);
- книги, любимые детьми этой группы;
- сезонная литература;
- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).

Развитие речи:

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; играем в сказку «Три поросенка»;
- сюжетные картины;
- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);
- пособия для развития речевого дыхания;
- тематические лото, домино;
- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;
- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):

- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);
- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);
- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;
- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).

6-7 лет

Приобщение к художественной литературе:

- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);
- журналы, детские энциклопедии;
- книги, любимые детьми этой группы;
- сезонная литература;
- словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
- книжка больница;
- детская библиотека.

Развитие речи:

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- сюжетные картины;
- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);
- пособия для развития речевого дыхания;
- тематические лото, домино;
- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;
- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):
- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);
- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);
- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;
- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей);
- алфавит, разрезная азбука.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

3-4 года

Приобщение к искусству:

- книжные иллюстрации;
- иллюстрации художников;
- изделия народных промыслов;
- народные игрушки.
- наглядно-дидактические пособия «Искусство-детям», «Мир искусства»

Изобразительная деятельность:

- карандаши цветные; фломастеры;
- мелки восковые;
- мольберт;
- баночки-непроливайки для воды;
- трафареты для рисования;
- гуашевые краски;
- кисточки для рисования;
- подставки для кистей;
- печатки, штампы;

- розетки для клея;
- бумага для рисования;
- пластилин;
- доски для пластилина;
- салфетки из ткани;
- готовые формы для выкладывания и наклеивания.

Конструктивно-модельная деятельность:

- конструктор-трансформер (набор модулей);
- конструктор «Болтики-винтики»;
- пластмассовый конструктор;
- деревянный конструктор;
- схемы построек;
- игрушки для обыгрывания построек.

Музыкальная деятельность:

- звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки;
- набор масок;
- атрибуты для разыгрывания сказок;
- театр кукольный би-ба-бо;
- театр настольный;
- элементы костюмов сказочных героев, маски (фартучный театр, ложковый театр, театр на лопатках)
- ширмы.
- дидактические игры (Что как звучит, Повтори звук, Угадай колокольчик)
- наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям», «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»

4-5 лет

Приобщение к искусству:

- ширмы;
- элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок;
- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);
- дидактические игры;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- репродукции известных художников.
- наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям», «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Искусство-детям», «Мир искусства»

Изобразительная деятельность:

- восковые мелки;
- гуашь, акварельные краски;
- цветные карандаши;
- пластилин, глина;
- белая и цветная бумага, картон;
- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);
- кисти, палочки, стеки, ножницы;
- пластилин, салфетки;
- доски для пластилина;
- поролон, штампы, печатки, трафареты
- баночки для воды;
- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);
- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;
- альбомы по декоративно-прикладному искусству;

- раскраски;
- трафареты;
- доска-мольберт.

Конструктивно-модельная деятельность:

- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;
- конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, схемы выполнения построек;
- конструктор мягкий;
- плоскостной конструктор;
- строительные наборы деревянные;
- конструктор-трансформер (набор модулей);
- головоломки;
- разрезные картинки, пазлы;
- сборные игрушки и схемы их сборки;
- кубики с картинками;
- строительные конструкторы;
- тематический строительный набор «Город»;
- игрушки для обыгрывания построек;
- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Музыкальная деятельность:

- детские музыкальные инструменты;
- звучащие предметы-заместители;
- музыкально-дидактические игры.

5-6 лет

Приобщение к искусству:

- ширмы;
- элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок;
- афиши, билеты;
- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);
- дидактические игры;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- репродукции известных художников;
- книжки-самоделки.
- наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям», «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Искусство-детям», «Мир искусства»

Изобразительная деятельность:

- восковые мелки;
- гуашь, акварельные краски;
- цветные карандаши;
- пластилин, глина;
- белая и цветная бумага, картон;
- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);
- кисти, палочки, стеки, ножницы;
- пластилин, салфетки;
- доски для пластилина;
- поролон, штампы, печатки, трафареты
- баночки для воды;
- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);
- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;
- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;
- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»;

- раскраски;
- трафареты;
- доска-мольберт.

Конструктивно-модельная деятельность:

- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;
- конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек;
- конструктор мягкий;
- плоскостной конструктор;
- строительные наборы деревянные;
- конструктор-трансформер (набор модулей);
- магнитные конструкторы;
- головоломки;
- разрезные картинки, пазлы;
- сборные игрушки и схемы их сборки;
- кубики с картинками;
- игрушки для обыгрывания построек;
- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Музыкальная деятельность:

- детские музыкальные инструменты;
- звучащие предметы-заместители;
- ложки, кубики;
- музыкально-дидактические игры;
- портреты композиторов;
- лепбук «Музыкальная прогулка»;
- альбомы («Танцы народов мира», «Русские народные инструменты», «Симфонический оркестр»);
- наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям», «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам».

6-7 лет

Приобщение к искусству:

- ширмы;
- элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок;
- афиши, билеты;
- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);
- дидактические игры;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- репродукции известных художников;
- книжки-самоделки.
- наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям», «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Искусство-детям», «Мир искусства»
- Лепбук «Город мастеров»

Изобразительная деятельность:

- восковые мелки;
- гуашь, акварельные краски;
- цветные карандаши;
- пластилин, глина;
- белая и цветная бумага, картон;
- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);
- кисти, палочки, стеки, ножницы;
- пластилин, салфетки;
- доски для пластилина;
- поролон, штампы, печатки, трафареты

- баночки для воды;
- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);
- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;
- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;
- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»;
- раскраски;
- трафареты;

Конструктивно-модельная деятельность:

- мозаика, схемы выкладывания узоров;
- мелкий конструктор типа «Lego»;
- конструктор мягкий;
- плоскостной конструктор;
- строительные наборы деревянные;
- конструктор-трансформер (набор модулей);
- головоломки;
- разрезные картинки, пазлы;
- сборные игрушки и схемы их сборки;
- материалы для изготовления оригами;
- строительные конструкторы (средний, мелкий);
- игрушки для обыгрывания построек;
- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Музыкальная деятельность:

- музыкальные игрушки;
- детские музыкальные инструменты;
- звучащие предметы-заместители;
- музыкально-дидактические игры;
- портреты композиторов;
- ритмические кубики;
- музыкальная пирамида;
- наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям», «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»;
- музей колокольчиков.

Образовательная программа «Ладушки» (И. Каплунова, И. Новоскольцева)

(Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Музыкальная деятельность)

Элементы развивающей предметно-пространственной среды музыкального зала		
Музыкальные инструменты для взрослых	Рояль «Falcone» белый дерево-	1 шт.
	Синтезатор CASIO CTK – 2200 –	1 шт.
	Аккордеон А 4043 BRAVO –	1 шт.
Детские музыкальные инструменты	Металлофон	4
	Ксилофон	4
	Трещотки крутящиеся	8
	Трещотки простые	3
	Бубен	5
	Маракасы	4
	Ложки деревянные	27
	Кастаньеты	9
	Бубенцы на пояс	2
	Бубенцы для запястья	6

	Бубенцы с рукояткой	4
	Гармошка	2
	Колокольчики метал.	8
	Треугольник большой	5
	Треугольник мал.	6
	Барабан	2
	Шумовой инструмент «Море»	1
	Труба пластмассовая	5
	Маракасы пластиковые розовые	10
	Маракасы пластиковые голубые	19
	Маракасы деревянные средние	40
	Барабан Гусарский	3
	Шарманка	2
	Тон-блок	1
	Музыкальный треугольник Flight	10
	Набор колокольчиков на ручке	2 набора по 8
	Деревянный ксилофон неокрашенный	2
	Рожок береста	2
	Филимоновская свистулька	2
	Гармонь ученическая Тульская	2
	Рубель роспись Городецкая	2
	Тамбурин фиолетовый метал.	6
	Бубен деревянный	4
	Барабан Джамбо	1
	Жалейка	1
	Кикирико-трещетка	1
	Ксилофон ученический в футляре	2
Оборудование для музыкально-ритмических занятий и театрализации	Султанчики из мишуры	90
	Большие цветочные лепестки	6
	Платочки красные	15
	Цветные ленточки на кольцах зеленые	23
	Цветные ленточки на кольцах красные	13
	Цветные ленточки на кольцах желтые	13
	Султанчики красные	9
	Султанчики желтые	4
	Султанчики синие	4
	Звезды синие светящиеся	5
	Ленты гимнастические (Зеленые, желтые)	6
	Флажки зеленые	12
	Флажки желтые	3
	Ушки обезьянок на ободке	4
	Конфета большая	1
	Конфеты маленькие	4
	Очки бутафорские черные	1
	Галстук черный	1
	Шапочки карандашей бумажные	4
	Носы животных	6
	Колокольчик с белым бантом	1
	Кувшинки для танца лягушек	8
	Руль игрушечный	1

	Носы снеговиков	7
	Снеговики мальчик и девочка	2
	Зонтик синий и красный	10
	Ружье бутафорское	10
	Балалайки расписные бутафорские	6
	Гармошки расписные бутафорские	4
	Шляпки для танца маленькие	10
	Цветок на ободке	6
	Колокольчик маленький	20
	Кукла	6
	Рыбка золотая дерево	1
	Щука мимирующая	1
	Дракон мимирующий	1
	Сабля	3
	Меч	1
	Кукла Щелкунчик	1
	Орех Кракатук	1
	Лошадка на палке бумажн.	8
	Шарики на палочке светящиеся	30
	Шары на елку БОЛЬШИЕ	30
	Костюмы детские	264
	Костюмы взрослые	28
Реквизит	Бочонок меда	1
	Керосиновая лампа бутафорская	1
	Гармошка бутафорская	1
	Горшок глиняный	2
	Горшок разбитый (бутафория)	1
	Солнышко (мягкая игрушка)	1
	Золотой ключик	1
	Цветы искусственные	3
	Цветы на ножке мягкие	3
	Подсолнух	1
	Стрекоза для декора	1
	Факел олимпийский	1
	Лента георгиевская	1
	Вечный огонь	1
	Доска магнитная роз.	1
	Репка мягкая (съемная верхушка)	1
	Гриб большой мягкий	1
	Яблоко (большое,малое)	2
	Самовар	1
	Тучка	2
Груша	1	
Арбуз	1	
Дыня	1	
Декорации	Ширма пластик	1
	Ширма метал. сборная	1
	Ширма для теневого театра	1
	Трон	1
	Чайник (фанера)	1

Корабль (Фанера)	2
Дерево (фанера)	1
Звезда (вечный огонь)	1
Лента георгиевская	1
Орден красного знамени (фанера)	1
Домик-теремок «разбитый» на ширму	1
Домик «Теремок новый» на ширму	1
Коробка «Подарок» большая	1
Снеговики на задник –большие	2
«Олень» на задник	1
Крыши городских домов из синтепона	3
Деревья зимние пластиковые	2
Летающая тарелка НЛО ДСП	1
Облака из синтепона	2

Материально – техническое оснащение музыкально-театральных центров в группах

	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Слушание (восприятие) музыки	<ul style="list-style-type: none"> •куклы-неваляшки; •образные музыкальные «поющие» или «танцующие» игрушки (петушок, котик, зайка и т. п.) ; •ширма настольная с перчаточными игрушками; магнитофон и набор программных аудиозаписей; 	<ul style="list-style-type: none"> •книжки-малютки «Мы поем» (в них яркие иллюстрации к знакомым песенкам) ; •фланелеграф или магнитная доска; •музыкально-дидактические игры: «Три медведя», «Узнай и назови», «В лесу», «Наш оркестр», «Цветик-семицветик», «Угадай колокольчик» и др. ; •ширма настольная и набор игрушек; • магнитофон и набор программных аудиозаписей. 	<ul style="list-style-type: none"> •иллюстрации по теме «Времена года»; •портреты композиторов; •иллюстрации из «Музыкального букваря»; •музыкально-дидактические игры: «Пчелка». «Музыкальное лото», «Узнай и назови», «Ступеньки», «Повтори звуки», «Три поросенка», «Волшебный волчок», «Музыкальный паровозик», "Угадай, что звучит и др. ; • детские рисунки к песенкам и знакомым музыкальным произведениям; •ширмы: настольная и ширма по росту детей; •магнитофон и набор программных 	<ul style="list-style-type: none"> •портреты композиторов; •иллюстрации по теме «Времена года»; •картинки к пособию «Музыкальный букварь»; •альбомы: «Мы рисуем песенку» или «Мы рисуем и поем» с рисунками детей, в которых они отражают свои эмоции и чувства о прослушанных музыкальных произведениях и полюбившихся песнях; •графическое пособие «Эмоции» (карточки, на которых изображены лица с разными эмоциональными настроениями) для определения характера мелодии при слушании

			аудиозаписей или дисков.	произведений; •альбомы для рассматривания: «Симфонический оркестр», "Народные инструменты», «Танцы народов мира» и т. п. ; •музыкально-дидактические игры: «Три поросенка», «Три цветка», «Музыкальный зонтик», «Ритмическое лото», «Найди землянички», «Ритмические кубики», «Назови композитора», «Веселая пластинка», «Музыкальные птенчики» и т. д. ; атрибуты к подвижным играм (например, «Здравствуй, осень», «Космонавты» и т. п.) ; магнитофон и набор программных аудиозаписей или дисков.
Певческая деятельность	•поющие и двигающиеся игрушки; •музыкальные картинки к песням, которые могут быть выполнены на кубе и в виде большого альбома или отдельные красочные	•музыкальные лесенки (трехступенчатая и пятиступенчатая, на которых находятся маленькая и большая птицы или маленькая и большая матрешка;	•музыкальные лесенки трех-, пяти- и семиступенчатые — озвученные;	•музыкальные лесенки (трех-, пяти- и семиступенчатые — озвученные) ;

	иллюстрации.			
Музыкально – ритмическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • атрибуты к музыкальным подвижным играм; • флажки, султанчики, платочки, яркие ленточки с колечками, погремушки, осенние листочки, снежинки и т. п. для детского танцевального творчества (по сезонам) 	<ul style="list-style-type: none"> • атрибуты к подвижным музыкальным играм: «Кошка и котята», «Курочка и петушок», «Зайцы и медведь», «Лётчики» и др. ; • ленточки, цветные платочки, яркие султанчики и т. п. (атрибуты к танцевальным импровизациям по сезону; 	<ul style="list-style-type: none"> • атрибуты для детского танцевального творчества: элементы костюмов к знакомым народным танцам; • разноцветные перышки, разноцветные перчатки для музыкальных импровизаций за ширмой и другие атрибуты; • атрибуты к танцевальным импровизациям по сезону — листики, снежинки, цветы и т. д.) • атрибуты к подвижным играм («Хоровод в лесу», «Ворон», «Кот и мыши» и др.) ; 	<ul style="list-style-type: none"> • атрибуты для детского танцевального творчества, элементы костюмов к знакомым народным танцам (косынки, веночки, шляпы) и атрибуты к танцевальным импровизациям по сезону (листки, снежинки, цветы и т. д.) ; • разноцветные перчатки, султанчики, газовые платочки или шарфы, разноцветные ленточки, разноцветные перышки для музыкально-танцевальных импровизаций;
Игра на музыкальных инструментах	<ul style="list-style-type: none"> • игрушки-инструменты с фиксированным звуком — органчики, шарманки; • игрушки-инструменты со звуком неопределенной высоты: погремушки, колокольчики, бубен, барабан; • набор незвученных образных инструментов (гармошки, дудочки, балалайки и т. 	<ul style="list-style-type: none"> • металлофон; • шумовые инструменты для детского оркестра; • музыкальные игрушки (звучащие и шумовые) для творческого музицирования 	<ul style="list-style-type: none"> • погремушки, бубны, барабаны, треугольники и др. ; • музыкальные игрушки-инструменты с диатоническим и хроматическим звуком (металлофон, пианино, баян, аккордеон, флейта) ; • музыкальные игрушки самоделки (шумовой оркестр) 	<ul style="list-style-type: none"> • музыкальные инструменты (маракасы, бубны, арфа, детское пианино, металлофон, колокольчики, треугольники, флейты, барабаны и др.) ; • набор самодельных инструментов для шумового оркестра;

	д.)			
--	-----	--	--	--

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

3-4 года

Физическая культура в помещении:

- кегли;
- мячи (разного размера)
- кольцоброс;
- дуги;
- обручи;
- цветные платочки;
- ленточки цветные;
- погремушки;
- маски;
- нестандартное физкультурное оборудование;
- массажные дорожки;
- машина – каталка;
- ориентиры;

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- дидактические игры;
- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»;
- тактильные коврики;
- сухой бассейн.

4-5 лет

Физическая культура в помещении:

- кегли;
- мячи (разного размера)
- кольцоброс;
- дуги;
- обручи;
- цветные платочки;
- ленточки цветные;
- погремушки;
- маски;
- нестандартное физкультурное оборудование.
- ориентиры;
- вертикальные/горизонтальные мишени;
- кубики;
- коврики для занятий лежа;
- мешочки с грузом

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- дидактические игры;
- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»;
- тематические альбомы;
- бизборды.

5-6 лет

Физическая культура в помещении:

- мячи;
- мячи массажные;
- обручи;
- веревки, шнуры;
- флажки разных цветов;

- ленты цветные короткие;
- кегли, кольцеброс;
- профилактическая дорожка;
- массажные коврики;
- мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках;
- скакалки;
- летающие тарелки;
- нестандартное спортивное оборудование;
- атрибуты для проведения подвижных игр;
- схемы выполнения движений;
- эмблемы;
- медали.

Физическая культура на воздухе:

- мячи большие, средние, малые;
- мяч футбольный;
- скакалки;
- флажки разных цветов;
- обручи;
- атрибуты для проведения подвижных игр;
- дуги для пролезания, подлезания, перелезания;
- ленты цветные короткие;
- кегли, кольцеброс;
- вертикальные/горизонтальные мишени;
- схемы выполнения движений;
- кольцо для игры в баскетбол;

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»);
- папка «Витамины»;
- плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»;
- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;
- книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».

6-7 лет

Физическая культура в помещении:

- мячи;
- мячи массажные;
- обручи;
- веревки, шнуры;
- флажки разных цветов;
- ленты цветные короткие;
- кегли, кольцеброс;
- массажные коврики;
- мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках;
- детская баскетбольная корзина;
- скакалки;
- летающие тарелки;
- нестандартное спортивное оборудование;
- атрибуты для проведения подвижных игр;
- схемы выполнения движений;
- эмблемы;
- медали.

Физическая культура на воздухе:

- мячи большие, средние, малые;

- мяч футбольный;
- скакалки;
- флажки разных цветов;
- обручи;
- атрибуты для проведения подвижных игр;
- ленты цветные короткие;
- кегли, кольцоброс;
- вертикальные/горизонтальные мишени;
- схемы выполнения движений.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Четвертый лишний», «Зимние олимпийские игры»);
- папка «Витамины»;
- плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»;
- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;
- книжки-самodelки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».
- Лепбук «Будь здоров», «Наше здоровье»

Перечень оборудования для физкультурного зала

Для ходьбы, бега, равновесия

- Балансиры разного типа
- Шнуры, рейки
- Бревно гимнастическое напольное
- Доска гладкая с зацепами
- Доска наклонная
- Доска с ребристой поверхностью
- Дорожка-балансир (лестница веревочная напольная)
- Дорожка-змейка (канат)
- Модуль мягкий (комплект из 6-8 сегментов)
- Скамейка гимнастическая
- Ходули – ведра

Для прыжков

- Батут детский
- Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы
- Плоские обручи из фанеры или картона
- Конус с отверстиями
- Мат гимнастический
- Мат с разметками
- Скакалка короткая

Для катания, бросания, ловли

- Кегли (набор)
- Кольцеброс (набор)
- Мешочек с грузом малый
- Мишень навесная
- Мяч средний
- Мяч утяжеленный (набивной)
- Мяч для мини-баскетбола
- Мяч футбольный
- Мяч для массажа
- Сетка волейбольная с мячом
- Баскетбольные щиты с кольцами
- Снежки (по сезону)

Для ползания и лазанья

Дуга большая
Дуга малая
Канат гладкий
Лестница деревянная с зацепами
Лестница веревочная
Стенка гимнастическая деревянная
Для общеразвивающих упражнений

Набивные мячи
Шнур
Гантели
Лента короткая
Мячи-массажеры
Мяч малый
Мяч средний
Мяч большой
Обруч малый
Палка гимнастическая
Кубики
Флажки
платочки
Тренажеры
Комплект детских тренажеров: бегущий по волнам, наездник, пресс, растяжка
Гимнастическая палка (мягкие кожаные колбаски)
Гимнастический набор для эстафет: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы
Портативное табло
Прыгающий мяч с ручкой
Разноцветные цилиндры
Ролик гимнастический
Секундомер.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Младшая группа (3-4 года)

Ноутбук
Проектор
Экран
Магнитофон

Средний возраст (4-5 лет)

Ноутбук
Проектор
Экран
Магнитофон

Старший возраст (5-6 лет)

Ноутбук
Проектор
Экран
Магнитофон

Интерактивная сенсорная панель

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

Ноутбук
Проектор
Экран

Магнитофон
Интерактивная сенсорная панель

Кабинет педагога-психолога

Магнитофон
Ноутбук
Телевизор
Экран

Музыкальный зал

Компьютер
Проектор
Экран
Радиосистема вокальная
Система акустическая 2-х полосная
Музыкальный центр

Электронные образовательные ресурсы

Методический кабинет

Социально-коммуникативное развитие

«Моя безопасная дорога»
«Академия светофорчика»
«Безопасность на улицах и дорогах» наглядно-дидактическое пособие
«Правила дорожного движения для детей» игровые ситуации
«Развивайка «Книжка-раскраска» для детей от 4 до 6 лет

Познавательное развитие

Развивающие игры 5-7 лет.
«Мир природы» (Познавательные материалы об окружающем мире 6-9 лет)
Добро пожаловать в экологию (музыкальное сопровождение занятий по ознакомлению с миром природы)
«Фантазеры» - путешествие в космос, творческая мастерская для детей
«Детям о космосе» - игровой информационно-дидактический комплект
«Детям о Победе» - информационно-дидактический комплект
«Несерьезные уроки, учимся считать» (для детей 5-8 лет)
«Геометрия в игровой форме» (детям 6-9 лет)

Речевое развитие

Игры со словами 4-6 лет
Развивающие игры 5-7 лет.

Физическое развитие

«Страна здоровья» - предметно-наглядный комплекс

Художественно-творческое развитие

«Мир музыки» Программно-методический комплекс для детей от 5 до 10 лет автор Сергеева Г.П.2008 г.

Психолого-педагогическое сопровождение

Материально-техническое обеспечение	Программно-методическое обеспечение
Сопровождение детей в период адаптации	
3-4 года • Мяч, • Любая игрушка,	Калинина Р.Р. Прикоснись к душе ребенка. – СПб: Речь; М. Сфера, 2011-160с. (стр. 22-27)

<ul style="list-style-type: none"> • Палочка, с прикрепленной к ней лентой, оканчивающейся легким, мягконабивным мячиком. 	
<p>Развитие психоэмоциональной сферы личности (Психогимнастика).</p>	
<p>Для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. Музыкальное сопровождение по психогимнастике: В. Шаинский «Чунга-чанга» (радость) Р. Габичвадзе «Орел» (гордость) Г. Фрид «Появление большой собаки» (страх) Г. Хакензак «Капризуля мальчик Марк» (смена эмоций) Э. Жак-Далькроз «Ритмический этюд» (вежливость) Н. Римский Корсаков «Сидел Ваня» (робость) В. Герчик «Песня стрекозы» (печаль) П Чайковский «Мужик играет на гармошке» (наглость) Б. Барлин «Спящий котенок» (спокойствие) С. Прокофьев «Петя и волк» (гнев) Д. Шостакович «Ноктюрн» (печаль) М. Мусоргский «Баба Яга» (страх) П. Чайковский «Марш деревянных солдатиков» (смелость) Н. Римский-Корсаков «Волшебное озеро» (расслабление) Ф. Шуберт «Аве-Мария» (расслабление)</p>	<p>Алябьева Е. А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие. – Изд. 2-е перераб. Доп. – М.: ТЦ Сфера, 2009. -160. (стр. 15-31)</p>
<p>Стимулирование сенсорного развития.</p>	
<p>Для детей 3-4 лет Оборудование кабинета психолога: Магнитофон Ноутбук Телевизор Экран Звездное небо Магический шар Стол световой для рисования песком Волшебный куб Воздушно-пузырьковая колонна с рыбками Прибор «Заливающий свет» Сенсорное панно «Бесконечность»</p>	<p>Титарь А. И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате: Практическое пособие для ДОУ. - 2-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2009. - 88с.: ил. (Развитие и воспитание) (с. 25-40).</p>
<p>Для детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. Оборудование кабинета психолога: Магнитофон Ноутбук Телевизор Экран Звездное небо Магический шар Стол световой для рисования песком</p>	<p>Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. – 4-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2010. – 80 с. :ил. (Развитие и воспитание)</p>

Волшебный куб Воздушно-пузырьковая колонна с рыбками Прибор «Заливающий свет» Сенсорное панно «Бесконечность»	
--	--

3.6.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений Методическое обеспечение парциальной программы «Русские шашки для дошкольников» В.Н.Сидорычев .-М: Линка-Пресс, 2016.

Доски (деревянные, магнитные, картонные)

Коврик «Шашки»

Наборы «Шашки»

Чтение худ литературы «Сеня, Храбрик и шашки» Авторы: Барский Ю. П., Стихотворение

Юровский Е.М. «Перед боем шашки в ряд На земле своей стоят»

Дидактическая игра «Морской бой»

Городецкий В. Юровский Е.М «Зайкин сон»

Чтение худ литературы «Сеня, Храбрик и шашки» Авторы: Барский Ю. П., Городецкий В. Б

3.7. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.7.1. Обязательная часть программы

➤ *От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016*

➤ *И. Каплунова, И. Новоскольцева ЛАДУШКИ. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста – Санкт-Петербург, 2019г.*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

3-4 года

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 3-4года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Младшая группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.

Ребенок в семье и сообществе

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование основ безопасности

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

4-5 лет

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Средняя группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Ребенок в семье и сообществе

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование основ безопасности

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

5-6 лет

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6лет.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Старшая группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Ребенок в семье и сообществе

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование основ безопасности

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

6-7 лет

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.

Ребенок в семье и сообществе

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Л.В.Кудакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование основ безопасности

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

3-4 года

Формирование элементарных математических представлений

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».– М.: ТЦ Сфера, 2018.

О.В.Дыбина, «Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников».– М.: ТЦ Сфера, 2018.

Ознакомление с предметным и социальным окружением

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.

О.В.Дыбина «Рукотворный мир» игры-занятия для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2018.

Ознакомление с миром природы

О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

- С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

4-5 лет

Формирование элементарных математических представлений

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».– М.: ТЦ Сфера, 2018.

О.В.Дыбина, «Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников».– М.: ТЦ Сфера, 2018.

Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Ознакомление с предметным и социальным окружением

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

О.В.Дыбина «Рукотворный мир» игры-занятия для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2018.

Ознакомление с миром природы

О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

5-6 лет

Формирование элементарных математических представлений

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2018.

О.В.Дыбина, «Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников».– М.: ТЦ Сфера, 2018.

Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Ознакомление с предметным и социальным окружением

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.

О.В.Дыбина «Рукотворный мир» игры-занятия для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2018.

Ознакомление с миром природы

О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

6-7 лет

Формирование элементарных математических представлений

И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».– М.: ТЦ Сфера, 2018.

О.В.Дыбина, «Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников».– М.: ТЦ Сфера, 2018.

Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Ознакомление с предметным и социальным окружением

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

О.В.Дыбина «Рукотворный мир» игры-занятия для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2018.

Ознакомление с миром природы

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

- Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

3-4 года

Развитие речи

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Приобщение к художественной литературе

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

4-5 лет

Развитие речи

В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Приобщение к художественной литературе

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

5-6 лет

Развитие речи

В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Приобщение к художественной литературе

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

6-7 лет

Развитие речи

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Приобщение к художественной литературе

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

3-4 года

Приобщение к искусству

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Изобразительная деятельность

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Конструктивно-модельная деятельность

Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Музыкальная деятельность

И. Каплунова, И. Новоскольцева ЛАДУШКИ. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста – Санкт-Петербург, 2019

Праздник каждый день (Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением) младшая группа, авт. И. Каплунова, И. Новоскольцева, Санкт-Петербург, 2015

Ах, карнавал 1! Праздник в детском саду ⁵. авт. И. Каплунова, И. Новоскольцева, Санкт-Петербург, 2015

4-5 лет

Приобщение к искусству

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Изобразительная деятельность

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Конструктивно-модельная деятельность

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Музыкальная деятельность

И. Каплунова, И. Новоскольцева ЛАДУШКИ. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста – Санкт-Петербург, 2019

Праздник каждый день (Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением) младшая группа, авт. И. Каплунова, И. Новоскольцева, Санкт-Петербург, 2015

Ах, карнавал 2! Праздник в детском саду ⁵. авт. И. Каплунова, И. Новоскольцева, Санкт-Петербург, 2015

5-6 лет

Приобщение к искусству

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Изобразительная деятельность

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Конструктивно-модельная деятельность

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Музыкальная деятельность

И. Каплунова, И. Новоскольцева ЛАДУШКИ. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста – Санкт-Петербург, 2019

Праздник каждый день (Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением) младшая группа, авт. И. Каплунова, И. Новоскольцева, Санкт-Петербург, 2015

Карнавал сказок 1! Праздник в детском саду ⁵. авт. И. Каплунова, И. Новоскольцева, Санкт-Петербург, 2015

6-7 лет

Приобщение к искусству

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Изобразительная деятельность

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Конструктивно-модельная деятельность

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Музыкальная деятельность

И. Каплунова, И. Новоскольцева ЛАДУШКИ. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста – Санкт-Петербург, 2019

Праздник каждый день (Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением) младшая группа, авт. И. Каплунова, И. Новоскольцева, Санкт-Петербург, 2015

Карнавал сказок 2! Праздник в детском саду ⁵. авт. И. Каплунова, И. Новоскольцева, Санкт-Петербург, 2015

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

3-4 года

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Физическая культура

Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников».–СПб.:ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016.

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Е.И. Подольская¹ «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ³: из опыта работы/авт.-сост.О.Н.Моргунова.- Воронеж: ЧПЛакоценин С.С., 2007.

Шебеко В.Н. Ермак Н.Н.⁴. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. для воспитателей детского сада.-М.: Просвещение, 2000

4-5 лет

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Физическая культура

Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников», СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016.

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Е.И. Подольская¹ «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ³: из опыта работы/авт.-сост.О.Н.Моргунова.- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.

Шебеко В.Н. Ермак Н.Н⁴. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. для воспитателей детского сада.-М.: Просвещение, 2000

5-6 лет *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*

И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.–М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2010.

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Физическая культура

Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» .Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016.

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». 2-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Е.И. Подольская¹ «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г.

Харченко Т.Е.² Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений: Пособие для педагогов ДОУ.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ³: из опыта работы/авт.-сост.О.Н.Моргунова.- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.

Шебеко В.Н. Ермак Н.Н⁴. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. для воспитателей детского сада.-М.: Просвещение, 2000

6-7 лет

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7лет». – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2010.

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Физическая культура

Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Е.И. Подольская¹ «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г.

Харченко Т.Е.² Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений: Пособие для педагогов ДОУ.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ³: из опыта работы/авт.-сост.О.Н.Моргунова.- Воронеж: ЧПЛакоценин С.С., 2007.

Шебеко В.Н. Ермак Н.Н.⁴ Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. для воспитателей детского сада.-М.: Просвещение, 2000

В.Н. Сидорычев, Русские шашки для дошкольников./М.:Линка-Пресс, 2016.

3.7.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Русские шашки для дошкольников» В.Н.Сидорычев .М.- Линка-Пресс, 2016

Сидорычев В.Н. Русские шашки для дошкольников: учебно-методическое пособие/В.Н.Сидорычев.-М.: Линка-Пресс, 2016-88с.

3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.8.1. Организация пространства в группе при реализации Программы

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров развития должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах отражает освоение детьми образовательных областей:

В качестве **центров развития** в группах МАДОУ созданы:

3-4 лет

- двигательный центр (о.о. «Физическое развитие»);
- центр сюжетно-ролевых игр (о.о. «Социально-коммуникативное развитие» (о.о. «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»);
- музыкально-театральный центр (о.о.«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»);
- центр природы (о.о. «Познавательное развитие»);
- центр дидактики (о.о. «Познавательное развитие»);
- центр детского творчества (о.о.«Художественно-эстетическое развитие»);
- центр конструирования (о.о. «Познавательное развитие»);
- центр социально-эмоционального развития(книжный, безопасность, настроения) (о.о. «Социально-коммуникативное развитие», (о.о. «Познавательное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»)

4-5 лет

- двигательный центр(о.о. «Физическое развитие»);
- центр сюжетно-ролевых игр (о.о. «Социально-коммуникативное развитие» (о.о. «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»);
- музыкально-театральный центр (о.о.«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»);
- центр природы и экспериментирования (о.о. «Познавательное развитие»);
- центр занимательной математики и сенсорики(о.о. «Познавательное развитие»);
- центр детского творчества (о.о.«Художественно-эстетическое развитие»);
- центр конструирования и лего (о.о. «Познавательное развитие»);
- центр социально-эмоционального развития (книжный, безопасность, настроения) (о.о. «Социально-коммуникативное развитие» (о.о. «Познавательное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»).

5-6 лет

- спортивно-игровой центр (о.о. «Физическое развитие», «Познавательное развитие»);
- центр игровых инициатив (о.о. «Социально-коммуникативное развитие» (о.о. «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»);
- музыкально-театральный центр (о.о. «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»);
- центр природы, науки и экспериментирования (о.о. «Познавательное развитие»);
- центр детского творчества (о.о. «Художественно-эстетическое развитие»);
- центр конструирования и робототехники (о.о. «Познавательное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»);
- центр социально-эмоционального развития; (речевой, книжный, безопасности, настроения, патриотический, права ребенка, здоровья) (о.о. «Социально-коммуникативное развитие» (о.о. «Познавательное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»);
- центр познавательных инициатив; (о.о. «Социально-коммуникативное развитие», (о.о. «Познавательное развитие»).

6 -7 лет

- спортивно-игровой центр (о.о. «Физическое развитие», «Познавательное развитие»);
- центр игровых инициатив (о.о. «Социально-коммуникативное развитие» (о.о. «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»);
- музыкально-театральный центр (о.о. «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»);
- центр природы, науки и экспериментирования(о.о. «Познавательное развитие»);
- центр детского творчества (о.о. «Художественно-эстетическое развитие»);
- центр конструирования и робототехники (о.о. «Познавательное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»);
- центр социально-эмоционального развития(речевой, книжный, безопасности, настроения, патриотический, права ребенка, здоровья) (о.о. «Социально-коммуникативное развитие» (о.о. «Познавательное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»);
- центр познавательных инициатив (о.о. «Социально-коммуникативное развитие», (о.о. «Познавательное развитие»).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

3.8.2. Организация пространства в МАДОУ при реализации Программы

В соответствии с современными санитарными требованиями и требованиями ФГОС ДО и для организации образовательной деятельности с обучающимися оборудованы:

- музыкальный зал — 1
- физкультурный зал— 1
- спортивная площадка – 1
- кабинет музыкального руководителя – 1
- кабинет инструктора по физической культуре – 1
- кабинет педагога – психолога - 1
- **Методический кабинет ДОО** оснащён библиотекой методических пособий для повышения квалификации педагогов; организации образовательной деятельности с обучающимися, учебно-методическим материалом.

Оборудование основных помещений ДОО соответствует основным направлениям развития обучающихся:

<i>Основные направления развития</i>	<i>Наличие специальных помещений</i>	<i>Основные пособия и специальное оборудование</i>
Физическое развитие	Физкультурный зал	Спортивный инвентарь и физкультурное оборудование для проведения физкультурных мероприятий
	Групповые помещения	Центры двигательной активности
	Комплекс для оздоровительных и закаливающих процедур на территории	Площадка для занятий физической культурой
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, аудиотека
	Кабинет педагога-психолога	Магнитофон Ноутбук Телевизор Экран Звездное небо Магический шар Стол световой для рисования песком Волшебный куб Воздушно-пузырьковая колонна с рыбками Прибор «Заливающий свет» Сенсорное панно «Бесконечность»
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной детской деятельности
	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для театра, проведение социально-значимых акций, мультимедийная техника, диски и другие носители со специальными программами

	Территория ДОО	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных участках для сюжетно-ролевых игр и др.
Познавательное и речевое развитие	Групповые помещения	<p>Центры познавательного, речевого развития.</p> <p>Оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей, материал для разного вида конструирования, центры природы, центры книги, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений и др.</p>
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Центры музыкальной деятельности
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей

