

Развивающие игры дома

Как следует из названия, развивающие игры имеют своей целью непосредственное комплексное развитие ребёнка, а также, в зависимости от направленности, формирование каких-то конкретных способностей или сторон личности (логики, интеллекта, внимательности, речи и прочего). Малыш развлекается с пользой и в то же время обретает знания, отрабатывает навыки и умения.

Задачи развивающих игр:

- установление взаимоотношений детей с родителями и друг с другом;
- формирование нравственно-волевых качеств, таких как самообладание, способность преодолевать стеснительность, страхи;
- развитие у детей слухового и зрительного восприятия, внимания, восприятия цветов, форм, свойств предметов;
- развитие речи и логического мышления;
- развитие памяти.

«Знатоки»

Мини-викторина, которую можно адаптировать под любую возрастную категорию — главное, подобрать стихи, песенки, сказки и прочий материал «соответствующего репертуара». Воспитатель зачитывает вслух узнаваемую строку (фрагмент) из какого-либо литературного источника, который дети уже знают; они должны ответить, какое произведение загадано. С воспитанниками средней и старшей групп действует принцип «кто угадал, тот поднимает руку», с младшей группой можно угадывать в произвольном порядке: тот, кто знает, тот и говорит.



Игра «Знайки»

«В одно и то же время возможно — невозможно»

Предложите детям подумать о некоторых действиях, которые можно сделать в одно и то же время (например, хлопать в ладоши и петь), а также о том, что нельзя (например, встать со стула и сесть на стул), пусть назовут свои варианты. («Я не могу закрыть рот и говорить букву «А» одновременно, но я могу коснуться пальцев ног и смеяться одновременно»). Предложите попробовать и продемонстрировать. Воспитатель ободряет детей, говорит, чтобы они не стеснялись делать что-то невозможное, например, отчаянно пытаюсь сидеть и стоять сразу или прыгать на одной ножке и собирать конструктор. По очереди, пока каждый игрок не придумает, по крайней мере, 2–3 примера «возможно — невозможно». Упражнение тренирует внимательность, терпение, логику, дети учатся понимать, что они не всегда могут сразу обратить внимание другого человека на себя.

«Кто сначала — кто потом?»

Игра развивает логическое мышление, учит строить последовательности, закрепляет знания о живой природе. Воспитатель показывает предметы (игрушки или изображения):

- семечко, росток, дерево;
- котёнок и кошка;
- гусеница, куколка, бабочка;
- головастик и лягушка;
- яйцо, цыплёнок, курица.

Необходимо расположить их в правильном порядке.

«Что поменялось?»

Игра развивает внимание, наблюдательность и зрительное восприятие. Игровой материал: несколько игрушек, заметно отличающихся друг от друга — чем старше дети, тем больше предметов (от 3–4 до 7–8). Воспитатель ставит перед детьми игрушки, просит закрыть глазки, и со словами «Ой! Кто-то убежал. Кто же?» одну игрушку убирает. Дети открывают глаза и должны угадать, что пропало.

«Будь внимателен!»

Дети идут по кругу, воспитатель произносит определённое слово (название животного), дети выполняют действие, соответствующее этому животному: «зайчик» — прыгают и скачут как зайцы, «лошадка» — топают, ударяя ногой как «копытом», «рак» — меняют направление движения, пятась как раки, «птичка» — бегут, раскинув руки «крылья», и машут ими, «аист» — останавливаются и стоят на одной ноге.